

باب الرابع

نتائج البحث

استنبطت الباحثة في هذا الباب من عمليات جمع الحقائق، وتحليل الحقائق،

ونائج الحقائق التي استخدمت الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تونجانجري كالي داوير.

أ. لمحة عن موضوع البحث

١. شخصية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري

البيان	الشخصيات
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري	اسم المدرسة
الحكومية	الحالة ثابتة
٥٩١٠٣٢ (٠٣٥٥)	نمرة الهاتف
٦٦٢٨١	شفرة البريد
١٩٦١	سنة الإقامة
كهفي نور الدجا الماجستير الحاج	إسم الرئيس المدرسة
القسم العام و القسم الدولي	برنامج الموجود
القسم العام ٠٦,٤٥-١٢,٤٥	وقت التعلم
١٥,٣٠-٠٦,٤٥	القسم الدولي

تولونج أجونج	عنوان المدرسة
توبنجانجري - كالي داوير - تولونج أجونج	الولاية
جاوا الشرقية	

٢. الموقع الجغرافي

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توبنجانجري في قرية توبنجانجري (لموقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الشرقية) وقرية تانجونج (لموقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الغربية). ومنطقة كالي داوير هي من المناطق الجنوبية من مقاطعة تولونج أجونج.

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توبنجانجري كالي داوير تولونج أجونج تحتل موقعا استراتيجيا قريبا من الشارع الموجه إلى تولونج أجونج، و كذلك، أن تلك القرية تقع في الجانب الشمالي من منطقة كالي داوير. و أما حدودها فهي على النحو التالي:

(١) الجهة الشمالية، قرية سامبيدوفلانج (منطقة سومبرجمفول)

(٢) الجهة الجنوبية، قرية جابون

(٣) الجهة الشرقية، قرية تانجونج

(٤) الجهة الغربية، قرية بيتاك

إن موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري يمكن الوصول إليها بسهولة من قبل المتعلمين لأنها تقع قرية جدا من الشارع، حيث كان التلاميذ لا يجدون المشقة في الوصول إلى هذه المدرسة. وكذلك هذا الموقع سهل على المراكب العامة للوصول إليه سواء من جهة عونوت أو تولونج أجونج.

٣. تاريخ عن تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري

أن التاريخ عن تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري لا ينفصل حتى الآن من مراحل تطورها حيث كان اسمها في الأصل PGAP التي تأسست في عام ١٩٦١م، والتي أسسها الحاج محمد شراعي (المرحوم)، و عبد المطلب، و أول رئيس المدرسة هو السيد سوارسو. و في تطورها حتى عام ١٩٦٨ كان عدد الفصول هناك ٦ غرف مع ٣ مجموعات الدراسة.

في عام ١٩٦٨، تغيرت حالة PGAP الى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري مع رقم الإنشاء ١٥٤/١٩٦٨ ورئيس المدرسة السيد الحاج غفران زمزمي (المرحوم) وانتهى هذا الوضع في عام ١٩٧٠ وتحولت إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية

للدينية الإسلامية الحكومية (MTs AIN) . في عام ١٩٧٠، أصبح عدد التلاميذ متزيدا كبيرا إلى ما يقرب من ٩٠٠ تلاميذ.

وفي عام ١٩٧١م، انقسمت المدرسة المتوسطة الإسلامية للدينية الإسلامية الحكومية الى قسمين من المؤسسات وهي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبوري و المدرسة المتوسطة الإسلامية "أهل السنة والجماعة" تونجانبوري، مع تقسيم ٣/٢ فصل للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبوري و ١/٣ فصل للمدرسة المتوسطة الإسلامية "أهل السنة والجماعة" تونجانبوري.^١

وبهذا التقسيم، كان رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبوري ثابتا و هو السيد الحاج غوفرون زمزمي، إلى أن وصلت في تطورها حصلت تسريعها في ازداد عدد كبير من التلاميذ.

وفي عام ١٩٩١ نقلت رئاسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبوري من السيد الحاج غفران زمزمي (المرحوم) إلى الدكتورندوس الحاج أحمد خالد (١٩٩١-٢٠٠١). وطوال رياسته يصل عدد التلاميذ إلى الرقي حتى يبلغ ١٠٥٠ تلامذا وعدد الفصول أصبح ٢١ غرفة.

¹ Dokumentasi, pada tanggal 15 April 2015

وفي عام ٢٠٠١-٢٠٠٥ يرأسها السيد أنس ضافر العالم الديني، والتنمية لعدد من تلاميذ يبلغ ١٢٨٧ مع عدد الفصول يساوي ٢٧ غرفة. و في عام ٢٠٠٥-٢٠٠٧ يرأسها الدكتور ندوس الحاج ويحي و عدد التلاميذ ثابت يعني ١٢٨٧ مع عدد الفصول ٢٧ غرفة. و في عام ٢٠٠٧-٢٠٠٩ يرأسها الدكتور ندوس الحاج كيرام رافعي الماجستير. و في عام ٢٠٠٩ حتى الآن يرأسها الحاج كهفي نور الدجا الماجستير، والتنمية لعدد من تلاميذ يبلغ ١٣٠٠ مع عدد الفصول يساوي ٣٠ غرفة.

٤. الرؤية، والرسالة، وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري

كالي داوير.

