الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يجب توقع التغيرات السريعة في الحياة ومتطلبات العالم العالمي والاستجابة لها من قبل عالم التعليم. جنبا إلى جنب مع التقدم في العلوم والتكنولوجيا وكذلك الاتصالات أحدثت تغييرات كبيرة في أنماط وأسلوب حياة البشرية .تشير التقديرات إلى أن هذه التغييرات ستستمر في المضي قدمًا وتتطلب تغييرات في منظور المجتمع ومواقفه وأفعاله، بما في ذلك الأجيال القادمة للأمة هذه .يحدد نظام التعليم أيضًا نجاح أو فشل أي بلد، خاصة في سباق اللحاق بتقدم البلدان الأخرى. من المتوقع أن يكون كل الناس قادرين على لعب دور فعال في بناء نظام التعليم الوطني، لأنه من خلال التعليم نأمل أن يتم الحصول على كائنات بشرية عالية الجودة تقود هذه الدول لتصبح دولًا ذات سيادة وعادلة ومزدهرة.[١]

في عالم التعليم، يعد المنهج أحد المكونات التي يمكن تطويرها وابتكارها. المنهج له دور مهم في العملية التعليمية. يلعب المنهج دورًا وهو استباقي ومتكيف مع

[1] M. Joko Susilo, *Pembodohan Siswa Tersistematis*, (Yogyakarta: Pinus, 2007), hlm. 13.

التغييرات والتطورات في العلوم والتكنولوجيا.[٢] مناهج عبارة عن مجموعة من الموضوعات التي يتعين على الطلاب دراستها[٣] وهو مكون تعليمي يتم استخدامه كمرجع من قبل كل وحدة تعليمية، سواء من قبل المديرين أو الإداريين، وخاصة من قبل المعلمين ومديري المدارس.[٤]

أحد المكونات التي حظيت باهتمام كبير من تطبيق نظام التعليم الوطني هي مسألة المناهج الدراسية، بل إن البعض يعتبر المناهج الدراسية جوهر أنشطة التعليم. يعد المنهج عاملاً مهمًا جدًا في العملية التعليمية. في الواقع ، يمكن القول أن المنهج مطلب مطلق ، وهذا يثبت أن المنهج جزء لا يتجزأ من التعليم والتدريس.[٥] يعد المنهج الدراسي مكونًا مهمًا للغاية لاستمرار التعليم في الوحدة التعليمية .وجودها هو مرجع لعملية التعليم التي تحتوي على مكونات مثل الأهداف والمحتوى وهيكل البرنامج والتنظيم وعملية التعليم.

---

[2] Azkia Muharom Al Bantani, "*Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*" Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban [online], Vol. 2 No. 2, 2015, hlm. 179.

[3] Ahmad Janin Asifudin, *Mengukir Pilar-Pilar Pendidikan Islam*, (Tinjauan Filosofis). (Yogyakarta: Suka Press, 2010), hlm. 111.

[4] E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan; Sebuah Panduan Praktis*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 4.

[5] Nana Syaodih dan Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 3.

يجب أن يكون منهج المدرسة أو المدرسة قادرًا على توقع التغييرات والاستجابة لمتطلبات الأوقات المتغيرة باستمرار. يجب أن يكون المنهج قادرًا على تلبية احتياجات المجتمع الأوسع في التعامل مع مشاكل الحياة التي تواجهها .من المناسب أن يستمر تحديث المناهج الدراسية بما يتماشى مع حقائق وتغيرات وتحديات عالم التعليم في تجهيز الطلاب ليصبحوا بشرًا مستعدين للعيش في ظروف مختلفة.[٦]

تم تطوير المناهج الدراسية في إندونيسيا منذ عام ١٩٤٥ ، وتحديداً في ١٩٤٧ ، ١٩٥٢ ، ١٩٦٤ ، ١٩٦٨ ، ١٩٧٥ ، ١٩٨٤ ، ١٩٩٤ ، ٢٠٠٤ حتى منهج ٢٠٠٦ وهو صالح حتى ٢٠١٢ .أثناء عملية تغيير المناهج الدراسية ، لا يوجد أي غرض آخر سوى تحسين عملية التعليم وتصميمات التعليم في المدارس .يعتبر تطوير المناهج الدراسية لتحديد مستقبل أطفال الأمة .لذلك ، من المأمول أن يتم تطبيق منهج جيد في إندونيسيا بحيث ينتج مستقبلًا مشرقًا لأطفال الأمة ويكون له آثار على تقدم الأمة والدولة.

---

[6] Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 111.

