

الباب الأول

مقدمة

هذا الباب يحتوي على خلفية البحث، و مسائل البحث، و أغراض البحث، و تحديد البحث، و الافتراضيات، و فوائد البحث، و توضيح المصطلحات، و البحوث السابقة، و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

إنّ اللغة العربية أصبحت عروة وثقى تجمع بين الشعوب العربية والشعوب الإسلامية التي شاركت في ازدهار الثقافة العربية الإسلامية. لأنّ اللغة العربية يفهم بها المسلمون معجزة القرآن الكريم و الثقافات العربية الإسلامية. ومن هنا تبدو الأهمية الكبرى لتدعيم مكانة البلاغة والعمل على نشرها وتعليمها حتى لغير الناطقين بها من الشعوب الإسلامية. لأنّ في ذلك حماية للأمن الثقافي الحضاري للأمة الإسلامية في أنحاء العالم^١.

^١ أحمد نور خالص، تعليم اللغة العربية و تقويمه في المستوى الجامعي، الطبعة الأولى (تولونج أجونج: IAIN Press،

وتواجه كفاءات المدرس التربوية عند تعليم اللغة العربية نحو التحديات الدولية، والإقليمية، والمحلية، هذه التحديات تفرض علينا أن نتحرك بسرعة وفاعلية لنلحق بركب العالم، فالذي يفقد في هذا السباق العلمي مكانته لن يفقد فحسب صدارته وإنما سيفقد قبل ذلك إرادته، وطبيعة هذا التحرك تشير إلى ضرورة الاهتمام بتنمية كفاءات المدرس التربوية أضحى خياراً استراتيجياً لدى المدرسين بمشاركة جمعيات المدرسين للغة العربية.^٢

شعرت تلاميذ الصعوبات في تطبيقه في الحياة اليومية، فذلك لأن لغة التلاميذ هو لغة الاندونيسي. في تواصل يومياً استخدام التلاميذ اللغة الإندونيسية، بدلا من استخدام اللغة العربية. وبالتالي، فإنه من الصعب للتلاميذ الذين استخدموا اللغة الاندونيسية اليومية و بعد ذلك ينبغي لإستخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، في تعليم اللغة العربية لإندونيسيا هو مجال واسع جدا، لان فيه تجد عيوب ونقاط الضعف في نظرية وأساليب التعليم، ووسائل الإعلام، وهلم جرا.

اللغة العربية ليست مهمة، اللغة العربية لا وجود لها في الامتحان الوطني، الثروة مؤهلة مثل هذا شكل من أشكال العقم في مجال التعليم. دروس اللغة العربية المدرجة في المناهج الدراسية في وزارة الدينية إذا كان هناك مثل هذا الحكم بعد ذلك سمع من قبل

^٢ أحمد علي مدكور، التربية وثقافة التكنولوجيا، الطبعة الثالثة (القاهرة: دار الكتب المصرية، ٢٠٠٢م) ص. ١٨٢

التلاميذ من المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة الإسلامية، المدرسة الثانوية الإسلامية يصبح مشكلة جديدة في عملية التعليم من أجل تحسين نوعية الموارد البشرية.

الواقع واحدة من عملية التعليم لتحسين نوعية الموارد البشرية هو تعليم اللغة العربية. اللغة العربية كواحدة من الموضوعات المدرجة في بنية المنهج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبجري وتدرج في الموضوعات ذات الأولوية للموضوعات الأخرى التي يتم تدريسها، بمعنى أن تدريس اللغة العربية أصبح الموضوع الرئيسي كان يدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبجري كالي داوير تولونج أجونج.

عملية التعليم هي في الأساس عملية التفاعل بين المدرس والتلاميذ. وهذه العملية سوف تتطور إلى الأفضل وتحقيق النتائج المرجوة إذا كان التلاميذ يمكن أن تتلقى الدروس تعطى من قبل المدرس. في التعليم يجب أن يكون المدرس القدرة على تحقيق التوقعات التي تطمح لتنفيذ التعليم بشكل عام. لذلك، يطلب من المدرس لديهم المزيد من المهارات في تنظيم عملية التعليم، ولذلك فمن الضروري الكفاءة التربوية خصوصا التمكّن من عدة مؤشرات القدرة في العلم.