أ. الرؤية :

تحقيق المدرسة المتفوقة، القدرة على إعداد وتطوير الموارد البشرية المؤهلة من أجل مواصلة الإنجاز في العلوم والإيمان و التقوى و العلوم والتكنولوجيا بأسس الأخلاق الكريمة.

علامة الرؤية :

(١) أعلى في النشاط الدينية

(٢) أعلى في إنجاز الإختبار النهائي (UAN)

(٣) أعلى في إنجاز الأكاديمي

(٤) ابدعي في استخدام الحاسوب

(٥) أعلى في إنجاز الرياضة

(٦) تملك بيئة المدرسة الطيبة لتعلم.

٥. الرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري هي:

(١) نَمَى منهاج التدريس

(٢) نَمَى عملية التدريس

(٣) أعلى كفاءة الطلاب بالأخلاق الكريمة

(٤) تطوير وسيلة التعليمية

(٥) تطوير تودير المدرسة

(٦) أعلى مشاركة المجتمع في التربية

(٧) أعلى الإنجاز في الاكاديمي

(٨) تعظيم تكلفة التربية

(٩) تنفيذ التربية الطبيعة

٦. الهدف

بالأسس من الرؤية والرسلة السابقة ثم تجعل المدرسة الاهداف في السنة الدراسي ٢٠١٥

كما يلي:

(١) تبلغ القيمة الاختبار الوطني ٣,٩

(٢) يبلغ ٥٠% التلاميذ المقبول في المدرسة الثناوية الحكومية

(٣) يستطيع ان يعمل الحاسوب من البرنامج ماكروسوفت ايكسيل

(Microsoft word) و ماكروسوفت ورد (Microsoft Excel)

(٤) يستطيع ان يحفظ سورة يس والاسماء الحسنی

(٥) يستطيع ان يقرأ كتب الصفر

(٦) تملك الفرقة الصليب الاحمر (PMR) الاعتماد

(٧) تملك الفرقة الكشافة الاعتماد

(٨) تملك الفرقة الصلوة الاعتماد

٧. عدد المدرس وعدد الموظف، وتقسيم الفصول في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية تونجانجري العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥

المدرس هم من بعض العناصر المهم في تنظيم الدراسة. وهم ذو فضل عميق لأجيال الأمة. ويأثر جودة المدرس وكفائتهم كل التأثير لنتيجة الدراسة لتلاميذ. في ناحية الدراسة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري إهتم بدقة إلى المدرسة، بدليل وجود المدرس الذين تأهل في مجالهم.

أ. عدد المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري العام الدراسي

٢٠١٤/٢٠١٥ م كما يلي:

الجدول ٤.١

عدد المدرس		الرقم
رجال	نساء	
٢٧	٣٣	١
جملة	٦٠	

المصدر : وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري ٢٠١٤/٢٠١٥ م

ب. عدد الموظفون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبجري العام الدراسي

٢٠١٤/٢٠١٥ م كما يلي:

الجدول ٤.٢

عدد الموظفون

الرقم	حالة	العدد الحالي		عدد	معلومات
		رجال	نساء		
١.	المدرسون المسجلون بالمدرسة	١٣	٢٦	٣٩	
٢.	المدرسون غير المسجلين (GTT)	١٢	٤	١٦	
٤.	المدرسون الموظفون (PNS) الحكوميون	١	٤	٥	
٥.	الموظفون غير المسجلين (PTT)	٦	٣	٩	
٦.	البستاني	٢	-	٢	
٧.	البواب	٢	-	٢	
٨.	عدد	٣٦	٣٧	٧٣	

المصدر: وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبجري ٢٠١٤/٢٠١٥ م

من قائمة الجداول، هناك مدرسون المسجلون بالمدرسة ومدرسون غير المسجلين.

المدرسون المسجلون بالمدرسة معدودة ٣٩ و المدرسون غير المسجلين معدودة ١٦.

وبالإضافة إلى ذلك فإن المدرسة لن تكون قادرة على تشغيل جميع أنواع الأنشطة إذا

لا توجد الموظف الذي يساعدها. منها معدودة ٩ موظفون غير المسجلين و موظفون المسجلين معدودة ٥.

٨. تقسيم الفصول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري للعام

الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م

الجدول ٤.٣

تقسيم الفصول

كل عدد	اسم الفصل وعدده	
٣٠ فصول	قسم العام	قسم الدولي
	٢٧ فصول	٣ فصول

المصدر : وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري ٢٠١٤/٢٠١٥ م

اهتمت المدرسة دراسة اللغة العربية التي تشمل على اربعة المهارات و تزيد مدرسة

عن الدراسة اللغة كموااد اللا منهجية (Muatan Lokal) و تجد فيها معمل اللغة كوسيلة

تعليم اللغة العربية. عدد معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تونجانجري ثلاث و كلهم متخرجون من الجامعة قسم اللغة العربية الا واحد متخرج من

جامعة قسم تربية الاسلامية.

ب. تقديم الحقائق و نتائج البحث

نفذت هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري الذي يقع في قرية تانجونج، تونجأنجري، كالي داوير، تولونج أجونج. وقد أجريت هذا البحث على ١٥ أبريل حتى ٢٨ أبريل ٢٠١٥. و موضوع هذا البحث هو تلاميذ الصف الثامن و مدرس اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري. في هذا البحث أخذت فصلان هو صف السابع (ب) كالتجارب الاختبار، و صف الثامن كالسيطرة .