كل منهج يتم تطبيقه في إندونيسيا من عام ١٩٤٥ إلى منهج ٢٠٠٦ له أنظمة مختلفة .الاختلافات في النظام يمكن أن تكون إما مزايا أو عيوب المنهج نفسه .يمكن أن تأتي نقاط القوة والضعف من الأساس والمكونات والتقويم والمبادئ والأساليب أو نماذج تطوير المناهج الدراسية .

في هذا الوقت ، تم إجراء الاختبار العام للمناهج ٢٠١٣ كتطوير لمنهج ٢٠٠٦ أو .KTSP هذه الديناميكية هي نتيجة منطقية للتغييرات في الأنظمة السياسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والعلمية والتكنولوجية في الدولة ومجتمع الدولة .وذلك لأن المنهج كمجموعة من الخطط التعليمية يحتاج إلى تطوير ديناميكي وفقًا للمتطلبات والتغييرات التي تحدث في المجتمع.[٧]

توجه منهج ٢٠١٣ هو زيادة وتوازن بين المواقف والمهارات والكفاءات المعرفية .تمشيا مع القانون لا .٢٠ لعام ٢٠١٣ كما ورد في توضيح المادة ٣٥: كفاءة الخريجين هي مؤهل لقدرات الخريجين والتي تشمل المواقف والمعرفة والمهارات وفقًا للمعايير الوطنية المتفق عليها .وهذا يتماشى أيضًا مع تطوير منهج قائم على الكفاءة بدأ في عام ٢٠٠٤ والذي يتضمن الكفاءة في المواقف والمعرفة والمهارات بطريقة متكاملة .

---

[7] Soleh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 111.

تهدف سياسة المناهج ٢٠١٣ إلى تحسين المناهج السابقة .مع دخول العام الدراسي الجديد ٢٠١٤/٢٠١٥ وحتى الآن ، لا يزال هذا التطبيق يواجه عقبات كبيرة يجب معالجتها .في الأساس ، لا يُنظر إلى تطبيق المنهج في التعليم فقط من تصميم المناهج ، ولكن الأهم من ذلك ، في العالم الحقيقي.

جنبًا إلى جنب مع إصدار مرسوم وزير الدين (المشار إليه فيما يلي باسم KMA) رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٣، يتم تطبيق المدرسة أو المدرسة التي أنشأتها الحكومة من خلال وزارة التعليم والثقافة تدريجياً اعتبارًا من عام ٢٠١٣ .علاوة على ذلك ، أصدرت قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن مناهج تعليم اللغة الإسلامية والعربية في المدارس الدينية كبديل عن قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٣. عدد ١٨٣ في نشر ٢٠١٩ من أجل إنشاء توحيد مناهج التعليم الديني الإسلامي واللغة العربية في المدارس.[٨] عن أمله في أن جميع الأطراف، وصانعي السياسات وأصحاب المصلحة ومن المتوقع أن تعطي ردود فعل إيجابية وديناميكية لمعا، تعمل جنبا إلى جنب والعمل معا لتطبيق بشكل صحيح وبشكل صحيح، لذلك أن الغرض من إصدار قرار

[8] Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia, *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019*, (Jakarta, 2019), hlm. 10.

وزير الشؤون الدينية عدد ١٨٣ عام ٢٠١٩ يمكن أن تجلب تغيير في جودة التعليم في المدرسة .

ينص محتوى قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ على أنه يؤسس منهجًا للتربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس .المنهج هو مرجع للمدارس وأصحاب المصلحة الآخرين في توفير التعليم في المدارس الدينية .المنهاج الدراسي كما هو مرفق في مرفق قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ يدخل حيز التطبيق في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ .لذلك ، من المأمول أن تكون الأطراف ذات الصلة قد درست مسبقًا ويجب أن تكون مستعدة لجميع الاحتمالات بسبب التغييرات التنظيمية .بحيث عندما يتم تطبيق هذا النظام رسميًا ، تكون جميع الأطراف جاهزة.

بالإضافة إلى ذلك ، من المأمول أن يتمكن معلمو المدرسة من تنظيم التعليم بشكل فعال.[٩] والهدف من ذلك هو أن أهداف هذه الكفاءات يمكن تحقيقها بشكل صحيح بالإضافة إلى القدرة على تطوير الأسئلة من خلال رؤية مهارات التفكير العليا (*HOTS*)أو الأسئلة ذات المهارات التحليلية العالية بهدف التمكن من تحميل تعقيد تفكير الطلاب والقدرة التحليلية للطلاب وبناء نظام تطبيق إبداعي مستمر. ليس هذا

[9] Nurkholis, Muhammad Eri Hadiana, "*Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah (MTs*)", Jurnal Al-Fathin Vol. 2 Edisi 2, 2019, hlm. 241.