تفسير المقالة ٢٨ الفقرة (٣) الحبوب (أ)، في معايير التربية الوطنية، اقترح أن

الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة التعليم لدى التلاميذ يتضمن فهم التلاميذ،

وتصميم وتنفيذ التعليم، وتقييم نتائج التعليم، وتطوير التلاميذ لتفعيل إمكانات مختلفة.^٣ عامل الكفاءة المدرس من المهم جدا أن تكون مملوكة من قبل المدرسين في عملية التعليم. سوف المدرس الأكفاء تكون قادرة على خلق بيئة التعلم التي هي متعة وبالطبع فعالة، وأكثر قدرة على إدارة الصف، حتى يتمكن التلاميذ يشعرون بالراحة ويمكن أن يتعلم النحو الأمثل.

كما هو الحال في الأنظمة الحكومية رقم ١٩ للعام ٢٠٠٥ والذي يجب أن يكون المدرس أربعة الكفاءات المطلوبة تشمل الكفاءة التربوية، و الكفاءة المهنية، و الكفاءة الشخصية، و الكفاءة الإجتماعية. وذلك مع الكفاءات يمكن للمدرس القيام بواجباتهم بشكل صحيح، وسوف يحقق نتائج تعلم التلاميذ كما هو متوقع.

كفاءة المدرس هي احد العوامل التي تؤثر على إنجاز تعلّم التلاميذ. ولذلك، فإن نوعية الكفاءة المدرس دورا هاما في التعليم التفاعلات. وهذا يعني عدم وجود نوعية إنجاز تعلم التلاميذ، والكفاءة المدرس أيضا تحديد آخر غير محدد من العوامل الأخرى. نوعية الكفاءة المدرس يتضح من إنجاز تعلّم التلاميذ.

³E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan sertifikasi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), h. 75

إنجاز تعلّم هو نتيجة التعلم الذي تم تحقيقه بعد الذهاب من خلال عملية التعليم. يمكن أظهرت إنجاز تعلّم من خلال القيمة المعطاة قبل مدرس من عدد المجالات الدراسة التي تم دراستها من قبل التلاميذ. وسيكون لكل أنشطة التعليم يجب أن نتوقع دائما تولد أقصى التعليم. في عملية الإنجاز، ويتأثر التحصيل الدراسي بسبب عوامل مختلفة.

تحقيق التعلم عالية من قبل التلاميذ لا يمكن فصلها عن عملية القياسية يضم خدمات التعليم الجودة. لهذا الإنجاز تلاميذ كان لا مفر منه من ضرورة لتحليل كل عنصر يمكن أن تشكل والتأثير على عملية التعليم. العديد من المكونات التي يمكن أن تؤثر على نوعية التعليم، مثل المدرس، والتلاميذ، والمناهج الدراسية، وأساليب، والميزانية، والمرافق، والتقييم، وهلم جرا.

قد يكون هناك محاولة لتحسين وبه من جودة كل مكون عن طريق تحسين وقت واحد. هذا بالإضافة إلى المكونات المتناثرة الوجود، هو أيضا من الصعب تحديد مقدار كل متأثر المكون. من بين المكونات الكثيرة، والتي تم النظر فيها التأثير على درجة عالية من العملية هي العناصر المكونة للتعليم المدرس.

المغادرين من تلك المشكلة، كفاءة التربية هي مطلوبة من أجل إنشاء إنجاز تعلم للتلاميذ الرائعة. مدرس اتهم مع عدد من الحد الأدنى من المتطلبات، من بين أمور أخرى: لديه يمارس على الكفاءة العلمية للحقل، لديهم مهارات التواصل الجيد مع التلاميذ، لديه الحياة الإبداعية والإنتاجية، لديه أخلاقيات العمل والالتزام المهنة، وإجراء التطوير المستمر من خلال المنظمات المهنية، والإنترنت، والكتب، والحلقات الدراسية، وما شابه ذلك.

يمكن أن يقال نتائج الملاحظات الأولية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبوري أن اللغة العربية تعلم أقل جاذبية للتلاميذ بسبب العوامل غير المواتية، بما من نفس التلاميذ، ويعتقدون بالفعل أن اللغة العربية كانت صعبة، و وجود النقصان على الحماسة للتعلمها، والعوامل الأخرى هي العوامل المدرس، و وجود النقصان في وسائل الإعلام تستخدم عندما التعليم، والطريقة غير تنوعا. أنه إذا كان بعض المشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبوري.

اختارت الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبوري كموضوع البحث مع الأسباب منها: أولاً مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبوري هي احد

المدارس المتوسطة، وخاصة في تولونج أجونج التي تشتهر بمجموعة متنوعة من الإنجازات الرائعة، سواء الأكاديمية وغير الأكاديمية الإنجاز.

