

العلاقة بين كفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلم التلاميذ في تعليم  
اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
تونجانجري كالي داوير للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م

البحث العلمي

مقدم للجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

لاستيفاء إحدى الشروط للحصول على درجة العالمية التربوية الإسلامية



مقلمته

الإسم : أنيس صافية نظيرة

رقم دفتر القيد : ٣٢١٢١١٣٠٠٥

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

يونيو ٢٠١٥ م

## موافقة المشرف

البحث العلمي الذي بالموضوع: " العلاقة بين كفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م" والذي كتبته أنيس صافية نظيرة، رقم القيد: ٣٢١٢١١٣٠٠٥ قد فتشه المشرف ووافق عليه للإمتحان أمام مجلس الممتحنين.

تولونج أجونج، ٢٧ مايو ٢٠١٥م

٢٤ شعبان ١٤٣٦ هـ

المشرف،

أحمد نور خالص الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٦

تحت التصديق رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتور الحاج خازن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

## التصديق

البحث العلمي الذي بالموضوع "العلاقة بين كفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلّم التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م" الذي كتبه أنيس صافية نظيرة قد دافعت عنه أمام مجلس المناقشة بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية في اليوم الخامس، التاريخ ١١ من يونيو ٢٠١٥م، و قد صححته كما طلبه مجلس المناقشة.

مجلس المناقشين

السكرتير،

الرئيس،

أحمد نور خالص الماجستير

الدكتور الحاج خازن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٦

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

المناقش الرئيس

الدكتور صاحب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

تحت تصديق عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٦٠١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## الإقرار

أنا كالموقّعة من أسفل هذه الرسالة، أبين بياناتي كما يلي:

الإسم : أنيس صافية نظيرة  
رقم دفتر القيد : ٣٢١٢١١٣٠٠٥  
القسم : تعليم اللغة العربية  
الكلية : التربية والعلوم التعليمية

أقرّ بالحق أن هذا البحث العلمي الذي بالموضوع: " العلاقة بين كفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م" كتبته من نتيجة أعمالي وليس من نتيجة نقل كتابة الغير وأفكره التي اعترفتها بكتابتي وأفكاري نفسي إلا اجزاء ذكرت مصدرها. فإن ادّعى أحد أنها من تأليفه فأنا مسؤولة بكل ادّعائه.

تولونج أجونج، ٢٧ مايو ٢٠١٥

٢٤ شعبان ١٤٣٦ هـ

المقرة

أنيس صافية نظيرة

رقم القيد: ٣٢١٢١١٣ ٠٠٥

## الشعار

(وَإِذْ أَمَرْنَا إِبْرَاهِيمَ بِكَلِمَاتٍ فَأَتَمَّهُنَّ قَالَ إِنِّي جَاعِلُكَ لِلنَّاسِ إِمَامًا قَالَ وَ  
مِنْ ذُرِّيَّتِي ° قَالَا يَنْذُرُكَ إِنَّا لَنَاقِلُونَكَ إِلَى مَقَدَرٍ مَّا نَحْنُ آلَ عَمٍ (البقرة: ١٢٤)

Artinya:

Dan ingatlah ketika Ibrahim diuji Tuhannya dengan beberapa kalimat lalu ia melaksanakannya dengan sempurna. Dia (Allah) berfirman, "sesungguhnya aku menjadikan engkau sebagai pemimpin seluruh manusia." Dia (Ibrahim berkata, "dan (juga) dari anak cucuku?" Allah berfirman, "(benar, tetapi) janjiKu tidak berlaku bagi orang-orang dzalim."<sup>1</sup> (Qs. Al-Baqarah 124)

---

<sup>1</sup> Depag RI, Al-Qur'an dan terjemahnya: mushaf Aisyah, (Jakarta: PT Rilis grafika, 2009), h. 19

## الإهداء

### بسم الله الرحمن الرحيم

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أمي العزيزة إستعانة، و أبي المحبوب كارجي اللذين يدفعان و يريان و ينفعان و يعطيان الدعاء دائما للباحثة ظاهرا وباطنا، عسى أن يحصلوا مكانهما الرفيع عندالله في الدنيا والآخرة.

٢. أخي صغير الممتاز أجد سبيل الهدى، بارك الله له و مع النجاح في تعليمه.