تقدم الحقائق المقصود في هذا البحث هو الحقائق متعلقة بالمتغيرات المبحوث يعني الحقائق عن كفاءة المدرس التربوية بالطريق توزيع الاستبانات إلى تلاميذ و مقابلة المباشرة الى مدرس اللغة العربية و الحقائق عن عوامل الدوافع والعوائق لإنجاز تعلم التلاميذ يأخذ من ملاحظة و الحقائق عن إنجاز تعلم التلاميذ للصف الثامن في تعليم اللغة العربية، وهي بأخذ قيمة بطاقات تقرير اللغة العربية في فصل الدراسي الغريب.

عاجلة الحقائق مهم جدا في مجال البحث. جيد أم لا يتم نتائج البحث إلى حد كبير من خلال معالجة الحقائق التي تم جمعها وذلك لتسهيل حساب الحقائق وتحليلها.

مرحلة التالية بعد جمع الحقائق، وتقديمها في شكل جدول لتسهيل التحليل الحقائق الآتي. عرض الحقائق كما يلي.

تقديم نتائج الإستبيانات عن كفاءة المدرس التربوية الذين ينتشرون في صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجناجري للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م. واستخدمت الباحثة العينة المتصادفة مع ١٠٠ تلاميذ العينة. يمكن أن ينظر إلى اسم التلاميذ ونتائج الإستبيانات حول كفاءة المدرس التربوية في الجدول ٤.٤ أدناه.

الجدول ٤.٤

نتائج الاستبيان كفاءة المدرس التربوية

الرقم	الإسم	نتائج الإستبيان	الرقم	الإسم	نتائج الإستبيان
١	عينة	٥٩	٥١	احمد رجال	٤٧
٢	امير	٦١	٥٢	الدو	٤٦
٣	برلينا	٥٤	٥٣	الفين	٦٧
٤	ديسي	٥٢	٥٤	انا	٤٧
٥	ديوي أنجيني	٤٩	٥٥	انيتا	٥٣
٦	ديوي أنجون	٥٢	٥٦	عيركا	٥٧
٧	ديوي أزة	٦١	٥٧	عفي	٦١
٨	ديان	٦٠	٥٨	فكري	٤١
٩	دويكي	٥١	٥٩	فرسكا	٥١
١٠	عليزا	٥٦	٦٠	هسيرل	٤٧

٦٠	علياس	٦١	٥٢	علفي	١١
٥٤	ازاة	٦٢	٥٠	عرلسا	١٢
٥٢	كرمة	٦٣	٥٨	عيسى	١٣
٤١	خليد	٦٤	٥٢	إيجا	١٤
٥٧	خسنية	٦٥	٤٧	عملدا	١٥
٦٨	ليليا	٦٦	٥٠	حارهما	١٦
٤٦	مسلخول	٦٧	٥٠	لطفة	١٧
٤٣	م. مفتح	٦٨	٥٨	ليو جاندر	١٨
٤٧	م. شمس	٦٩	٤٧	ليانا	١٩
٤٥	م. هيرو	٧٠	٥٣	ليليس	٢٠
٦٠	م. باجوس	٧١	٥٢	م. أنجا	٢١
٥٢	م. فائز	٧٢	٥٠	م. ريزا	٢٢
٤٨	م. نوفل	٧٣	٤٩	م. هافس	٢٣
٥٠	م. صافي	٧٤	٥١	م. مفتح	٢٤
٦٥	نديا	٧٥	٤٧	م. ريان	٢٥
٥٩	سبتي	٧٦	٦١	م. عنانج	٢٦
٤٦	فتريا	٧٧	٤٠	م. شيف	٢٧
٤٦	هسوين	٧٨	٥٣	م. فرهان	٢٨
٦٢	همتل	٧٩	٤٢	م. الفين	٢٩
٤١	هشام	٨٠	٥٦	م. هادي	٣٠
٥٢	اثنا	٨١	٥٠	م. نور	٣١
٤٢	لديا	٨٢	٦٥	عملدا	٣٢
٤٨	م. زكي	٨٣	٤٣	نوفان	٣٣
٦٣	م. حارس	٨٤	٥٧	نور	٣٤
٣٨	م. عرفانس	٨٥	٤٠	فتري	٣٥
٥٠	م. أكبر	٨٦	٤٨	قرة	٣٦

٤٠	م. فردوس	٨٧	٤٥	رفيد	٣٧
٤١	م. عرفان	٨٨	٤٣	رسماففرف	٣٨
٥٢	م. اسلام	٨٩	٥٧	رففا	٣٩
٤١	م. نزار	٩٠	٥١	شهرل	٤٠
٥٣	م. هندي	٩١	٥٠	سلما	٤١
٤٣	نجن	٩٢	٦٠	شلفنا	٤٢
٧٠	نور ااففا	٩٣	٤٩	سلففا	٤٣
٤٤	رهافو	٩٤	٥٦	افرفسا	٤٤
٥٦	رفزا	٩٥	٥٠	امف	٤٥
٥١	رفنا	٩٦	٥٦	فكف	٤٦
٥٩	رفسما	٩٧	٤٩	فوسف	٤٧
٦٠	رففا افرف	٩٨	٦٣	فولفا	٤٨
٥٣	رففة	٩٩	٥١	زفلا	٤٩
٥٥	سافل	١٠٠	٥٤	زلففا	٥٠

إصدار: من الإحصائية الباحفة

وهذا الفائف كما ورد فف الملحق ٥.

