

## الباب الثاني

### النظريات

في هذا الباب قدمت الباحثة الأمور النظرية التي تتعلق بالبحث وهي: (أ) تغييرات المناهج في إندونيسيا (ب) جوهر K-13 (ج) عملية التعليم K-13 (د) قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ (هـ) أسس التغيير في مناهج اللغة العربية (و) تعليم اللغة العربية في K-13 (ز) تطبيق مناهج الدراسي.

#### أ. تغييرات المناهج في إندونيسيا

في سياق التاريخ منذ عام ١٩٤٥ ، المناهج التعليمية تغيرت التغييرات الوطنية ، أي في ١٩٤٧ ، ١٩٥٢ ، ١٩٦٤ ، ١٩٦٨ ، ١٩٧٥ ، ١٩٨٤ ، ١٩٩٤ ، ٢٠٠٤ ، ٢٠٠٦ ، وآخرها ٢٠١٣. هذه التغييرات هي نتيجة منطقية للتغييرات في السياسية والاجتماعية والثقافية ، الاقتصاد والعلوم والتكنولوجيا في مجتمع الأمة والدولة. وبالتالي يجب تطوير المنهج كمجموعة من الخطط التعليمية بأسلوب ديناميكية وفقاً للمتطلبات والتغيرات التي تحدث في المجتمع. الكل تم تصميم المناهج الوطنية على نفس الأساس ، وهي Pancasila و UUD

١٩٤٥ . يكمن الاختلاف في التركيز الرئيسي لأغراض تعليمية كذلك نُهج في تحقيق ذلك.

إن التغيير في المناهج الدراسية في إندونيسيا يتماشى بالتأكيد مع الأهداف تعليم مختلف . لأنه في كل تغيير هناك شيئاً ما أهداف محددة يتعين تحقيقها للنهوض بتعليمنا الوطني . تم تصميم هذه التغييرات بالتأكيد مع وضع ذلك في الاعتبار يتمركز بانكاسيلا ودستور عام ١٩٤٥ .

المنهج المستخدم في إندونيسيا له نفس الأساس ، ومع ذلك ، فإن خصائص وتوجه كل منهاج التي تظهر مختلفة لكل فترة. في هذه الدراسة ، سيحد المؤلفون من الأوصاف المحددة لمنهج ٢٠٠٤ (KBK)، منهج ٢٠٠٦ (KTSP) و K-13 ، هي كما يلي:

#### ١ . منهج ٢٠٠٤ (KBK)

يُعرف منهج عام ٢٠٠٤ بشكل أفضل باسم المنهج القائم على الكفاءة (KBK) يركز التعليم القائم على الكفاءة على تطوير القدرة على أداء مهام معينة وفقاً لمعايير محددة مسبقاً.

وفقاً لشارج في حماليك (٢٠٠٨ : ٨٩) ، فإن "التعليم القائم على الكفاءة هو تعليم موجه نحو إعداد الكفاءات لأداء الكفاءات المحددة". وهذا يعني أن التعليم يشير إلى الجهود المبذولة لإعداد الأفراد القادرين على تطبيق كفاءات محددة مسبقاً. هذا هو ما يكمن وراء الحاجة إلى تطوير منهج قائم على الكفاءة كدليل تعليمي.

المنهج القائم على الكفاءة موجه نحو النتائج والآثار التي من المتوقع أن تظهر على الطلاب من خلال سلسلة من خبرات التعليم الهادفة والتنوع الذي يمكن أن يتجلى وفقاً لاحتياجاتهم. تؤكد الأهداف المراد تحقيقها على تحقيق كفاءات الطلاب.

## ٢. منهج ٢٠٠٦ (KTSP)

يُعرف منهج عام ٢٠٠٦ باسم منهج مستوى وحدة التعليم (KTSP). حل ظهور برنامج KTSP في أوائل عام ٢٠٠٦ محل KBK الذي كان يعمل في إندونيسيا منذ ٢٠٠٤ وكان الهدف من وجود KTSP هو تحسين إرشادات المناهج السابقة في إندونيسيا .

المراجعات من حيث المحتوى وعملية تحقيق أهداف الكفاءة المستهدفة من قبل الطلاب والتقويم الفني لم تتغير كثيراً مع KBK. يتمثل الاختلاف الأبرز في منح المعلمين حرية تخطيط الدروس وفقاً لبيئة وظروف الطلاب وظروف المدرسة. وذلك لأن الكفاءات الأساسية (KD) ومعايير كفاءة الخريجين (SKL) ومعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية (SKKD) لكل موضوع لكل وحدة تعليمية قد تم تحديدها من قبل وزارة التربية الوطنية. لذا فإن تطوير أدوات التعليم مثل المنهج الدراسي وأنظمة التقويم هو سلطة الوحدة التعليمية (المدرسة) تحت تنسيق وإشراف حكومة المنطقة أو المدينة.

### ٣. منهج ٢٠١٣

منهج ٢٠١٣ أو K-13 هو أحدث المناهج الدراسية في إندونيسيا التي حددتها الحكومة لتحل محل KTSP الذي كان ساري المفعول منذ حوالي ٦ سنوات. دخلت K-13 فترتها التجريبية في عام ٢٠١٣ من خلال تحويل العديد من المدارس إلى مدارس تجريبية. عندما ، في عام ٢٠١٤ ، تم تطبيق K-13 في الدرجات المدرسة الإبتدائية الأولى والثاني والرابع والخامس ، بينما بالنسبة للصفوف

المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية. نأمل أن يتم تطبيقه بحلول عام ٢٠١٥ على جميع مستويات التعليم.