٣. أساتيذي و أساتيذاتي الكرام الذين قد علموني بالعلوم النافعة في الدنيا والآخرة، عسى أن يرفعهم الله درجاتهم في الدنيا والآخرة.

٤. جميع الأصدقاء المحبوبون في حجرة "الفائزة" بمعهد اليماني سومبردادي سومبرخفول

تولونج أجونج (أختي مريثا، أختي يانتي، أختي إفادة، أختي مونا، أختي حم، أختي

رئيد، أختي نيلا، أختي يانا، و أختي فالالا) الذين قد رافقني عندما الحزن والحب

وأعطني الروح في كل يوم، وقد أعطني الانشطة و دعاني في إتمام هذا البحث

العلمي.

٥. زملائي في الشعبة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، جزيل

أقول لهم الشكر على جميع مساعدتكم، عسى الله أن يجعلنا إخوة دائماً.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات في معهد "اليمني" وخصه لكياهي معاد البركزي أقول لكم الشكر جزيلًا على جميع دعائكم و الذين يغرس روح السلفي.
٧. جميع أصدقائي في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج و بالخصوص في قسم اللغة العربية الذين عاسوا معي في نفس الجهاد والايمن والذين ساعدوا الباحثة في اتمام هذه الكتابة.
٨. جميع أصدقائي تجربة الممارسة الميدانية (PPL) و برنامج خدمة المجتمع (KKN) المحبوبون الذين قد تبادل القصة و الخبرات الثمينة لمدة شهرين.
٩. المحاضرين والمحاضرات المكرمين الذين يخلصون في تربيتي خلال الدراسة.
١٠. جامعتنا المحبوبة، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج التي اتعلم فيها اللغة العربية.

## كلمة الشكر و التقدير

حمدا لله وشكرا وأفرأ على رحمته وهدايته وتوفيقه وعنايته حتى قدرت الباحثة على اتمام كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع "العلاقة بين كفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلّم التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥م". صلاة وسلاما دائمين متلازمين على النبي المحبوب المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين الذي أرشد الناس من الزمان الجاهلية إلى الزمان الإسلامية, من الظلمات إلى نور الحق المبين. وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبعد إتمام كتابة هذا البحث العلمي، فينبغي للباحثة تقديم الشكر الكثير إلى هؤلاء الذين يمدون يد المعونة و المساعدة:

١. سعادة الفاضل مدير الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، فضيلة الدكتور مفتوحين الماجستير كمدير الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج الذي قد أذن لي أن اتعلم في هذه الجامعة المحبوبة والذي أتاح للباحثة الفرصة الكافية لمناسبة كتابة البحث العلمي.

٢. فضيلة السيد عبد العزيز الماجستير كرئيس كلية التربية الذي يهتم دائما في تقدم كليتها.



٣. فضيلة الدكتور الحاج خازن الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي يتحول تلامذة ينجحون على المستوى المحدودة لقسم اللغة العربية و يؤذن للباحثة في أداء البحث العلمي في قسم تربية اللغة العربية.

٤. السيد أحمد نور خالص الماجستير كالمشرف الذي قد قدم للباحثة الإرشاد والإصلاح حتى تمت كتابة هذا البحث العلمي في وقته، فله من الله خير الجزاء و من الباحثة عظيم الشكر و التقدير.

٥. كل مساعدي المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٦. كل مساعدي قسم الإدارة في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٧. السيد كهفي نور الدجا الماجستير كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبجري كالي داوير تولونج أجونج الذي قد قدم للباحثة وقتاً نفيسة للبحث العلمي من التلاميذ للصف الثامن في ذلك المدرسة.

٨. الأستاذ خوضاري كمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبجري كالي داوير تولونج أجونج الذي قد استعداد كمورد، ويوفر الفرصة لإجراء البحوث في الوقت درس اللغة العربية.

٩. جميع المحاضرين والمحاضرات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبجري كالي داوير تولونج أجونج.

١٠. جميع أصدقائي الذين يساعدون الباحثة في اتمام كتابة هذا البحث العلمي.

ترجو الباحثة عسى الله أن يقبل أعمالهم قبولاً حسناً ويجزي لهم جزاءً وافراً.

وقلّمت الباحثة هذا البحث العلمي وترجو رجاءً أن يأتي القراء الاقتراحات  
والنقد الواعي لأجل اكمال كل نقصان واطمام كل عيوب. وعسى أن يكون هذا البحث  
نافعاً ومرضياً عند الله، و لعل الله أن يرضى بكل عمل و خطوة، آمين.