ثانيا البيئة الدينية حول المدرسة هي عوامل الدوافع للتعليم، وخاصة لتعليم اللغة العربية في المدرسة. ثالثا، المدرسين الذين هم من خريجي اللغة العربية هي أيضا دوافع جدا في تعليم. رابعا، المدارس التي لديها انضباط عال. خامسا، موقع المبنى الذي يقع على الشارع كالي داوير، وعلى مقربة من السوق. سادسا، لديها اثنا المباني المدرسية والمباني في الشرق والغرب. سابعا، لها عدد من التلاميذ كثيرا.

كانت أهمية هذا الموضوع، أولا، لم يكن هناك أي بحث السابقة خاصة في قسم اللغة العربية أن يتحدث عن هذا الموضوع. ثانيا، كما شرحت الباحثة أن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجنجري، تعليم اللغة العربية في النظام التجاري المتعدد الأطراف مع مدرس الذي يأتي من خريجي اللغة العربية، ولكن في الواقع عملية التدريس والتعلم إنجازات التعلم لا تزال أظهرت انخفاض الضخمة.

فلذلك كانت للباحثة إرادة لإجراء البحث فيما يتعلق بهذا الموضوع الهام. و

هو " العلاقة بين كفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلّم التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير للعام الدراسي
٢٠١٤/٢٠١٥ م.

ب. مسائل البحث

إعتمادا على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة فيما سبق، فإنه حددت هذا
البحث كما يلي:

١. كيف كفاءات التربية لدى مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تونجانجري كالي داوير؟

٢. ما العوائق و الدوافع لإنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير للعام الدراسي

٢٠١٤/٢٠١٥ م؟

٣. هل توجد العلاقة بين كفاءات المدرس التربية و إنجاز تعلم التلاميذ في تعليم

اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي

داوير للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م؟

ج. أغراض البحث

ليكون هذا البحث مفيدا فالباحثة لديها أغراض معينة منطلقة من مسائل البحث، و أغراض هذا البحث على الأمور الآتية:

١. لمعرفة كفاءات التربوية لدى مدّرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير.

٢. لمعرفة العوائق و الداوابع لإنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير للعام الدراسي

٢٠١٤/٢٠١٥ م.

٣. لمعرفة وجود علاقة بين كفاءات المدرس التربوية و إنجاز تعلّم التلاميذ في تعليم

اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

د. تحديد البحث

في مناقشة هذا البحث، الباحثة تحدّد مشكلة البحث بسبب عدة عوامل، منها:

(١) لضيق الوقت، (٢) مرافق محدودة والموظفين. في اشارة الى عامل المشكلة في هذا

البحث، استغرق الباحثة موضوع "العلاقة بين كفاءة المدرّس التربوية و إنجاز تعلّم التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م".

أ. كفاءة المدرس التربوية (X) المتغير الحري، مع المؤشر:

(١) فهم التلاميذ

(٢) تصميم التعليم

(٣) إجراء التعليم المهدب و الاتصالي

(٤) تقويم نتائج التعلم

(٥) تنمية التلاميذ

إنجاز تعلّم التلاميذ (Y) المتغير المقيد

هـ. الافتراضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مسائل البحث . وقال أن تكون مؤقتة بسبب

إجابات جديدة نظرا تستند إلى نظرية، وعدم استخدام الحقائق.^٤

مع الشرح أعلاه، يمكن للباحثة جعل فرضية من هذا البحث، وهو: هناك علاقة

بين كفاءة للمدرس التربوية و إنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري كالي داوير للعام الدراسي

٢٠١٤/٢٠١٥ م.

ويمكن تقديم الفرضية التالية:

١. فرض البديل (H_a) وهو فرض يبين العلاقة بين المتغيرات.

٢. فرض الصفر (H_0) وهو فرض يبين عدم العلاقة بين المتغيرات.

لذلك تقترح الباحثة الفرض المناسب بموضوع البحث التالي:

١. فرض بديل: أن تكون له العلاقة بين كفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلم

التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تونجأنجري كالي داوير للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

⁴ Sugiyono, *Statistik Nonparametris*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 5

٢. فرض الصفر: ليست له علاقة بين كفاءة المدرّس التربوية و إنجاز تعلّم

التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية تونجناجري كالي داوير للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

و. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدا لتنمية المعلومات و للمراجع والوثائق

في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٢. الفائدة التطبيقية

فصارت نتائج هذا البحث مفيدة لمسؤولي التدريس بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تونجناجري لتحسين عن كفاءة المدرّس التربوية و إنجاز تعلّم التلاميذ للصف

الثامن لأن فيها علاقة بينهما.

٣. بالنسبة الوزارة الشؤون الدينية

ترجو الباحثة لكي تولى مزيدا من الاهتمام لسياسات في التعليم.