فف ففن أن ففجاز افعلم الفلامفد من ففائف افرفرف بطااقات اللغة العربفة فصل

الافراسف الفرفب ففبا إلى ففب مع إسم الفلامفد فمكن أن ففظر إليها فف الففول ٤.٥

أافناه.

الجدول ٤.٥

إنجاز تعلم التلاميذ في تقرير بطاقات اللغة العربية

الرقم	اسم	قيمة	الرقم	اسم	قيمة
١	عينة	٨٢	٥١	احمد رجال	٨٠
٢	امير	٧٨	٥٢	الدو	٧٥
٣	برليان	٧٦	٥٣	الفين	٨٢
٤	ديسي	٩٧	٥٤	انا	٩٤
٥	ديوي أنجرين	٨٢	٥٥	انيتا	٨٨
٦	ديوي انجون	٨٣	٥٦	عيركا	٩١
٧	ديوي ازاة	٧٨	٥٧	عفي	٨٩
٨	ديان	٩٤	٥٨	فكري	٨٧
٩	دويكي	٧٩	٥٩	فرسكا	٧٦
١٠	عليزا	٨٥	٦٠	هسيرل	٧٨
١١	علفي	٨٠	٦١	علياس	٧٩
١٢	عربسا	٨١	٦٢	ازاة	٩٠
١٣	عيسي	٨٧	٦٣	كرمة	٧٥
١٤	إجا	٧٦	٦٤	خليد	٨٠
١٥	عملدا	٧٨	٦٥	حسنية	٩٦
١٦	حارسما	٨٠	٦٦	ليليا	٩٣
١٧	لطفة	٨٦	٦٧	مسلخول	٧٦
١٨	ليو جاندر	٧٥	٦٨	م. مفتح	٨٢
١٩	ليانا	٨٤	٦٩	م. شمس	٩٠

٨٢	م. هيرو .٧٠	٨٧	ليليس	٢٠
٧٥	م. باجوس .٧١	٧٨	م. أنجا	٢١
٧٨	م. فائز .٧٢	٧٩	م. ريزا	٢٢
٩٠	م. نوفل .٧٣	٨١	م. هافس	٢٣
٩٣	م. صافي .٧٤	٨٥	م. مفتاح	٢٤
٩٣	نديا .٧٥	٧٥	م. ريان	٢٥
٨٦	ستي .٧٦	٧٨	م. عنانج	٢٦
٧٨	فتريا .٧٧	٨٣	م. شيف	٢٧
٧٥	هسوين .٧٨	٧٧	م. فرهان	٢٨
٨٠	همتل .٧٩	٨٩	م. الفين	٢٩
٧٥	هشام .٨٠	٨٦	م. هادي	٣٠
٧٩	اثنا .٨١	٧٦	م. نور	٣١
٨٢	لديا .٨٢	٩٠	نوفان	٣٢
٧٦	م. زكي .٨٣	٨٨	نور	٣٣
٨٢	م. حارس .٨٤	٨٤	فتري	٣٤
٧٧	م. عرفانس .٨٥	٧٦	قرة	٣٥
٧٨	م. اكبر .٨٦	٧٨	رفيد	٣٦
٨١	م. فردوس .٨٧	٩٢	رسمافسفيتا	٣٧
٧٦	م. عرفان .٨٨	٧٥	رسمافتري	٣٨
٧٥	م. اسلام .٨٩	٨٩	ريتا	٣٩
٨٦	م. نزار .٩٠	٨٠	شهرل	٤٠
٨٣	م. هندي .٩١	٧٨	سلما	٤١
٩٠	نجين .٩٢	٩١	شليينا	٤٢

٤٣	سلفيا	٧٨	.٩٣	نور ادتيا	٨٥
٤٤	تريسا	٨١	.٩٤	رهيو	٩٦
٤٥	امي	٧٦	.٩٥	ريزا	٧٥
٤٦	بكي	٧٧	.٩٦	رينا	٧٨
٤٧	يوسي	٨٧	.٩٧	ريسما	٩٥
٤٨	يوليا	٨٤	.٩٨	ريتا تري	٨٥
٤٩	زلا	٧٨	.٩٩	رفية	٨٣
٥٠	زلفيا	٧٩	١٠٠	سدتيل	٧٩

المصدر : وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري ٢٠١٤/٢٠١٥ م

الشرح : من نتائج قيمة البطاقات تقرير اللغة العربية نخلص ان إنجاز التعلم في تعليم اللغة

العربية تلاميذ صف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تونجأنجري مع القيمة التي تختلف، وجميع ما سبق مع قيمة معايير اكتمال

الحد الأدنى (KKM) .

يجعل الباحثة حاصل الحقائق و نتائج قيمة البطاقات تقرير ليعرف علاقة بين

كفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

ج. تحليل الحقائق و إختبار الفرضية

١. وصفية الحقائق

أ) كفاءة التربية لدى مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تونجانجري كالي داوير

أما وصف الحقائق المتغير X (كفاءة المدرس التربوية) كما يلي:

للحصول على وصف متغير الحقائق X (نتائج الاستبيان حول الكفاءة المدرس

التربوية) من صف الثامن تم الحصول عليها في شكل قيم الحقائق. تم إنشاء مجموعة من

القيم التي تم الحصول عليها من ٣٨ إلى ٧٠ حقائق توزيع الترددات. و الجدول يستطيع

كنت أسست في الملحق ١١.

