

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تطبيق المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج" كتبته نزل الأوليا بوديئنا بوتري، رقم القيد : ١٢٢٠٢١٧٣٠٣٣، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف : نوريانى، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تطبيق المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣، قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩، تعليم اللغة العربية.

خلفية هذا البحث هي: يواجهه تنفيذ المنهج الجديد نسبياً عقبات يجب معالجتها في محاولة لتحسين المناهج السابقة التي لم يتم تعظيمها. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج هي إحدى المدارس التي أصبحت رائدة في تطبيق المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. يهدف هذا البحث لوصف مواد التطبيق وعملية التطبيق وعملية تقويم المناهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج.

مسائل هذا البحث هي: ١) كيف مواد المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج؟ ٢) كيف عملية تطبيق المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج؟ ٣) كيف عملية تقويم في تعليم اللغة العربية المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج؟.

و منهجة البحث: المدخل الكيف و نوع البحث الوصفي. طرق جمع الحقائق: المقابلة، الملاحظة، والتوثيق. طرق تحليل البيانات : جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. و تفتيش صحة الحقائ : تتمدد المشاركة ، و ترقية المثابرة، و التثليل.

ونتائج البحث هي: ١) مواد المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج المادة المناسبة بالمنهج، أبسط، الكاملة، مناسبة وذات صلة، ليست رتيبة. ٢) عملية تطبيق المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج بالخطوات كما يلى: أ) مقدمة: (١) التحية وقراءة الدعاء، (٢) قراءة سورة قصيرة من الاختيار ، (٣) ملء ورقة الحضور ، (٤) طرح الأسئلة ، (٥) نقل الاختصاصات والأهداف الأساسية. ب) الأنشطة الأساسية: (١) المراقبة، (٢) تقديم السؤال ، (٣) التجربة / الاستكشاف ، (٤) الرابط ، (٥) الاتصالات. ج) النشاط النهائي: (١) تلخيص جوهر المادة ، (٢) تقديم اختبار تقويم ، (٣) توفير الدافع ، (٤) قراءة الدعاء والترحيب المتبادلين. ٣) عملية تقويم في التعليم اللغة العربية المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج بالخطوات كما يلى: أ) التخطيط تقويم التعليم. ب) تنفيذ تقويم التعليم: (١) تقويم الموقف الروحية (KI-1) والاجتماعية (KI-2)، (٢) تقويم المعرفة (KI-3)، (٣) تقويم المهارات (KI-4). ج) تقديم نتائج بعد تقويم: (١) إعطاء قيمة الموقف الروحي (KI-1) والاجتماعية (KI-2)، (٢) تقديم نتائج المجال المعرفة (KI-3)، (٣) تحديد نتائج المهارات (KI-4).

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Implementasi Kurikulum 2013 Berdasarkan KMA Nomor 183 Tahun 2019 dalam Pembelajaran Bahasa Arab**” ini ditulis oleh **Nuzulul Aulia Budiana Putri**, NIM 12202173033, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Dosen Pembimbing: Nuryani, M.Pd.I.

Kata kunci: *Implementasi Kurikulum 2013, KMA Nomor 183 Tahun 2019, Pembelajaran Bahasa Arab*

Latar Belakang: Penerapan Kurikulum yang tergolong baru menghadapi kendala yang harus ditangani dalam upaya perbaikan kurikulum sebelumnya yang belum maksimal. MTsN 1 Tulungagung merupakan salah satu sekolah yang menjadi percontohan atas implementasi kurikulum 2013 berdasarkan KMA Nomor 183 tahun 2019. Skripsi ini bertujuan untuk mendeskripsikan materi implementasi, proses pelaksanaan, dan proses evaluasi kurikulum 2013 berdasarkan KMA nomor 183 tahun 2019 dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsN 1 Tulungagung.

Fokus Penelitian: 1)Bagaimana materi implementasi kurikulum 2013 berdasarkan KMA nomor 183 tahun 2019 dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsN 1 Tulungagung? 2)Bagaimana proses pelaksanaan implementasi kurikulum 2013 berdasarkan KMA nomor 183 tahun 2019 dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsN 1 Tulungagung? 3)Bagaimana proses evaluasi pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 berdasarkan KMA nomor 183 tahun 2019 di MTsN 1 Tulungagung?

Metode Penelitian: Pola penelitian: deskriptif-kualitatif. Metode pengumpulan data: observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Metode analisis data: Pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data: Perpanjangan keikutsertaan, peningkatan ketekunan, dan triangulasi.