٤. للمدرسة

ترجو الباحثة أن تكون هذا البحث مفيداً من أجل توفير المدخلات، معلومات حول العلاقة بين كفاءة المدرس و إنجاز التعلم اللغة العربية ومقومات وعائقا أمام تحقيق لتعليم اللغة العربية.

٥. للمدرسين

من المأمول هذا البحث يمكن أن توفر مدخلات حتى أن المزيد من تعزيز كفاءات التربوية، مرة أخرى إنتاج التلاميذ الذين يؤدون ببراعة.

٦. للباحثة، هذا البحث كان مفيداً معرفة المزيد عن العلاقة بين الكفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلم اللغة العربية.

٧. للبحوث القادمة

ترجو الباحثة أن تكون هذا البحث مفيداً للتوجيه والدليل والمواد المرجعية في الوقت القادم لمن يبحث بمثل هذا الموضوع ذو صلة أو نتائج من هذا البحث.

ز. توضيح المصطلحات

لاجل الاجتنابات والابتعاد عن سوء الفهم في فهم الموضوع هذا البحث، فينبغي

على الباحثة توضيح المصطلحات التالية:

١. التوضيح النظري

أ. العلاقة : العلاقة المتبادلة او السببية.^٥

من ما سبق, فان العلاقة داخلا القصد من خطة البحث هو علاقة متبادلة

بين كفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلّم التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

ب. كفاءة المدرس: مجموعة من القدرة إتقان ليكون حاضرا من أجل تحقيق أداء

المدرس أنفسهم بشكل مناسب وفعال.

ج. كفاءة التربوية: أساس على قدرة المدرس لإدارة التعليم لدى التلاميذ.^٦ و

عناصر كفاءة المدرس التربوية في هذا البحث يعني فهم التلاميذ، وتصميم

وتنفيذ التعليم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير التلاميذ لتفعيل إمكانات مختلفة.

د. إنجاز تعلّم: نتيجة من قبل شخص يتحقق بعد أن أجرى التغيير للتعلم، سواء

في المدرسة وخارج المدرسة.^٧

⁵Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1998), h. 526

⁶E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan sertifikasi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 75

٢. التوضيح التطبيقي

بنسبة توضيح الاصطلاحات كما سبق أن المراد بالموضوع " العلاقة بين كفاءة
 المدرّس التربوية و إنجاز تعلّم التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة
 المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير للعام الدراسي
 ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

ح. البحوث السابقة

كان علماء اللغة بالبحث عن تعلّم اللغة العربية, و يجد الباحثة بحثا شاملا عن
 كفاءة المدرس.

١. إنذاه فطرياني

بحث العلمي للطالبة من كلية التربية قسم تربية المدرسين للمدرسة
 الابتدائية (PGMI) الجامعة الإسلامية الحكومية سالاتيحا بالعنوان " العلاقة بين

⁷Haryanto, <http://belajarpsikologi.com/pengertian-prestasi-belajar/>, diakses tanggal 01
 Maret 2015 pukul 08:30

كفاءة المدرس التربوية و نتائج تعلم التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نورول اسلام تنجاران سمارانج للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م.

وهذا البحث يشير إلى أن هناك لم توجد العلاقة إيجابية بين تصورات التلاميذ عن كفاءة المدرس التربوية و نتائج تعلم التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الإسلام تنجاران سمارانج للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م.

إذا بحث العلمي لها إنداه يعني العلاقة إيجابية بين تصورات التلاميذ عن كفاءة المدرس التربوية و نتائج تعلم التلاميذ و أما بحث العلمي للباحثة يعني العلاقة بين كفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلم التلاميذ.

٢. تهادية الحسنى

بحث العلمي للطالبة من كلية التربية قسم تربية الدين الإسلام (PAI) الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١١ بالعنوان " كفاءة المدرس التربية الدين الإسلام التربوية لترقية إنجاز تعلم التلاميذ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبرجمفول تولونج أجونج".

وهذا البحث يشير إلى أن هناك كفاءة المدرس التربوية قد إعطاء اكتمال لهذه المادة. ثبت، مع تحقيق إتقان القيمة القياسية مع القيمة ٧٥، حتى الكثيرون ممن لديهم قيم أعلى.

إذا بحث العلمي لها مهدية تبحث عن كفاءة المدرس التربية الدين الإسلام التربوية لترقية إنجاز تعلم، و أما بحث العلمي للباحثة تبحث عن العلاقة بين كفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

٣. ربا مشكور

بحث العلمي للطلاب من كلية التربية قسم تربية الدين الإسلام (PAI) الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣ بالعنوان " كفاءة المدرس التربية الدين الإسلام في التعليم والتعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سرعات باليتار.