تولونج أجونج، ٢٧ مايو ٢٠١٥م

الباحثة

أنيس صافية نظيرة

رقم دفتر القيد: ٣٢١٢١١٣٠٠٥

## الملخص

أنيس صافية نظيرة. ٢٠١٥ م. العلاقة بين كفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلّم التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجيري كالي داوير للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م. البحث العلمي، كلية التربية و العلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. المشرف: أحمد نور خالص، الماجستير.

**الكلمات الإشارية:** كفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلم التلاميذ.

**خلفية البحث:** المدرس المهني هو المدرس الذي لديه أربعة الكفاءات، منها كفاءة التربوية والمهنية والشخصية والاجتماعية. بكون الكفاءات استطاع المدرس للقيام على واجباتهم بشكل صحيح، وسوف يتحقق أهداف التعلم التي تم التخطيط. وتأثير إنجاز التعلم التلاميذ بعملية التعليم. والمدرس في عملية التعليم يصبح موضوعاً نشطاً. في عملية التعليم، احد الكفاءات التي تؤثر هي كفاءة المدرس التربوية. لذلك كانت الكفاءة التربوية تحتاج كثيرة لأجل تحصيل إنجاز تعلم التلاميذ اللغة العربية الرائعة.

**أغراض البحث: ١)** لمعرفة كفاءات التربوية لدى مدرّس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجيري كالي داوير. ٢) لمعرفة العوائق و الدوافع لإنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجيري كالي داوير للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م. ٣) لمعرفة العلاقة بين كفاءات المدرّس التربوية و إنجاز تعلّم التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجيري كالي داوير للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

مدخل في هذا البحث هو مدخل الكمي. وطريقة جمع الحقائق هو الاستبانة، الملاحظة، المقابلة، الوثائق. أما تحليل الحقائق هو الإحصائي الارتباط باستخدام SPSS ستة عشر.

**أما نتائج البحث: ١)** إن كفاءات التربوية لدى مدرّس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجيري تكون جيداً. ٢) عوامل العوائق لإنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجيري منها: وجود النقصان في

الوسائل التعليمية، يسوء فهم التلاميذ وتصورهم في تعليم اللغة العربية. وأما الدوافع لإنجاز تعلم التلاميذ منها: البنية التحتية مكتبة مع مجموعة واسعة من الكتب باللغة العربية، جودة القدرة و الكفاءة المدرس اللغة العربية.٣) هناك توجد العلاقة بين كفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م.

**الخلاصة:** إن كفاءة التربية لدى مدّس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري تكون جيدة.

**التوصيات:** ينبغي على مدرسين اللغة العربية لزيادة تحسين الكفاءات لأجل نتائج التلاميذ بإنجاز الرائعة.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Hubungan antara Kompetensi Pedagogik Guru dengan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Kelas VIII di MTsN Tunggangri Kalidawir pada Tahun Ajaran 2014-2015”** ini ditulis oleh Anis Shofiyatun Nadhiroh, dibimbing oleh: Ahmad Nurcholis, S.S. M.Pd.

Kata kunci: Kompetensi Pedagogik Guru, Prestasi Belajar Siswa

Guru yang professional adalah guru yang memiliki empat kompetensi meliputi kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian dan sosial. Sehingga dengan adanya kompetensi tersebut guru dapat menjalankan tugasnya dengan baik, dan akan mencapai tujuan belajar yang telah direncanakan. Prestasi belajar siswa salah satunya dipengaruhi oleh proses pembelajaran. Yang mana guru dalam proses pembelajaran menjadi subyek aktif. Dalam proses pembelajaran salah satu kompetensi yang mempengaruhi adalah kompetensi pedagogik guru. Berangkat dari masalah itu kompetensi pedagogik sangat dibutuhkan demi menghasilkan prestasi belajar bahasa Arab siswa yang gemilang.

Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah 1) Untuk mengetahui kompetensi yang dimiliki guru bahasa Arab di MTsN Tunggangri. 2) Untuk mengetahui faktor-faktor penghambat dan pendukung prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN Tunggangri tahun ajaran 2014/2015. 3) Untuk mengetahui hubungan antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII di MTsN Tunggangri pada tahun ajaran 2014/2015.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik analisis korelasi Product Moment SPSS 16.