فقط ، بل يؤمل أن يكون لرئيس المدرسة أو نائب رئيس المدرسة في مجال المناهج في القيادة وتطبيق الإنجازات المستهدفة .كل من الموضوعات المستهدفة والبنية التحتية والموارد البشرية.

وزارة الدين بصفتها الوزارة التي تضم المؤسسات التعليمية الدينية لديها سياسة مختلفة عن وزارة التربية الوطنية ، أي من خلال محاولة تطبيق منهج ٢٠١٣ في وقت مبكر وبشكل تدريجي.[١٠] لا يمكن تطبيق منهج ٢٠١٣ بناءً على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ باللغة العربية على وجه الخصوص ، فهو يحتاج إلى إعداد في شكل التنشئة الاجتماعية والتدريب لإعداد جميع أصحاب المصلحة في المدارس الدينية ، وخاصة المعلمين باعتبارهم رواد تطبيق المناهج الدراسية. من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة .التنشئة الاجتماعية والتوجيه الفني على منهج ٢٠١٣ بناءً على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ عام ٢٠١٩ يجب أن يتم تطبيقه من قبل وزارة الدين للمعلمين ، وخاصة معلمي المواد العربية ، خاصة في بداية تطبيق منهج ٢٠١٣ لتوفير فهم لمنهج ٢٠١٣ بناءً على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ في ٢٠١٩ وذلك لتسهيل تطبيقه . ومع ذلك ، حتى الآن لم يكن هناك أي تقويم أو بحث لمعرفة كيف يشمل تطبيقه العمليات أو المواد أو التقويم على مستوى المدرسة .

---

[10] *Ibid*., hlm. 234.

موصوف في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، في الفصل الثاني المتعلق بأساسيات ووظائف وأهداف المادة ٣ أن التعليم الوطني يعمل على تطوير القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة بكرامة في تعليم حياة الأمة ، بهدف تطوير إمكانات الطلاب ليكونوا بشرًا يؤمنون بالله العظيم ويخافونه ، يتمتعون بشخصية نبيلة ، يتمتعون بصحة جيدة ، ومعرفة ، وقادرون ، ومبدعون ، ومستقلون ، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.

يتطلب تسريع تدفق المعلومات في العصر العالمي اليوم من جميع مجالات الحياة تعديل رؤيتها ورسالتها وأهدافها واستراتيجياتها لتناسب احتياجاتهم ولا تتخلف عن العصر .يجب دائمًا تطوير نظام التعليم الوطني وفقًا للاحتياجات والتطورات التي تحدث على المستويات المحلية والوطنية والعالمية .مهمة المعلم في التربية ليست سهلة .إلى جانب الاضطرار إلى اتباع سياسات الحكومة ، يجب أن يكون المعلمون أيضًا معلمين جيدين لطلابهم.

في جوهرها ، مهمة التعليم هي تشكيل نمو الأطفال والتعود على العادات الحميدة والصفات الحميدة لتحقيق سعادة الأطفال .يجب أن يكون المعلمون مستعدين لأداء واجباتهم المهنية .قبل أنشطة التعليم ، يجب على المعلم إعداد خطة الدرس جيدًا ،

لذلك سيتم تطبيق أنشطة التعليم بشكل جيد .إذا كان استعداد المعلم لا يزال موضع تساؤل ، فمن الممكن ألا يتم تطبيق أنشطة التعليم على النحو الأمثل.

باختصار ، فإن خصائص التربية الإسلامية هي التركيز على البحث عن المعرفة والإتقان وتطوير أساس عبادة الله سبحانه وتعالى .كل معتنقي الإسلام مطالب بالسعي للمعرفة لفهمها بعمق في سياق العبادة لمنفعة البشرية .تعليم التربية الإسلامية كمحدد لاتجاه الشخص في عيش حياته.

لقد تغير النموذج التعليمي منذ عهد الاستعمار ، أي التأكيد على وظيفة المعلم كمعلم وليس كمعلم .يركز التوجه التربوي بشكل أكبر على تكوين قوة عاملة .هذا النموذج التعليمي لا شعوريًا في الممارسة التربوية حتى الآن ، وهو لا يزال مستمرًا ، مما يعطي الأولوية للشكلية للقيم في الدبلوم .هذا ليس مجرد "خطأ" المعلم ، ولكنه يميل إلى "الإجبار" أو الإجبار من قبل "المجتمع" نفسه .ما الخطأ في تعليمنا؟

كل يوم تقريبًا نتعامل مع الأمثلة الحزينة من خلال الأفلام والتلفزيون ، التي تظهر السلوك السادي ، والمولتاسي ، والعنف ، والبلطجة ، والجريمة ، والخيانة الزوجية ، وتعاطي المخدرات ، والفساد الذي ترسخ في بعض المجتمعات .توضح هذه الأمثلة مدى ضعف وهشاشة الأسس الأخلاقية والروحية للحياة الوطنية.