الإدراك التلاميذ عن كفاءة المدرس التربوية تحتوي فهم التلاميذ، تصميم التعليم،

إجراء التعليم المهذب و الاتصالي، تقويم نتائج التعلم، تنمية التلاميذ. لمحة عامة عن

الإدراك التلاميذ على كفاءة المدرس التربوية بناء على الاستبيان هو على النحو التالي:

جدول ٤.٦

عرض	تردد	المعايير	فاصل
٥%	٥	٦٤-٨٠	ممتاز
٦٦%	٦٦	٤٨-٦٣	جيد جدا
٢٩%	٢٩	٣٢-٤٧	جيد
٠%	٠	١٦-٣١	مقبول
٠%	٠	٠-١٥	ناقص
١٠٠%	١٠٠	عدد	

استنادا إلى الجدول أعلاه يمكن أن ينظر من ٥ المجيبين الحصول على معلومات حول مستوى كفاءة المدرس التربوية هي نوع ممتاز، و قال ٢٩ المجيبين أن الكفاءة المدرس التربوية تدرج في المعايير بشكل جيد. وأعلى الدرجات هو على معايير جيد جدا، أي ٦٦ المجيبين. أما معايير المقبول و الناقص هناك غير المجيبين يختر بمعنى (٠%). لذلك يمكن الاستنتاج بأن كفاءة المدرس التربوية وفقا للتصور التلاميذ مع معايير خير.

(ب) عوامل الدوافع و العوائق لإنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري

١. عوامل الدوافع لإنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري

هناك عوامل الدوافع لإنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تونجاني، منها:

أ. البنية التحتية مكتبة المدرسة مع مجموعة واسعة من الكتب باللغة العربية، مثل

الكتب المدرسية وكتب الفقه، المعاجم العربية، والقرآن.

ب. فصول الدراسية مريحة، بارد البيئة المدرسة، فضلا عن مجموعة متنوعة من

الكتابة العربية في الفصول الدراسية والبيئة المدرسة، ميزة خاصة بها لبناء تلاميذ

التقارب مع اللغة العربية.

ج. وجود برنامج قراءة القرآن الذي يساعد تعلم اللغة العربية، منها قراءة سورة يس

أو أسماء الحسنى قبل يبدأ الدرس، و قراءة الدعاء الخيار في كل التحولات الدرس.

د. وجود دراسة كتب التراث الذي يساعد تعلم اللغة العربية، مرة واحدة في كل

شهر.

هـ. المجتمعات حول المدرسة التي تشجع تعلم اللغة العربية.

و. جودة القدرة و الكفاءة المدرس اللغة العربية.

ز. وجود الدافعية من الوالدين.

٢. عوامل العوائق لإنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري

هناك عوامل العوائق لإنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تونجانجري، منها:

- أ. بعض الوالدين لا يهتمون بدراسة اللغة العربية لأولادهم.
- ب. وجود النقصان في الوسائل التعليمية في هذه المدرسة لا يوجد معمل اللغة.
- ج. قلة الميول لدى التلاميذ و الدوافع منهم في تعلم اللغة العربية.
- د. يسوء فهم التلاميذ و تصورهم نحو مواد تعليم اللغة العربية.
- هـ. تنوع المدرسات التي تخرج فيها لتلاميذ.

٢. إختبار الأدوات

أ. صحة الاختبار

لمعرفة الأدوات المستخدمة هي صحيح أم غير صحيح ثم فعل اختبار صحة.
اختبار صلاحية الأسئلة المستخدمة في هذا البحث هو شكل من أشكال صحة
الخبراء. حيث الخبراء الذين فحص صلاحية منها بعض أساتذة اللغة العربية أن

وحدته في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ومدرس اللغة العربية في صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير تولونج أجونج.

اختبار أداة الاستبيان كفاءة المدرس اللغة العربية التربوية مبنية باستخدامات البرمجية الحاسوبية SPSS ستة عشر، في اختبار صحة الاستبيان حول كفاءة المدرس التربوية توجد الحقائق التي غير صحيح من ٣٠ البيان صنعت الباحثة. في حين أن هناك البيان الذي يندرج ١٠، وهو الحبوب ١، ٨، ١١، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ١٩، ٢٧، ٢٨ الأرقام. لذلك الاستبيان صحيح يتكون من ٢٠ التصريحات.