وهذا البحث يشير إلى أن هناك كفاءة التربوية لدى المدرس التربية الدين الإسلام في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سرعات باليتار كاف جدا، و كفاءة المهنية لديهم إجراءات التي تستخدم لعملية التدريب للتلاميذ، أما كفاءة

الشخصية يعني تعطي دائما المثل من عملية التعلم. و الجهود المبذولة لتحسين كفاءة المدرس بالإشراف الفصول الدراسية.

إذا بحث العلمي لها ربا تبحث عن كفاءة المدرس التربية الدين الإسلام في التعليم والتعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سرعات باليتار، و أما بحث العلمي للباحثة تبحث عن العلاقة بين كفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

٤. أنيس إرنواتي

بحث العلمي للطالبة من كلية التربية قسم تربية الدين الإسلام (PAI) الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣ بالعنوان " كفاءة المدرس في تطوير اختبار النتائج التعلم القرآن والحديث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج."

وهذا البحث يشير إلى أن في حال التقييم، يقال المدرس أكفاء إذا فهم التقنيات والإجراءات فضلا عن تقييم نتائج التعلم تمكنت من تطوير اختبار جيد. أما بالنسبة المرجعي للكفاءة المدرس في تطوير اختبار النتائج التعلم هو المرجعية التي يمكن تصنيف المدرس القرآن والحديث من أكفاء متوسطة

ومنخفضة بما فيه الكفاية. وفي هذا البحث يمكن الاستنتاج أن المدرس القرآن و الحديث لديها كفاءات كافية في تطوير اختبار النتائج التعلم.

إذا بحث العلمي لها أنيس تبحث عن كفاءة المدرس في تطوير اختبار النتائج التعلم القرآن والحديث، و أما بحث العلمي للباحثة تبحث عن العلاقة بين كفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

٥. بنتي رشيدة

بحث العلمي للطالبة من كلية التربية قسم تربية الدين الإسلام (PAI) الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣ بالعنوان "زيادة كفاءة المدرس الشخصية في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبرجمبول الثاني تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣".

وهذا البحث يشير إلى أن تدابير لزيادة الكفاءة المدرس الشخصية يمكن تنفيذها بشكل فردي من خلال قراءة الكتب التي تتحدث عن علم موقع مفتوح، ويمكن تنفيذها بشكل مشترك ما في حوزة الحكومة والمدرسين في المدرسة من خلال اجتماعات الإشراف، وإرسال المدرسين إلى المشاركة في التدريب.

إذا بحث العلمي لها بنتي تبحث عن زيادة كفاءة المدرس الشخصية في المدرسة المتوسطة الحكومية، و أما بحث العلمي للباحثة تبحث عن العلاقة بين كفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

ط. ترتيب البحث

كانت الكيفية شرطاً للحصول على الفهم عن المؤلفات العلمية. بناء على ذلك، للسهولة على الفهم عن هذا البحث العلمي فتضع الكاتبة الكمية كما يلي:

الباب الأول يحتوي: المقدمة حيث فيها؛ خلفية البحث، ومسائل البحث، و أغراض البحث، و تحديد البحث، وإفتراضيات، و فوائد البحث، و توضيح المصطلحات، و البحوث السابقة، و ترتيب البحث .

الباب الثاني يحتوي : مفهوم تعليم اللغة العربية، أغراض تعليم اللغة العربية، الطرائق المستخدمة في تعليم اللغة العربية، وسائل تعليم اللغة العربية، تقويم التعليم، مفهوم الكفاءة، عناصر كفاءة التربية، مفهوم التعلم، عناصر التعلم، العوامل المؤثرة في التعلم، العوامل المساهمة في صعوبات التعلم، مفهوم إنجاز التعلم، العوامل المؤثرة في إنجاز

التعلم، عوامل الدوافع و العوائق لإنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبجري، والمنهج الفكري.

الباب الثالث يحتوي: منهج البحث حيث تتكون فيها : مدخل البحث وتصميمه، السكولالعايئة والعيئة، متغيرات البحث ومصادر الحقائق، طريقة جمع الحقائق و أدواتها، طريقة تحليل الحقائق، تطبيق الحقائق في الرمز، يقرر الفروض البحث.

الباب الرابع يحتوي: تقديم نتائج البحث الذي يتكون من موجز عن خلفية موضوع البحث وتقديم الحقائق وتحليلها.

الباب الخامس يحتوي: الخاتمة التي تتكون من الخلاصة و التوصيات.