

الباب الثالث

منهج البحث

يحتوي هذا الباب إن منهج البحث مرشدا يتضمن على خطوات يسير عليها الباحثة عند أداء البحث. و يبين هذا المنهج عن أنواع الطرق المستخدمة في البحث. و يلي البيان عن تلك الطرق المقصودة:¹

أ. تصميم البحث و مكانه

بناء على نوع المسائل المبحوثة في هذا البحث، فيعد هذا البحث بحثا ارتباطيا. وفقا كونجارا (Kuncoro)، البحث الارتباطي هو محاولة لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين اثنين أو أكثر من المتغيرات، وكذلك مدى مستوى علاقات القائمة بين المتغيرات المبحوث. ولحاجة الإهتمام في بحث الارتباطي هو أن بحث الارتباطي لا يشرحون السبب-والأثر، لكن إلا يشرح هل توجد ام غير توجد العلاقة بين المتغيرات المبحوث.² و هذا التصميم قد استعمله الباحثة للتصور عن أحوال تتعلق بمسائل البحث ولمعرفة الأمور التي لها علاقة فعالية.

¹ Ridwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2004), h. 49

² Pugh Suharso, *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Bisnis*, (Jakarta: PT Indeks, 2009),

واما مكان هذا البحث هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجناجري

كالي داوير تولونج أجونج.

ب. مدخل البحث

إستخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي. المدخل الكمي عند

أشرف شافعي (Asyrof Syafi'i) هو البحث الذي يستعمل الطريقة الاستدلالية

الاستقرائية يبداء من نظريات أو آراء المفكرين أو فهم الباحث المناسب بالمشاهدة

ثم يبسط منها المسائل مع الأجوبة و يقدمها لوجدان التصحيح في شكل الحقيقية

في الميدان.^٣

بكلمة أخرى المدخل الكمي هو بحث يشتمل كل جنس البحث المناسب

على حسب الإحصاء الذي فيه الأرقام.^٤ عند أحمد تنزيه (Ahmad Tanzeh)

المدخل الكمي هو البحث الذي يستخدم كثيرا من المنطق الفرضي التحقيقي

المبدوء بالتفكير القياس لنيل الغرض، ثم القيام باختبارة في ميدان البحث و أخذ

ذلك الغرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية.^٥ ويستند البحث الكمي استنادا

³ Asyrof Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Elkaf, 2005) h. 27

⁴ *Ibid.*, h. 28

⁵ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), h. 38.

قويا على جمع الحقائق على شكل الرقم من نتيجة القياس. فلذلك، يدور الإحصاء دورا مهما كأداة لتحليل أجوبة المسائل.

ج. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق في البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول على الحقائق، حتى أن مواضيع البحث يمكن أن تعني الشخص أو ما مصدر هذه البحث.⁶ واما مصادر الحقائق في هذا البحث فيستخدم الى المصدرين :

١. مصدر الرئيسي

مصدر الرئيسي في هذا البحث هو تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري كالي داوير تولونج أجونج بالعدد ١٠٠ تلاميذ.

٢. مصدر الثانوي

و مصدر الثانوي في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية للصف الثامن و وثائق.

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta : Rineka Cipta. 2010), h. 172

د. السكان و المعاينة و العينة

١. السكان (Populasi)

تقدم الباحثة في البحث تحتاج السكان المبحوث. ومن تعريف السكان قال سيف الدين الأزوار (Saifudin Azwar) أن السكان فرقة الرعبة المصيبة بتعميم البحث.^٧ عند سوغيونو (Sugiono) يتكّن السكان من الموضوع والعينة الذان لهما نوعيّة والخصائص المعيّنة لتأخذ هما البحثون النتيجة.^٨ عند سوهرسيمي أريكونطا السكان هو جمع من العينة.^٩ وأما عند ناناسوجانا (Nana Sudjana) كان معنى السكان يتعلق بعناصر يعنى قسم مكان مأخوذ المعلومات، أما بوجود فرد واسرة، فرقة الاجتماع، مدرسة، فصل، منظمة وغير ذلك.^{١٠} من ذلك تعريفات فيقال أن السكان في هذا البحث هو جميع التلاميذ في صف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبجري كالي داوير تولونج أجونج.

⁷ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), h.77.

⁸ Sugiono, *Metodologi Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfa Beta, 2007), h.72.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h.130.