المحاكمة هي الباحثة تناولها في طبقة أدوات الاختبار الدرجة يعني صف السابع (ب) أي عدد من التلاميذ ٤١. ويمكن تلك الملاحظة في الجدول التالي:

جدوال ٤.٦

اختبار صحة الاستبيان

سؤال	F_{hitung}	F_{tabel}	الملاحظ	سؤال	F_{hitung}	F_{tabel}	الملاحظ
١	٠,١٨٣	٠,٢٦	غير صحيح	١٦	٠,٢٣٦	٠,٢٦	غير صحيح
٢	٠,٢٦٦	٠,٢٦	صحيح	١٧	٠,٥٧٩	٠,٢٦	صحيح
٣	٠,٥٠٨	٠,٢٦	صحيح	١٨	٠,٢٠٣	٠,٢٦	غير صحيح
٤	٠,٢٦٥	٠,٢٦	صحيح	١٩	٠,١٢٤	٠,٢٦	غير صحيح
٥	٠,٤٩٢	٠,٢٦	صحيح	٢٠	٠,٤٩٢	٠,٢٦	صحيح

٦	٠,٣٥٤	٠,٢٦	صحيح	٢١	٠,٣٧٧	٠,٢٦	صحيح
٧	٠,٣٢٤	٠,٢٦	صحيح	٢٢	٠,٦٨٥	٠,٢٦	صحيح
٨	٠,١٤٥	٠,٢٦	غير صحيح	٢٣	٠,٥٠٦	٠,٢٦	صحيح
٩	٠,٤٦١	٠,٢٦	صحيح	٢٤	٠,٢٩٣	٠,٢٦	صحيح
١٠	٠,٥٧٤	٠,٢٦	صحيح	٢٥	٠,٦٠١	٠,٢٦	صحيح
١١	٠,٢٢٨	٠,٢٦	غير صحيح	٢٦	٠,٤٣٩	٠,٢٦	صحيح
١٢	٠,٠٧٠	٠,٢٦	غير صحيح	٢٧	٠,٢٥٤	٠,٢٦	غير صحيح
١٣	٠,٢٨٨	٠,٢٦	صحيح	٢٨	٠,١٩٦	٠,٢٦	غير صحيح
١٤	٠,٠٩٦	٠,٢٦	غير صحيح	٢٩	٠,٣٣٦	٠,٢٦	صحيح
١٥	٠,٣٣٠	٠,٢٦	صحيح	٣٠	٠,٣٣٨	٠,٢٦	صحيح

الإصدار: من الأحصائية الباحثة

صحة بيانات الاختبار مزيد من التفاصيل يمكن العثور عليها في SPSS ستة

عشر و نتائج الجدول في الملحق ٩.

(٢) اختبار الموثوقية

اختبار موثوقية الاستبيان كفاءة المدرس التربوية، في هذا البحث باستخدام

معامل ثبات ألفا (α) واختبارها في صف الثامن. ويمكن حساب موثوقية اختبار

الاستبيان كفاءة المدرس التربوية باستخدام البرمجية الحاسوبية SPSS ستة عشر. أما

نتائج الجدول كما يلي:

الجدول ٤.٧

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.692	.735	21

من نتائج التحليل يمكن أن تكون قيمة ألفا من ٠,٦٩٢ ، في حين أن قيمة α الحرج (اختبار ٢ الجانبين) على أهمية ٥% مع $n=41$ ، $(df=n-2=39)$ الحصول على ٠,٢٦٠٥ . ويمكن أن نخلص إلى أن الحبوب من أداة البحث موثوق بها.

٣. اختبار شرطي للتحليل

أ. اختبار الحالة الطبيعية

(١) كفاءة المدرس التربوية

على المسرح هذا تحليل الحقائق، استخدمت الباحثة الإحصائي منتج حليب لحظة الارتباط باستخدام البرمجية الحاسوبية SPSS ستة عشر، وهو لاختبار فرضية هل

هناك علاقة بين كفاءة المدرس التربوية مع إنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

هدف اختبار الحالة الطبيعية هو تحديد هل عينات التحقيق بالتوزيع الطبيعي أم لا. اختبار لطبيعة الاستبيان كفاءة المدرس التربوية باستخدام اختبار كولموجوروف-سميرنوف باستخدام البرمجية الحاسوبية SPSS ستة عشر. وبناء على نتائج التحليل بالحساب البرمجية الحاسوبية SPSS ستة عشر الذي تم الحصول عليها قيمة أهمية ٠,٤٠٣ لكفاءة المدرس التربوية. تتم مقارنة أهمية نتائج التحليل مع ٠,٠٥ (%٥) مستوى الدلالة) من أجل الحصول على:

$$(١) ٠,٤٠٣ < (قيمة كبيرة كفاءة المدرس التربوية) < ٠,٠٥$$

ويمكن أن نخلص إلى أن الحقائق الذي تم الحصول عليها التوزيع الطبيعي. أما الجدول نتائج الحساب البرمجية الحاسوبية SPSS ستة عشر يستطيع أن ينظر الى الملحق ١٣.

(٢) إنجاز تعلم التلاميذ

اختبار القيمة الطبيعية من بطاقات تقرير اللغة العربية باستخدام اختبار كولموجوروف-سميرنوف باستخدام البرمجية الحاسوبية SPSS ستة عشر. وبناء على

نتائج التحليل بالحساب SPSS ستة عشر التي تم الحصول عليها قيمة أهمية $0,06$ لقيمة بطاقات تقرير اللغة العربية. تتم مقارنة أهمية نتائج التحليل مع $0,05$ (5% مستوى الدلالة) من أجل الحصول على:

١. $0,061$ (قيمة كبيرة من بطاقات تقرير اللغة العربية) $< 0,05$

ويمكن أن نخلص إلى أن البيانات التي تم الحصول عليها التوزيع الطبيعي. أما جدول نتائج البرمجية الحاسوبية SPSS ستة عشر يستطيع أن ينظر الى الملحق ١٤.