Hasil penelitian ini adalah 1) kompetensi pedagogik yang dimiliki guru bahasa Arab di MTsN Tunggangri sudah baik. 2) faktor pendukung prestasi belajar bahasa Arab: sarana prasarana perpustakaan sekolah dengan berbagai koleksi buku bahasa Arab, kemampuan dan kompetensi guru bahasa Arab. Faktor penghambat prestasi belajar bahasa Arab: minimnya fasilitas madrasah, persepsi buruk peserta didik terhadap mata pelajaran bahasa arab. 3) Berdasarkan hasil perhitungan SPSS 16 diketahui bahwa ada hubungan antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VIII MTsN Tunggangri.

Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa kompetensi pedagogik yang dimiliki guru bahasa Arab di MTsN Tunggangri sudah baik.

Saran dari penelitian ini sebaiknya guru-guru bahasa Arab lebih meningkatkan kompetensi yang dimilikinya agar menghasilkan siswa yang berprestasi gemilang.

## ABSTRACT

Thesis with title "**The Relationship Between Teacher's Pedagogical Competence with Student Achievement in Learning Arabic Language for MTsN Tunggangri Kalidawir VIII Grade Academic Year 2014-2015**" this is written by Anis Shofiyatun Nadhiroh guided by: Ahmad Nurcholis, S.S. M.Pd.

Keyword: Teachers' Pedagogical Competence, Student Achievement

Professional teacher is a teacher who has four competencies include pedagogical, professional, personal and social. So with the competence of teachers can carry out their duties properly, and will achieve the learning objectives that have been planned. Student achievement is influenced by the learning process. In which the teacher in the learning process becomes an active subject. In the process of learning one of the competencies that influence is pedagogical competence of teachers. Departing from the problems of pedagogic competence is needed in order to produce student learning achievement scintillating Arabic.

The purpose of research in this thesis are: 1) To determine the competency of teachers of Arabic in MTsN Tunggangri. 2) To determine the factors inhibiting and supporting learning achievement Arabic eighth grade students MTsN Tunggangri academic year 2014/2015. 3) To determine the relationship between pedagogical competence of teachers with student achievement in learning Arabic eighth grade students in MTsN Tunggangri in the academic year 2014/2015.

The approach in this study is the quantitative approach. Data collected by using questionnaires, observation, interviews and documentation. The analysis includes the analysis instrument validity and reliability. Test data analysis requirements of the tests of normality and linearity. Data analysis was performed using SPSS 16 product moment correlation analysis.

Results of this study are 1) Pedagogical competence owned Arabic language teachers in MTsN Tunggangri been good. 2) factors supporting achievement of learning Arabic: school library infrastructure with a wide collection of books in Arabic, ability and competence Arabic teacher. Factors inhibiting the achievement of learning Arabic: lack of facilities madrasah, poor perception of students towards subjects of Arabic. 3) based on calculations with SPSS 16 there is a relationship between pedagogical competence of teachers and academic achievement in learning Arabic to VIII grade of MTsN Tunggangri.

The conclusion of this research that the pedagogical competence owned Arabic language teachers in MTsN Tunggangri already good.

Suggestion from this research that should be teachers of Arabic further improve its competence in order to produce students with a glorious achievement.

## فهرس

أ	الغلاف .....
ب	مواقفة المشرف .....
ج	التصديق .....
د	الإقرار .....
هـ	الشعار .....
و	الإهداء .....
ح	كلمة الشكر و التقدير .....
ك	الملخص باللغة العربية .....
م	الملخص باللغة الإندونيسية .....
ن	الملخص باللغة الإنجليزية .....
س	فهرس .....
ق	قائمة الجداول .....
ر	جداول الملحقات .....
١	الباب الأول: مقدمة .....
أ	أ. خلفية البحث .....