Hasil Penelitian: 1)Materi implementasi kurikulum 2013 berdasarkan KMA nomor 183 tahun 2019 dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsN 1 Tulungagung sesuai kurikulum, lebih simple dan sederhana, lengkap, sesuai dan relevan, serta tidak monoton. 2) Proses pelaksanaan implementasi kurikulum 2013 berdasarkan KMA nomor 183 tahun 2019 dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsN 1 Tulungagung langkah-langkahnya sebagai berikut: A)Pendahuluan: (1)Salam dan berdo'a, (2)Membaca surat pendek, (3)Mengisi lembar kehadiran, (4)Mengajukan pertanyaan, (5)Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan. B)Kegiatan inti: (1)Mengamati, (2)Menanya, (3)Eksperimen (4)Asosiasi, (5) Komunikasi. C)Kegiatan akhir: (1)Menyimpulkan intisari materi, (2)Memberikan tes evaluasi, (3)Memberikan motivasi, (4)Do'a dan salam. 3)Proses evaluasi pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 berdasarkan KMA nomor 183 tahun 2019 dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsN 1 Tulungagung langkah-langkahnya sebagai berikut: A)Perencanaan evaluasi pembelajaran. B) Pelaksanaan evaluasi pembelajaran: (1)Penilaian Sikap Spiritual (KI-1) dan Sosial (KI-2), (2)Penilaian Pengetahuan (KI-3), (3)Penilaian Keterampilan (KI-4). C)Pemberian Nilai Hasil Evaluasi Pembelajaran.

ABSTRACT

This thesis is entitled "**Implementation of 2013 Curriculum Based on KMA Number 183 Year 2019 in Learning Arabic Language**" is written by **Nuzulul Aulia Budiana Putri**, NIM: 12202173033, year 2021. Departement of Arabic Language Education, Faculty of Education and Teacher Training, Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, guided by: Nuryani M.Pd.I.

Keywords: *Implementation of 2013 Curriculum, KMA Number 183 Year 2019, Arabic Language Learning.*

Background: The implementation of the relatively new curriculum faces obstacles that must be addressed in efforts to improve the previous curriculum that has not been maximal. MTsN 1 Tulungagung is one of the schools that has become a pilot for the implementation of the 2013 curriculum based on KMA Number 183 of 2019. This thesis aims to describe the implementation material, the implementation process, and the 2013 curriculum evaluation process based on KMA number 183 2019 in learning Arabic in MTsN 1 Tulungagung.

Research Objective: 1) How is the 2013 curriculum implementation material based on KMA number 183 2019 in learning Arabic at MTsN 1 Tulungagung? 2) What is the process of implementing the 2013 curriculum based on KMA number 183 2019 in learning Arabic at MTsN 1 Tulungagung? 3) What is the process of evaluating the 2013 curriculum Arabic learning based on KMA number 183 2019 at MTsN 1 Tulungagung?

Research methodology: Research pattern: descriptive-qualitative. Data collection methods: observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis methods: data collection, data reduction, data presentation, drawing conclusions. Checking data validity: extension of participation, increasing persistence, and triangulation Methods.

Results Of Research: 1) The material for implementing the 2013 curriculum based on KMA number 183 2019 in learning Arabic at MTsN 1 Tulungagung is in accordance with the curriculum, is simpler and simpler, complete, appropriate and relevant, and not monotonous. 2) The process of implementing the 2013 curriculum is based on KMA number 183 2019 in learning Arabic at MTsN 1 Tulungagung, the steps are as follows: A) Introduction: (1) Greetings and prayers, (2) Read selected short surahs, (3) Fill in the attendance sheet, (4) Ask questions, (5) Deliver basic competencies and objectives. B) Core activities: (1) Observing, (2) Asking, (3) Experimentation (4) Association, (5) Communication. C) Final activity: (1) Summarizing the essence of the material, (2) Providing an evaluation test, (3) Providing motivation, (4) Mutual prayer and greetings. 3) The process of evaluating learning Arabic in the 2013 curriculum based on KMA number 183 2019 in learning Arabic at MTsN 1 Tulungagung, the steps are as follows: A) Planning for learning evaluation. B) Implementation of learning evaluation: (1) Assessment of Spiritual Attitudes (KI-1) and Social (KI-2), (2) Assessment of Knowledge (KI-3), (3) Assessment of Skills (KI-4). C) Grading of Learning Evaluation Results.