ب. اختبار الخطي

ويهدف اختبار الخطي لتحديد هل المتغيرات لهما علاقة خطية أم لا إلى حد كبير. وعادة ما يستخدم هذا الاختبار كشرط أساسي في تحليل الارتباط أو الانحدار الخطي. أساسا لاتخاذ القرارات في الاختبار الخطي هو:

• إذا كانت قيمة احتمال $< 0,05$ ، ثم العلاقة بين المتغيرات X و Y هي الخطية.

• إذا كانت قيمة الاحتمال $> 0,05$ ، ثم العلاقة بين المتغيرات X و Y ليست

خطية.

الاختبار الخطي القيام بها في هذه الدراسة واستخدامت الباحثة البرمجية الحاسوبية

SPSS ستة عشر. وفيما يلي نتائج التحليل بالبرمجية الحاسوبية SPSS ستة عشر

برنامج يعرض الاختبار الخطي ٤.٨ حقائق الجدول التالي.

جدوال ٤.٨

اختبار الخطي

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
إنجاز تعلم*	Between Groups	(Combined)	1372.476	28	49.017	1.622	.053
كفاءة المدرس		Linearity	152.254	1	152.254	5.038	.028
التربوية		Deviation from Linearity	1220.222	27	45.193	1.495	.091
	Within Groups		2145.634	71	30.220		
	Total		3518.110	99			

من التحليل، الخطي التي تم الحصول عليها قيمة أهمية 0.091 . ويمكن مقارنة

هذه النتائج مع 0.05 (5% مستوى الدلالة). وبالتالي الحصول على 0.091 (قيمة

كبيرة على الخطي) $0.05 < 0.091$. خلصت أن بين كفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلم

التلاميذ في تعليم اللغة العربية هناك علاقة خطية.

٤. إختبار إرتباط ضرب العزوم بيرسون

استخدامت اختبار فرضية لاختبار فرضية البحث المقترح في هذا البحث.
 الفرضية المقترحة: هناك علاقة بين كفاءة المدرس التربوية وإنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

وهذا يعني أن أفضل كفاءة المدرس التربوية، وأفضل إنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م. لاختبار هذا الحقائق فرضية استخدامت الباحثة أسلوب تحليل ارتباط ضرب العزوم (*Product Moment*).

قبل احتساب الحقائق للحصول على أجوبة على تلك الأسئلة أو المسائل، أول من اقترح الفرضية البديلة (H_a) وفرضية العدم (H_0) على النحو التالي:

H_a = هناك العلاقة بين كفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

$H_0 =$ ليس العلاقة بين كفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

ويتم اختبار أهمية بمقارنة r_{hitung} مع r_{tabel} الواردة في جدول القيم، والمعايير التالية:

إذا كان قيمة r_{hitung} تم الحصول عليها أكبر من أو مساوية لقيمة r_{tabel} ، قبلت (H_a) ورفضت (H_0)، حتي يكون هناك العلاقة كبيرة بين كفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

أما إذا r_{hitung} تم الحصول عليها أقل من القيمة r_{tabel} ثم يتم رفضت (H_a) و (H_0) مقبولة، لهذا السبب ليس هناك العلاقة كبيرة بين كفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

إجراء تحليل الحقائق لاختبار الفرضية في هذا البحث هو تحليل الارتباط. تحليل الارتباط باستخدام صيغة ارتباط r_{xy} ويهدف لإثبات وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

الغرض هو لقياس معامل الارتباط بين المتغيرين. ويهدف هذا التحليل للكشف عن العلاقة بين المتغيرات مع الغير.

أ. العلاقة بين كفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م

أجريت تحليل الارتباط التي كتبها البرمجية الحاسوبية SPSS ستة عشر يمكن

استخدام الإخراج ارتباط ضرب العزوم (*Product Moment*) على النحو التالي:

جدول ٤.٩

إرتباط

	كفاءة المدرس التربوية	إنجاز تعلم التلاميذ
إرتباط بيرسون كفاءة المدرس التربوية	1	.208*
معنوية (2-tailed)		.038
N	100	100
إرتباط بيرسون إنجاز تعلم التلاميذ	.208*	1
معنوية (2-tailed)	.038	
N	100	100

*الارتباط وهو مستوى في معنوية ٠,٠٥ (2-tailed)

بناء على البرمجية الحاسوبية SPSS ستة عشر أعلاه يبدو القيمة p أصغر من

مستوى α المستخدمة هي (٥٪ أو ٠.٠٥)، لذلك فرضية صفر (H_0) تم رفض.

ذلك بالقول، بناء على خرجها، وسوف نعمل الاستنتاج بالرجوع إلى أساس

اتخاذ القرارات اختبار الارتباط. من إخراج أعلاه هو معروف بين كفاءة المدرس

التربوية (X) و إنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية (Y) قيم أهمية $0,038 \geq$

$0,05$ ، وهو ما يعني أن هناك ارتباط. أما نتائج الإحصائية يشرح أن t_{hitung} أكبر

من t_{tabel} يعني $0,038 < 0,195$.

وهذا يمكن استنتاج أن هناك علاقة بين كفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلم

التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تونجانجري للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

د. المبحث النتائج البحث

وتهدف هذا البحث لمعرفة هل هناك العلاقة هاما أو ليس العلاقة بين كفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري كالي داوير تولونج أجونج.