هذا الواقع المحزن يثير تساؤلات الأطراف المختلفة" .ما العيب في التعليم الوطني حتى لا ينجح في تنمية الشعب الإندونيسي؟ ."للتغلب على هذا ، فإن أحد البرامج الرئيسية لوزارة التربية الوطنية من أجل تحسين جودة التعليم هو تطبيق منهج ٢٠١٣ الذي يجلب الابتكار وفقًا لتحديات العصر.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بجي ١ تولونج أجونج هي واحدة من المدارس القائمة على المدارس التي تنفذ منهاج ٢٠١٣ بناءً على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. في الأيام الأولى لإطلاق المنهج ، كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج واحدة من المدارس التي أصبحت رائدة في تطبيق منهج ٢٠١٣ بناءً على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. ولكن ليس كل المعلمين مطالبين على الفور باستخدام المنهج ، وبدلاً من ذلك ، يتم إعطاؤهم سياسة الاستمرار في استخدام برنامج (*KTSP*) ودراسة منهج ٢٠١٣ ببطء على أساس أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. لذلك هناك اختلافات في طرق التدريس المستخدمة من قبل المعلمين حتى الآن.

مع تطبيق منهج ٢٠١٣ ، هناك العديد من الأشياء التي يجب أن يعدها المعلمون ، بما في ذلك مواد التدريس ، وطرق التعليم ، ووسائل التعليم ، وحتى تقويم

التعليم .لكن بالنظر إلى الوضع في الميدان عالميًا ، هناك مدرسون استخدموا طرقًا مختلفة وأحيانًا لا يزال هناك مدرسون يستخدمون طرق التدريس التقليدية .في هذا الصدد ، اهتم الباحثون بالبحث عن عملية التطبيق والمواد وعملية التقويم لمنهج ٢٠١٣ بناءً على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية بعنوان " **تطبيق المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج**"

وكانت أسباب اختيار الموضوع هي لم يجد البحث الذي بحث في هذا الموضوع، تعتبر المناهج الدراسية عاملاً مهمًا لتقدم عالم التعليم، يتطلب فهم ودراسة تطبيق المناهج في المدارس و المؤلف يريد أن يعرف كيف تطبيق المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج.

ب. مسائل البحث

استنادًا إلى سياق البحث أعلاه ، ينصب تركيز هذا البحث على تطبيق منهج ٢٠١٣ بناءً على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ ٢٠١٩ في تعليم اللغة

العربية ، والمواد وعملية التقويم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج .من محور البحث صاغ الباحث أسئلة بحثية وهي:

١. كيف مواد المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج؟

٢. كيف عملية تطبيق المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج؟

٣. كيف عملية تقويم في تعليم اللغة العربية المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج؟

ج. أغراض البحث

أغراض البحث من هذا البحث العلمي هو كما يلي:

١. لوصف مواد المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج.

٢. لوصف عملية تطبيق المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج.

٣. لوصف عملية تقويم في تعليم اللغة العربية المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة استخدامات نظرية وعملية.

١. الفوائد النظرية

جاءت نتائج هذه الدراسة لتطوير الكنوز العلمية التي من المتوقع أن تعود بفوائد خاصة في تطبيق تعليم اللغة العربية وفق منهج ٢٠١٣ القائم على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ ٢٠١٩.

٢. الفوائد العملية

أ. لرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج

لرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج، يمكن أن تكون نتائج هذا البحث إشارة إلى سياسة يمكنها تحسين جودة التدريس وتعليم اللغة العربية.

ب. لمعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج

من المتوقع استخدام نتائج هذه الدراسة كمادة لمدرسي اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون الدينية ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية لخلق جو موات والإنجازات التي حققها الطلاب يتم تعليمها بشكل أفضل.

ج. لمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زيادة الخزانة الأدب كشكل من أشكال التدريس والتعليم الناجح من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج و إضافة مراجع للعلم ، وخاصة في المجال الديني الذي يتعلق بتعليم اللغة العربية.

د. للباحثين أو القراء في المستقبل

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة موطئ قدم في الصيغة تصميمات بحث متقدمة أكثر عمقًا وشمولية خاصة فيما يتعلق بالبحث في التنفيذ منهج ٢٠١٣ قائم على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ في ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية.