¹⁰ Nana Sudjana, *Penilaian dan penelitian...*, h.84.

٢. المعاينة (sampling)

المعاينة هي الطريقة في أخذ العينة.^{١١} عند أشرف شافعي (Asyrof Syafi'i) المعاينة هي أسلوب الذى يقوم بها الباحثون في أخذ عيّنة البحث.^{١٢} في هذا البحث تستخدم الباحثة العينة المتصادفة (random sampling)، وهي الطريقة المستعملة في أخذ العينة باستعمال الأفكار المعينة.^{١٣}

تستخدم أيضا الباحثة العينة الهادفة (purposive sampling) وهو الأسلوب الذي يتم عن طريق أخذ هذا الموضوع لا يستند إلى طبقات، عشوائية أو المنطقة، بل يقوم على غرض محدد. والهدف من هذا الاسلوب لمعرفة العلاقة بين كفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلّم التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجيري كالي داوير تولونج أجونج.

٣. العينة (sampel)

العينة هي بعض أو نائب من عدد المجتمع المبحوث عنه.^{١٤} بكلمة أخرى عينة هي بعض من السكان لها صفة سواء بسكان ثم يصور مصدر الحقائق الحقيقية في

¹¹ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian*...,h. 57

¹² Asyrof Syafi'I, *Metodologi Penelitian*...,h. 134

¹³ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian*...,h. 58

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*...,h. 110

البحث. عند سوهرسيمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) بزيادة عدد العينة ستحصل
 خير نتيجة لأن فيها ستظهر الأوصاف الواضحة.^{١٥}
 وقوله أيضا، اذا كان للباحث مائة من المواضيع في السكان فانه يمكن أن تحدد
 ± ٢٥-٣٠ % من هذه المواضيع وإذا كان عدد من المواضيع بين ١٠٠-١٥٠ شخصا
 فقط في جميع الحقائق فينبغي على الباحثة لأخذ جميع المواضيع. أما العينة في هذا
 البحث فهي تلاميذ الصف الثامن حيث يبلغ عدد هن ١٠٠ تلاميذ في المدرسة
 المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجبانجري كالي داوير تولونج أجونج.

هـ. متغيرات البحث

قال سوريابراتا (Suryabrata) المتغير هو كل شئ الذي سيكون موضوع
 البحث.^{١٦} ويرى سوترسنو هادي (Sutrisno Hadi) كما نقلته سوهارسيمي أن معني
 المتغير هو مظاهر متنوعة مثل الجنس، وذلك لأن الجنس له أنواع تحتوي الذكر
 والأنثى، وثقال البدن، لأنه ذي أنواع مثل ٤٠ كيلوغرام وغيرها. والمظاهر هو موضوع
 البحث حتى يكون الكمي تغير موضوعا متنوع للبحث.^{١٧}

و فقا با التعريف السابق، فيمكن تقسيم المتغير في هذا البحث إلى قسمين :

¹⁵ *Ibid*, h. 239.

¹⁶ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: CV. Rajawali, 2006), h. 79.

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 161.

١) المتغير الحري (Independent Variable)

وهو المتغير الذي تكون نتائجه لا تتعلق بتغير آخر. والمتغير الحري في هذا البحث هو كفاءة المدرس اللغة العربية التربوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري كالي داوير تولونج أجونج.

٢) المتغير المقيد (Dependent Variable)

وهو المتغير الذي تكون نتائجه تتعلق بتغير آخر. والمتغير المقيد في هذا البحث هو إنجاز تعلم التلاميذ للصف الثامن في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري كالي داوير تولونج أجونج.

و. طريقة جمع الحقائق

جمع الحقائق هو الإجراءات المنتظمة المعتبرة للحصول على الحقائق المحتاجة.^{١٨} عند سوهرسيمي اريكونطا (Suharsimi Arikunto) في البحث العلمي أن الحاجة إلى الطريقة الفعالية والمناسبة في الجمع الحقائق أمر مطلق. والطريقة في جمع الحقائق تسمى كثيرا بأسلوب جمع الحقائق. إن طريقة والأدوات أمران يتعلق كل منهما بالآخر في عملية البحث، والكيفية في حصول هذه الحقائق معروفة كطريقة لجمع الحقائق.^{١٩}

¹⁸ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif...*, h. 30

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 260

والطريقة استخدمت في جمع الحقائق وأدوتها في هذا البحث كما يلي:

الاول: طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي الطريقة المستعملة في جمع الحقائق بوسيلة الملاحظة أو المشاهدة. ورأى سوطافو أن طريقة الملاحظة مستعملة الإطلاع الحقائق من مصادرها التي تتمثل في الوقائق والمحلات أو أشياء والصور المسجلات.^{٢٠} وفي هذا البحث استخدمت الباحثة الملاحظة مباشرة بوجود مجيء الباحثة الي مكان الدراسة يعني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري كالي داوير تولونج أجونج.