٨	ب. مسائل البحث .....
٩	ج. أغراض البحث .....
٩	د. تحديد البحث .....
١١	هـ. الافتراضية .....
١٢	و. فوائد البحث .....
١٤	ز. توضيح المصطلحات .....
١٥	ح. بحوث السابقة .....
٢٠	ط. ترتيب البحث .....
٢٢	الباب الثاني: النظريات .....
٢٢	أ. المبحث الأول عن تعليم اللغة العربية .....
٢٢	١. مفهوم تعليم اللغة العربية .....
٢٦	٢. أغراض تعليم اللغة العربية .....
٢٨	٣. الطرائق المستخدمة في تعليم اللغة العربية .....
٣٣	٤. وسائل تعليم اللغة العربية .....
٣٧	٥. تقويم التعليم .....
٣٩	ب. المبحث الثاني عن الكفاءات المدرس .....
٣٩	١. مفهوم الكفاءات .....
٤٧	٢. عناصر الكفاءات التربوية .....
٥٦	ج. المبحث الثالث عن إنجاز التعلم .....
٥٦	١. تعريف التعلم .....
٥٨	٢. عناصر التعلم .....
٦٠	٣. العوامل المؤثرة في التعلم .....
٦٤	٤. العوامل المؤثرة في صعوبات التعلم .....



٦٦	٥. مفهوم إنجاز التعلم.....
٦٨	٦. العوامل المؤثرة في إنجاز التعلم .....
٧٠	د. المنهج الفكري.....
٧٢	الباب الثالث: منهج البحث .....
٧٢	أ. تصميم البحث و مكانه.....
٧٣	ب. مدخل البحث .....
٧٤	ج. مصادر الحقائق.....
٧٥	د. السكان والمعاينة والعينة.....
٧٧	هـ. متغيرات البحث .....
٧٨	و. طريقة جمع الحقائق.....
٨٢	ز. أسلوب تحليل الحقائق.....
٨٦	ح. تطبيق الحقائق في الرمز .....
٨٧	الباب الرابع: تقديم الحقائق و نتائج البحث.....
٨٧	أ. لمحة عن موضوع البحث.....
٨٧	١. شحصية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبوري.....
٨٨	٢. الموقع الجغراف .....
	٣. تاريخ عن تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٨٩	تونجانبوري .....
	٤. الرؤية، والرسالة، وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٩١	تونجانبوري .....
	٥. عدد المدرس و عدد الموظف المدرسة المتوسطة الإسلامية
٩٤	الحكومية تونجانبوري للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ .....

٦. تقسيم الفصول المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبجري	
للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ .....	٩٦
ب. تقديم الحقائق و نتائج البحث .....	٩٧
ج. تحليل الحقائق و إختبار الفرضية .....	١٠٤
١. وصفية الحقائق.....	١١٠
٢. إختبار الأدوات .....	١٠٧
٣. إختبار شرطي للتحليل .....	١١٠
٤. إختبار إرتباط ضرب العزوم بيرسون .....	١١٤
د. المبحث النتائج البحث .....	١١٨
الباب الخامس:خاتمة.....	١٢٣
أ. الخلاصة.....	١٢٣
ب. التوصيات .....	١٢٤

المراجع

الملحقات

قائمة الجداول

الجدول الأول : عدد المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري	
العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ .....	٩٤
الجدول الثاني : عدد الموظف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري	
العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ .....	٩٥
الجدول الثالث : تقسيم الفصل في السنة الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ .....	٩٦
الجدول الرابع : نتائج الاستبيان كفاءة المدرس اللغة العربية التربوية.....	٩٨
الجدول الخامس : إنجاز تعلم في تقرير اللغة العربية.....	١٠١
الجدول السادس :المعايير إدراك التلاميذ لكفاءة المدرس.....	١٠٥
الجدول السابع : اختبار صحة الاستبيان.....	١٠٨
الجدول الثامن :إختبار الموثوقية.....	١١٠
الجدول التاسع :إختبار الخطي.....	١١٣
الجدول العاشر :إرتباط.....	١١٦

## قائمة الملحقات

١. الإرشادات في الملاحظة
٢. الإرشادات في الوثيقة
٣. الإرشادات للمقابلة
٤. نتائج المقابلة
٥. نتائج الإستبانات كفاءة المدرس التربوية
٦. نتائج التجارب الاستبيان
٧. صحة الإختبار
٨. خطة تطبيق التعليم (RPP)
٩. اختبار صحة الاستبيان
١٠. إختبار الحالة الطبيعية
١١. نتائج الحساب التردد لكفاءة المدرس التربوية
١٢. حالة الموظفون
١٣. شهادة المدرس
١٤. شهادة طلب التحليل
١٥. شهادة التحليلية
١٦. شهادة التوجيه
١٧. الوثائق الصور
١٨. السيرة الكاتبة