هـ.توضيح المصطلحات

يهدف تأكيد المصطلح إلى الحصول على فهم مشترك للمفاهيم الواردة في هذا العنوان، يحتاج الكاتب إلى التأكيد على المصطلحات التي هي الكلمات الرئيسية في هذا الموضوع من الناحية التوضعة النظرية والتشغيلية، وهي :

١. التوضيع النظري

أ. التطبيق

التطبيق هو التطبيق أو التطبيق.[١١] في قاموس *Oxford Advanced Learner*، يُقال إن التطبيق هو " وضع كل شيء موضع التطبيق" تطبيق له تأثير أو تأثير.[١٢]

[11] Pusat Pembinaan dan Pengembangan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), hlm. 374.

ب. المناهج ٢٠١٣

منهج ٢٠١٣ هو أحدث المناهج الدراسية التي تؤكد على استخدام النهج العلمي والتقويمات التكاملية الأصيلة والموضوعية في التعليم .من المتوقع أن يكون هذا المنهج قادرًا على إنتاج جيل نقدي ومبدع في إندونيسيا وفقًا لمتطلبات العصر.[١٣]

ج. أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ في عام ٢٠١٩

وهو يرمز إلى مرسوم وزير الدين رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن مناهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية.[١٤]

د. تعليم اللغة العربية

التعليم هو محاولة للتدريس أو محاولة لتوجيه الطلاب نحو أنشطة التعليم.[١٥] وفي الوقت نفسه ، وفقًا لسويونو و هاريانتو ، كما نقلت عن فضل الله ، يأتي مصطلح التعليم من الكلمة الأساسية التعليم ، وهو نشاط أو

---

[12] Oxford Advance Learning, *Dictionary of cumel English As Hornby* (Oxford: University Press, 1995), hlm. 959.

[13] Sri Budiani, Sudarmin & Rodia Syamwil, "*Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Pelaksana Mandiri*", Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology Vol. 6 No. 1, 2017, hlm. 46.

[14] Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia, *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019*, (Jakarta, 2019), hlm. 3.

[15] Tohirin, *Psikologi pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 8.

عملية لاكتساب المعرفة وتحسين المهارات وتحسين السلوك والمواقف وتقوية الشخصية.[١٦]

العربية حسب الغلاي العاني نقلت أولين نهى الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر) *النون آل (الغة العربية)* هي أكبر لغة من حيث عدد المتكلمين في الأسرة لغة سامية.[١٧]

٢. التوضيع العملي

المراد من الموضوع "تطبيق المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بجي ١ تولونج أجونج" هو الوصف عن تطبيق المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية الذي يحتوي ثلاثة امور: (١) مواد المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية (٢) عملية تطبيق المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية (٣) عملية التقويم تطبيق المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية.

---

[16] M. Fadlillah, Op. Cit., hlm. 15.

[17] Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 31-32.

و. البحوث السابقة

عند إعداد هذا البحث ، درس الكاتب أولاً عدة أطروحات تتعلق بهذا البحث .تتطلب الدراسة مراجع من دراسات سابقة .يتم ذلك كأساس مرجعي وأيضًا كدليل تجريبي على النظريات التعليمية التي اكتشفوها ويستخدم أيضًا لإيجاد نقطة مضيئة لظاهرة حالة معينة .

أولاً ، أطروحة ويجي لستاري بعنوان "تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ٣ جوكجاكرتا (انطلاقًا من جاهزية المعلم وتوافر التعليم). في هذه الرسالة ، يتم التركيز بشكل أكبر على المناقشة حول مدى استعداد معلم اللغة العربية واستعداد وسائل الإعلام التعليمية لاستخدام منهج ٢٠١٣. ونتيجة المناقشة هي أن هناك العديد من العوامل المثبطة في تعليم اللغة العربية التي يشعر بها معلم هذا الموضوع. بالإضافة إلى ذلك ، في التعليم لا يستخدم المعلمون دائمًا وسائط التعليم بسبب نقص إبداع المعلم بحيث لا يزال توافر الوسائط البسيطة غير موجود.[١٨]

---

[18] Wiji Lestari, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 3 Yogyakarta* (Ditinjau dari Kesiapan Guru dan Keterdediaan Media Pembelajaran), *Skripsi*, (Yogyakarta: Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. xv.

ثانيًا ، أطروحة مكاوي سيوكرون سياحبانا بعنوان "تطبيق منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سرويغ كبومن٢٠١٥/٢٠١٦ تركز" المناقشة في هذه الأطروحة بشكل أكبر على عملية التطبيق بالإضافة إلى العوامل الداعمة والمثبطة لاستخدام منهج ٢٠١٣. ونتيجة المناقشة هي أن تطبيق تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ قيد التطبيق ، ولكنه ليس بالشكل الأمثل .يتميز بوجود تخطيط (*RPP*)لا يتوافق مع هيكل المناهج ٢٠١٣. وتشمل العوامل الداعمة: يحاول المعلمون دائمًا زيادة المعرفة حول منهج ٢٠١٣ ، ووجود كتيبات المعلم وكتب الطلاب لتسهيل عملية التعليم .في حين أن عوامل المانع هي: فهم المعلمين لمنهج ٢٠١٣ ليس الأمثل ، فإنه يحتاج إلى التكيف ، ونقص البنية التحتية.[١٩]