الثاني: طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي نوع من الحوار بين الشخصين يعني يشترك فيها الفرد الذي يريد حصول المعلومات من الآخر عن طريق تقديم الأسئلة وفقا با الغرض المعين المقرر.^{٢١} طريقة المقابلة تعرف أيضا بطريقة التحوارية وهي نوع من أنواع التعامل الشفوي الذي يشبه الحوار ويهدف إلى نيل المعلومات.^{٢٢} بوسيلة طريقة المقابلة

²⁰ Sutopo, *metodologi penelitian...*, h. 64

²¹ Dedy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial lainnya*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٣), h.18.

²² S. Nasution, *Metode Research*, (Yogyakarta: BPFE UII, ١٩٩٧), h. 62

فسيستطيع الباحثة إثارة المستخبرين تبينون الخبرات الأوسع. وبا المقابلة يمكن للباحثة

من نيل الأسئلة المهمة التي لم يفكر فيها الباحثة في تخطيط بحثه.^{٢٣}

ومن التعريفات السابقة، تكون المقابلة في هذا البحث يعني مع مدرس اللغة

العربية الذي كان يعلم في صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تونجانجري كالي داوير تولونج أجونج.

الثالث: طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي الطريقة في جمع الحقائق عن طريق النظر وكتابة الشكوى

الجاهز. وفي هذا البحث وثيقة عن إنجاز تعلم التلاميذ مأخوذ من قيمة بطاقات

تقرير. طريقة لجمع الحقائق بوسيلة المكتوبة فيه كالوثائق والكتب جدول الاراء

والنظرية والوسائل وغيرها المربوط بأسئلة البحث أو يسمي تقنية الوثيقة.^{٢٤}

²³ Sanapiah Faisal dan Mulyadi Guntur Waseso, *Metodologi Penelitian dan Pendidikan*, (Jakarta: CV. Rajawal, 1998), h.313.

²⁴ Sudarmayanti dan syarifudin hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Bandar Maju, 2002), h. 166.

الرابع: طريقة الاستبانات

يعتبر الاستبانان اولا ستقصاء اداة الملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين: ويقدم الاستبيان بشكل عدد من الاسئلة يطلب الاجابة عنها من قبل عدد من الافراد المعينين بموضوعا الاستبيان، بهذا الطريقة تنقسم الباحثة دفنار الاسئلة على تلاميذ لتحصيل البيانات محصولا. أما الحقائق المحصولة بهذه الطريقة فهي كفاءة المدرس اللغة العربية التربوية للتلاميذ صف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجناجري كالي داوير تولونج أجونج.

و استبيان التقييم على النحو التالي:

١. على هذا البيان مع المعايير الإيجابية: ١ = قط، ٢ = أحيانا، ٣ = تكرارا، ٤ = دائما.

٢. على هذا البيان مع المعايير السلبية: ١ = دائما، ٢ = تكررا، ٣ = أحيانا، ٤ = قط.

٣. بحساب متوسط درجة مجتمعة من المعايير الإيجابية والسلبية لكل حالة، تحديد

الفئة للشروط التالية:

الرقم	فاصل	المعايير
٠.١	ممتاز	٦٤-٨٠
٠.٢	جيد جدا	٤٨-٦٣
٠.٣	جيد	٣٢-٤٧
٠.٤	مقبول	١٦-٣١
٠.٥	ناقص	٠-١٥

ز. أسلوب تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو الطريقة المهمة في البحث. و غرضها لتحديد نتائج البحث حتى الحقائق النظامي. في البحث الكمي، تقنية تحليل الحقائق المستخدمة واضحة، وموجهة للرد على صياغة المشكلة وصيغت اختبار الفرضيات في هذا الاقتراح^{٢٥}. و أما تحليل الحقائق في هذا البحث فهي ما يلي:

١. اختبار صحة وموثوقية

أ) أداة الصحة يشير إلى أن نتيجة القياس الذي يصف الجانب أو الجوانب قياس. ويتم اختبار صحة لتحديد مستوى صحة الاداة (quesioner) الذي يستخدم في جمع الحقائق التي تم الحصول عليها عن طريق عشرات ربط

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*, h. 333

كل المشاركين متغير مع النتيجة الإجمالية لكل متغير ثم نتائج ارتباط من القيمة الحرجة على مستوى كبير ٠,٠٥ و ٠,٠١. وصحة عالية ومنخفضة الصك تظهر إلى أي مدى البيانات التي تم جمعها لا تجيد عن وصف المتغير في السؤال. لاختبار صحة هذه الصكوك استخدمت الباحثة صيغة المنتج لحظة الارتباط مع البرمجيات الحاسوبية SPSS ستة عشر.

(ب) اختبار الموثوقية

الموثوقية فيما يتعلق الثبات أو الاستمرارية نتائج قياس مستوى. أداة لديها مستوى كاف من الموثوقية، وعندما تستخدم هذه الأدوات لقياس جوانب قياس عدة مرات النتائج هي نفسها أو ما شابه ذلك نسبيا. لاختبار تقييم موثوقية أو الاستبيان المستخدم ألفا كرونباخ بالبرمجيات الحاسوبية SPSS ستة عشر.

١. اختبار شرط للتحليل

(أ). اختبار الحالة الطبيعية

ويهدف بيانات الاختبار الطبيعية لإظهار أن بيانات العينة جاءت من السكان موزعة العادي. هناك العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها لاختبار الحياة الطبيعية من البيانات، بما في ذلك اختبار خي مربع،

Lilliefors اختبار، وكولموجوروف-سميرنوف (*kolmogorov smirnov*)

الاختبار. هنا استخدمت الباحثة تقنية كولموجوروف-سميرنوف الاختبار

بالبرمجيات الحاسوبية SPSS ستة عشر. اختبار الحياة الطبيعية المستخدمة في

هذه البحث هو بحث الإرتباطي.

(ب). الاختبار الخطي

يتم تنفيذ اختبار الخطي لتحديد العلاقة الخطية بين المتغيرات. هنا

استخدمت الباحثة تقنية الجدول *ANOVA* باستخدام البرمجيات الحاسوبية

SPSS ستة عشر. يتم اختبار الخطي لهذا البحث هو دراسة الإرتباطي بين

اثنا المتغيرات. والهدف هو التأكد أن البيانات سوف تكون مرتبطة بين اثنا

المتغيرات التي يمكن ان تكون متصل مع خط مستقيم (*linier*).

٢. اختبار الفرضية

ويتم اختبار الفرضيات بعد اختبار الحالة الطبيعية والخطي. لاختبار هذه

الفرضية تحليل الارتباطي واستخدمت الباحثة بمساعدة البرمجيات الحاسوبية SPSS

ستة عشر.

صنع القاعدة:

- إذا كانت قيمة احتمال $0,05$ أقل من أو مساو لاحتمال سيح أو (سيح \leq

$0,05$) ثم يتم مقبول H_0 ورفض (H_a) ، وهو ما يعني غير الهام.

- إذا كانت قيمة $0,05$ احتمال أكبر من أو مساو لاحتمال سيح أو (سيح

$\geq 0,05$) ثم يتم رفض H_0 و (H_a) مقبول، وهو ما يعني الهام.^{٢٦}

٤. اختبار كفاءة المدرس اللغة العربية التربوية

لتحصل الحقائق كيف كفاءة المدرس اللغة العربية التربوية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية تونجانجري، واستخدمت الباحثة البرمجيات الحاسوبية SPSS

سنة عشر..

٥. إنجاز تعلم التلاميذ

استغرق هذا البحث الأالجوانب المعرفية للتعلم قيمة الإنجاز بطاقات التقرير .

يمكن بطاقات التقرير أن تكون ذات قيمة من المدرس المواد المعنيين.

²⁶ Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 278

ح. تطبيق الحقائق في الرمز

ارتدا بالرمز: ارتباط ضرب العزوم بيرسون (*Korelasi Pearson Product Moment*.)

أ. اختبار الارتباط بالرمز التالي:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} - \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان:

r_{xy} : نتجة المعامل الارتباطي

n : عدد العينة

X : نتجة من الاستبيان عن كفاءة المدرس التربوية

Y : نتجة من إنجاز تعلم التلاميذ للصف الثامن