السكان في هذا البحث هو جميع التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري كالي داوير تولونج أجونج مجموعها ٣٨٥ تلاميذ. وإذ تضع في اعتبارها السكان الحاليين، ثم أخذت عينات من التلاميذ في هذا البحث باستخدام تقنية لأخذ العينات المتصادفة وأخذ العينات هادفة، واستخدامت الباحثة عينات المتصادفة على الاستبيان في حين أخذ العينات الهادفة لإجراء المقابلات مع مدرس اللغة العربية للصف الثامن. مع هذه التقنية، العينات البحث هي التلاميذ الصف الثامن أن عددا من ١٠٠ تلاميذ. عن طريق اختيار التلاميذ تعتبر ممثلة للسكان بشكل عشوائي.

المتغير المستقل في هذا البحث هو عشرات الاستبيان كفاءة المدرس التربوية، في حين أن المتغير التابع هو إنجاز تعلم اللغة العربية. لتحديد العلاقة بين المتغيرين، في هذا البحث باستخدام صيغة الارتباط، ولكن قبل استخدام هذه صيغة، حقائق

البحث يجب أن تفني افتراض أن الحقائق المستخدمة في التوزيع الطبيعي، واستخدامات الباحثة البرمجية الحاسوبية SPSS ستة عشر يتم الحصول أن الحقائق المستخدمة في التوزيع الطبيعي، وزيادة اختبار الارتباط يمكن المضي قدما.

لمعرفة مدى العلاقات كفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية تحتاج إلى اختبار أهمية، في هذا البحث باستخدام تحليل الارتباط. في هذا البحث أهمية أن يقارن قيمة النتائج بنسبة ٠.٠٠٥ (٥٪ مستوى الدلالة).

واستنادا إلى تحليل الحقائق الواردة أعلاه سنلخص مع مناقشة كما يلي.

١. كفاءة التربوية لدى مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تونجانجري كالي داوير

هذه نتائج البحث يشير أن كفاءة التربوية لدى مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير تكون جيدة، وفقا على نتائج البحث يعني ٥ عناصر، منها فهم التلاميذ، تصميم التعليم، إجراء التعليم المهذب و الاتصالي، تقويم نتائج التعلم، و تنمية التلاميذ. كما نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية خلصت الباحثة بأن كفاءة المدرس التربوية لدى أستاذ خوضاري أي مدرس اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير تكون جيدة. و

عززت بإتباع أنشطة التعليم، تدريب، و غيرها. و ذلك جهوده لتحسين وتطوير الكفاءة في أداء على واجباتهم كمدرس.^٢ أما أنشطة التعليم، و تدريب الذي يحضره بنظر نتائج المقابلة أو الشهادة المدرس في الملحق.

٢. عوامل الدوافع و العوائق لإنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية

للف الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي

داوير

نتائج البحث من الملاحظة للباحثة يشير أن عوامل الدوافع لإنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري منها: البنية التحتية مكتبة المدرسة مع مجموعة واسعة من الكتب باللغة العربية، مثل الكتب المدرسية وكتب الفقه، المعاجم العربية، والقرآن، فصول الدراسية مريحة، بارد البيئة المدرسة، فضلا عن مجموعة متنوعة من الكتابة العربية في الفصول الدراسية والبيئة المدرسة، ميزة خاصة بها لبناء تلاميذ التقارب مع اللغة العربية.

وجود برنامج قراءة القرآن الذي يساعد تعلم اللغة العربية، منها قراءة سورة يس أو أسماء الحسنى قبل يبدأ الدرس، و قراءة الدعاء الخيار في كل التحولات الدرس، وجود

^٢ نتائج المقابلة في تريخ ٢٢ أبريل ٢٠١٥

دراسة كتب التراث الذي يساعد تعلم اللغة العربية، مرة واحدة في كل شهر، المجتمعات حول المدرسة التي تشجع تعلم اللغة العربية، و جودة القدرة و الكفاءة المدرس اللغة العربية، و وجود الدافعية من الوالدين.

أما عوامل العوائق لإنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير منها: بعض الوالدين لا يهتمون بدراسة اللغة العربية لأولادهم، ثم وجود النقصان في الوسائل التعليمية في هذه المدرسة لا يوجد معمل اللغة، و قلة الميول لدى التلاميذ و الدوافع منهم في تعلم اللغة العربية، ثم يسوء فهم التلاميذ و تصورهم نحو مواد تعليم اللغة العربية، و تنوع المدرسات التي تخرج فيها لتلاميذ.

وذلك موفقة بلنظريات، يعني في كتاب أبو أحمدي و أصحابه يشير أن عوامل

المؤثرة في إنجاز التعلّم منها عوامل الداخلية و عوامل الاجتماعية.

٣. العلاقة بين كفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة

العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري

كالي داوير للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م

هذه نتائج البحث يشير أن هناك علاقة بين كفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلّم التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبوري كالي داوير للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م. وذلك نعرف من نتائج الاحصائية ارتباط ضرب العزوم يعني بين كفاءة المدرس التربوية (X) و إنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية (Y) قيم أهمية $0,038 \geq 0,05$ ، وهو ما يعني أن هناك ارتباط. و أما نتائج الإحصائية يشرح أيضا أن r_{hitung} أكبر من r_{tabel} يعني

$$0,195 < 0,038$$