ثالثاً ، أطروحة فاتح رزقي ويبوو بعنوان "مشاكل تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية ٢ واتس ٢٠١٤-٢٠١٥". في هذه الأطروحة ، تركز المناقشة بشكل أكبر على المشكلات التي يشعر بها مدرسو اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ ، ونتائج المناقشة في هذه الأطروحة هي أنه ليس كل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ٣ واتس يسير بسلاسة عند استخدام منهج ٢٠١٣.

---

[19] Al Makkawi Syukron Syahbana, *Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Mu'alimin Sruweng Kebumen Tahun Pelajaran 2015/2016*, *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm. xv.

هناك بعض المشاكل مثل ليس كلها (*RPP*)في كل تطبيق للتعليم ، ونادرًا ما ينقل المعلمون الأهداف أو الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها عند تعليم اللغة العربية ، كما أن أنماط التفاعل بين المعلمين والطلاب ليست جيدة ، وأساليب التدريس أقل تنوعًا ، ووسائل التعليم غير كافية ، والتقويم يستخدم المنهج كان عام ٢٠١٣ أيضًا صعبًا للغاية.[٢٠]

رابعًا ، أطروحة تميم روف بعنوان "تحليل تطبيق منهج ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية: دراسة حالة في المدرسة الثانوية ١ جوكجاكرتا و المدرسة الثانوية ٣ جوكجاكرتا ". تركز المناقشة في هذه الرسالة على رئيس قسم تحليل تعليم اللغة العربية مع تطبيق منهج ٢٠١٣ في مؤسستين مدرستين. نتائج المناقشة في هذه الأطروحة هي أن المدرستين ، وهما في المدرسة الثانوية ١ جوكجاكرتا و المدرسة الثانوية ٣ جوكجاكرتا ، هي مدارس تتمتع بسمعة طيبة بين المجتمع المحيط والآخرين. وتظهر هذه السمعة من جودة نجاح الطلاب الذين فازوا بعدة بطولات في مسابقة

[20] Fatih Rizqi Wibowo, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MAN 2 Wates Tahun Ajaran 2014-2015*, *Skripsi*, (Yogyakarta: Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2015., hlm. xv.

اللغة العربية. كما نفذت المدرستان منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ بشكل جيد بالرغم من بعض المعوقات فيه.[٢١]

خامساً ، أطروحة سوهارتي بعنوان "تطبيق برنامج (*KTSP*) ومشكلاته في تدريس اللغة العربية في مختبر في المدرسة المتوسطة بكلية التربية". وتركز هذه الأطروحة بشكل أكبر على مراجعة جاهزية المعلمين وتوافر وسائل الإعلام في تعليم اللغة العربية ، بحيث يمكن للمجمعين معرفة مدى استعداد المعلم وتوافر الوسائط في تدريس اللغة العربية وتطبيق منهاج ٢٠١٣.

[21] Tamim Rouf, *Analisis Implementasi Kurikulum 2013 Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus di MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III*, Tesis, (Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. vi.

يمكن وصف الدراسات البحثية السابقة للمؤلف على النحو الوارد في الجدول التالي:

الجدول ٢.١

البحوث السابقة

رقم	الاسم، السنة	الموضوع	مكان البحث	معادلة	فرق
١.	ويجي ليستاري ، ٢٠١٥	تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ٣ جوكجاكرتا (انطلاقًا من جاهزية المعلم وتوافر التعليم)	في المدرسة الثانوية ٣ جوكجاكرتا	يستخدم كلاهما بحثًا نوعيًا يهدف إلى وصف محتويات منهج ٢٠١٣	تقع أهداف البحث السابق على أهداف البحث ، وهي وصف جاهزية المعلمين وتوافر تعليم اللغة العربية ، بينما يهدف البحث الحالي إلى وصف مواد التطبيق وعملية التطبيق وعملية تقويم تطبيق منهج ٢٠١٣.

٢.	المكاوي سيوكرون سياحبانا ، ٢٠١٦	تطبيق منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سرويغ كبومن٢٠١٥-٢٠١٦ تركز	في المدرسة المتوسطة سرويغ كبومن	كلاهما يستخدم البحث النوعي لنفس الهدف وهو وصف عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية	لم يتضمن البحث السابق مواد تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية ، بينما تم سرد البحث الحالي
٣.	فاتح رزقي ويبوو ، ٢٠١٥	مشاكل تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية ٢ واتس ٢٠١٤-٢٠١٥	في المدرسة الثانوية ٢ واتس	كلاهما يستخدم البحث عن تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣.	ركزت الأبحاث السابقة بشكل أكبر على مشاكل تعليم اللغة العربية ، في حين أن البحث الحالي هو لوصف مواد التطبيق وعملية التطبيق وعملية تقويم تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية.
٤.	تميم رؤوف ، ٢٠١٥	تحليل تطبيق منهج ٢٠١٣ لتعليم	في المدرسة الثانوية ١	كلاهما يستخدم البحث	ركز البحث السابق على

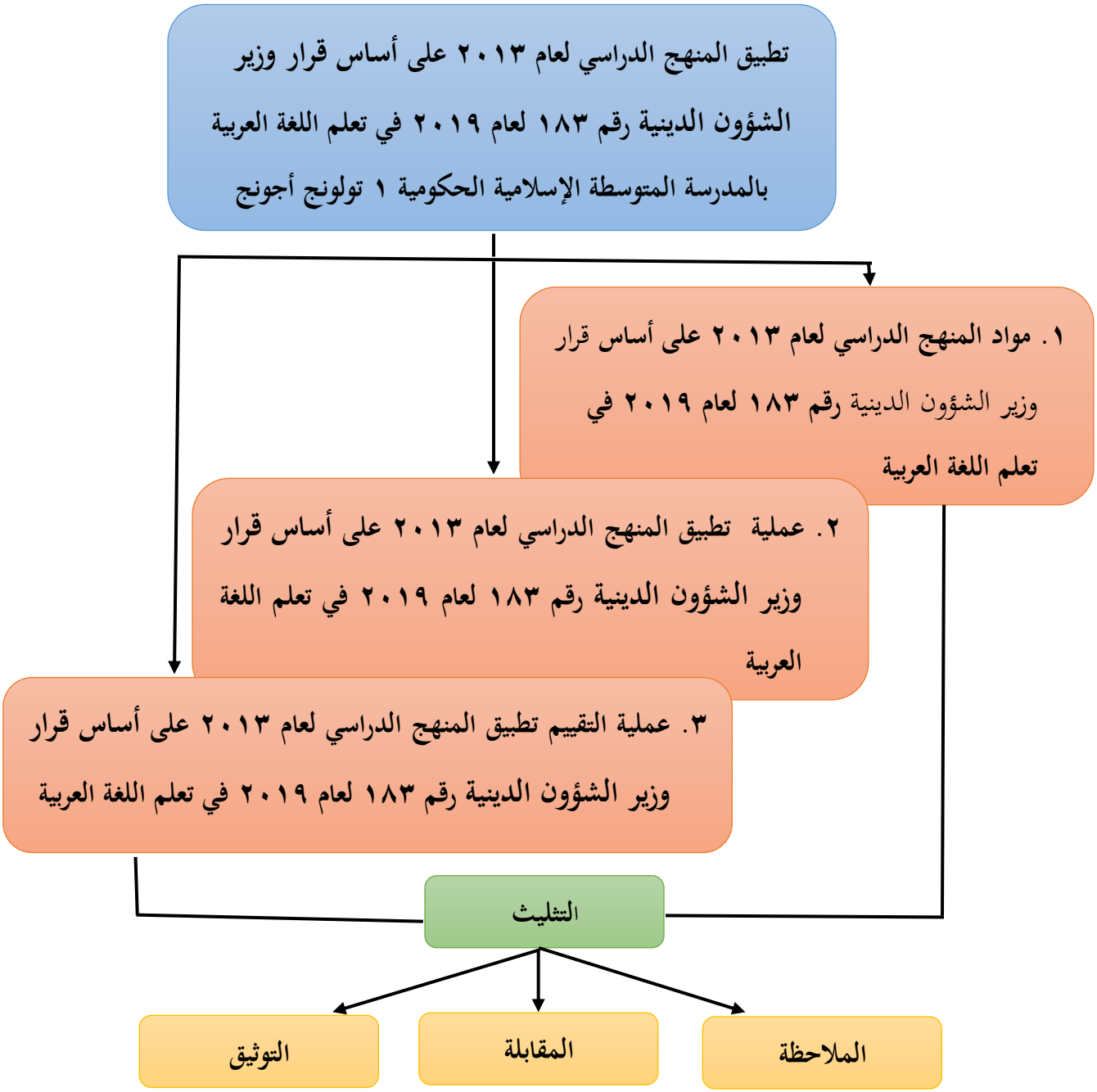
		اللغة العربية: دراسة حالة في المدرسة الثانوية ١ جوكجاكرتا و المدرسة الثانوية ٣ جوكجاكرتا	جوكجاكرتا و المدرسة الثانوية ٣ جوكجاكرتا	عن تطبيق منهج ٢٠١٣	تحليل دراسة الحالة بينما يركز البحث الحالي على المواد وعملية التطبيق وعملية تقويم التعليم.
٥.	صحارتي ، ٢٠١٥	تطبيق برنامج (*KTSP*) ومشكلاته في تدريس اللغة العربية في مختبر في المدرسة المتوسطة بكلية التربية	في المدرسة المتوسطة بكلية التربية	كلاهما يستخدم البحث النوعي لنفس الهدف لوصف عملية تطبيق منهج ٢٠١٣	ركزت الأبحاث السابقة بشكل أكبر على التطبيق والمشكلات ، بينما تركز الأبحاث الحالية على التطبيق فقط.

ز. نموذج البحث

هذه الدراسة بعنون "تطبيق المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج" والتي تهدف إلى تحديد شكل تطبيق المنهج في ٢٠١٣ بواسطة على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ العملية الطبيعية لتعليم اللغة العربية .نتائج هذه الدراسة ستحقق للمدارس بدقة خاصة والمدارس الأخرى التي منهج تطبيق ٢٠١٣ بشكل عام حول كيفية تطبيق المنهج في ٢٠١٣ بأرقام أساس قرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣ التي تتوافق مع توقعات الحكومة .يوصف نموذج البحث على النحو التالي :

الرسم البياني ٢.١

مخطط نموذج البحث



العنوان الذي لم يدرسه أحد من قبل مؤلف أطروحة–رسالة مينينليتي ، لكن أوجه التشابه بين عنوان الأطروحة التي بحثت عنها في الأطروحة أعلاه تناقش بالتساوي حول تعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣. بينما اختلاف البحث الذي أجراه المؤلف مع الأطروحة والذي سبق ذكره أعلاه ، وهو المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو أحدث المناهج الدراسية ، وهو منهج ٢٠١٣ على أساس رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ .إلى جانب ذلك ، يكمن الاختلاف في موضوعات البحث ومواقع البحث .فضلًا عن أن البحث الذي قام به المؤلف يركز على عملية التطبيق والمواد وعملية تقويم تطبيق منهج ٢٠١٣ على أساس رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية .تؤكد رؤية هذا الموقف أن هذه الأطروحة مختلفة عن الأطروحة السابقة

ح. ترتيب البحث

يقسم الباحثون إلى عدة فصول وفصول فرعية ، من أجل تسهيل فهم ودراسة هذه الأطروحة .منهجيات الكتابة المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

١. القسم التمهيد

وهي تتألف من صفحة الغلاف الأمامي ، وصفحة الغلاف الداخلية ، وصفحة الموافقة ، وصفحة التأييد ، وصفحة بيان صحة الكتابة ، وصفحة الشعار ، وصفحة التفاني ، ومقدمة ، وقائمة بالجداول ، وقائمة المخططات ، وقائمة المرفقات ، وملخص ، وجدول محتويات.

٢. القسم الأساسي

أ. مقدمة الفصل الأول وتتكون من: سياق البحث ، تركيز البحث ، أهداف البحث ، فوائد البحث ، تأكيد المصطلحات والمناقشة المنهجية.

ب. مراجعة أدبيات الفصل الثاني والتي تتكون من: فهم التطبيق ، وفهم منهاج ٢٠١٣ ، وخصائص منهاج اللغة العربية ، وتعليم اللغة العربية.

ج. يتكون أسلوب البحث في الفصل الثالث من: منهج البحث ، نوع البحث ، موقع البحث وموضوعات البحث ، وجود الباحثين ، مصادر البيانات والبيانات ، تقنيات جمع البيانات ، تقنيات تحليل البيانات ، التحقق من صحة البيانات ومراحل البحث.

د. يحتوي الفصل الرابع من نتائج البحث على أوصاف البيانات ونتائج البحث وتحليل البيانات.

هـ. الفصل الخامس عبارة عن مناقشة ، في هذا الفصل هو مناقشة لنتائج البحث ، أي مناقشة تطبيق منهج ٢٠١٣ بناءً على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج.

و. ختام الفصل السادس ويتكون من: استنتاجات ومقترحات ذات صلة بالمشكلات القائمة.

٣. القسم النهائي

يتكون من قائمة المراجع والمرفقات اللازمة لزيادة صلاحية محتوى البحث مثل التعرض لبيانات موقع البحث ، وتوثيق الصور لأنشطة التعليم ، وتصاريح البحث وإكمال البحث ، واستمارة استشارة توجيه كتابة الأطروحة ، وتقرير إتمام توجيه الأطروحة ، وأخيراً السيرة الذاتية للمؤلف.