K-13 هو منهج يعطي الأولوية للفهم والمهارات وتعليم الشخصية ، حيث يُطلب من الطلاب فهم المادة ، وأن يكونوا نشطين في عملية المناقشة والعرض التقديمي وأن يتمتعوا بلطف وانضباط عالٍ . يحتوي هذا المنهج على ثلاثة جوانب للتقويم ، وهي جوانب المعرفة وجوانب المهارات وجوانب المواقف والسلوك .

#### ب. جوهر K-13

وفقًا لموليسا<sup>1</sup> ، K-13 هو منهج قائم على الكفاءة وقائم على الشخصية ، والذي يمكن أن يزود الطلاب بمواقف وقدرات مختلفة وفقًا لمتطلبات العصر ومتطلبات التكنولوجيا.

من خلال تطوير K-13 الذي يقوم على الشخصية والكفاءة ، نأمل أن تصبح هذه الأمة أمة كريمة ، وأن يكون لشعبها قيمة مضافة ، وقيمة بيئية يمكن تقديمها لأشخاص آخرين ودول أخرى في العالم ، حتى تتمكن من المنافسة. ، جنبًا إلى

---

<sup>1</sup> Mulyasa. E, Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013), hlm. 6-7.

جنب ، حتى التنافس مع الدول الأخرى في الساحة العالمية .من الممكن ، إذا كان تطبيق K-13 يمكن حقًا أن ينتج إنسانًا منتجًا وعاطفًا ومبتكرًا وشخصية.

يهدف تعليم الشخصية في رياض الأطفال حتى الصف الثالث عشر إلى تحسين جودة العمليات التعليمية والمخرجات ، مما يؤدي إلى تكوين شخصية سليمة ومتكاملة ومتوازنة وشخصية نبيلة ، وفقًا لمعايير كفاءة الخريجين في كل وحدة تعليمية .من خلال تطبيق الكفاءات المستندة إلى K-13 على نفس الشخصية ، مع نهج موضوعي وسياقي ، من المتوقع أن تتمكن سيوة من زيادة استخدام المعرفة والدراسة والاستيعاب وقيمة - قيمة الشخصية والشخصية النبيلة التي تظهر في السلوك اليومي.

K-13 هو منهج يعطي الأولوية للفهم والمهارات وتعليم الشخصية ، من هذه الجوانب الثلاثة ، يُطلب من الطلاب فهم المادة ، وأن يكونوا نشطين في عملية المناقشة والعرض التقديمي وأن يتمتعوا بلطف وانضباط عالٍ .بعض الجوانب الواردة في K-13 من بينها المعرفة والمهارات والمواقف. جوانب المعرفة في K-13، تشبه جوانب المناهج من قبل ، لا يزال التركيز على لوحة مستوى فهم الطلاب من حيث التعليم .يتم الحصول على قيمة جانب المعرفة الأساسية أيضًا من الاختبارات اليومية ، وامتحانات منتصف / نهاية الفصل الدراسي ، واختبارات ضرب الفصل .في K-13 ، المعرفة ليست الجانب الرئيسي

كما هو الحال في المناهج المطبقة سابقًا. والثاني هو جانب المهارة ، وهو جانب جديد مدرج في المناهج الدراسية في إندونيسيا. المهارات هي محاولة للتأكيد على مجال المهارات أو القدرات .على سبيل المثال ، القدرة على التعبير عن الآراء ، والمناقشة / التداول ، وإعداد ملفات التقارير ، وتقديم العروض .يعد جانب المهارة في حد ذاته أحد أهم الجوانب لأنه إذا كان الأمر يتعلق بالمعرفة فقط ، فلن يتمكن الطلاب من توجيه معرفتهم بحيث تصبح نظرية فقط .الأخير هو جانب الموقف .جانب الموقف هو الجانب الأكثر صعوبة للتقييم .تشمل المواقف الأخلاق ، وآداب الدراسة ، والحضور الاجتماعي ، والدين .ترجع صعوبة التقييم في هذا الجانب إلى حقيقة أن المعلمين غير قادرين على الإشراف على طلابهم طوال الوقت .حتى لا يكون التقييم فعالاً للغاية .

### ١. عوامل التنمية K-13

غالبًا ما يجد تطوير المناهج العديد من المشكلات والحاجة إلى حلول مع اعتبارات معينة .وهذا يتماشى مع القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ (المادتان ٣٥ و ٣٦ : ١١) الذي يؤكد على الحاجة إلى زيادة معايير التعليم الوطنية كمرجع منهجي

بطريقة مخططة ودورية في تحقيق أهداف التعليم الوطني .يوضح Permendikbud رقم

٧٠ لعام ٢٠١٣ أن K-١٣ تم تطويره بناءً على العوامل التالية:

أ. العوامل الداخلية ، من بين أمور أخرى ، تتعلق بشروط متطلبات التعليم التي تشير إلى معايير التعليم الوطنية الثمانية التي تشمل معايير المحتوى ، ومعايير العملية ، ومعايير كفاءة التخرج ، ومعايير المعلمين والموظفين التربويين ، والمرافق ومعايير البنية التحتية ، ومعايير الإدارة ، والمعايير معايير التمويل وتقييم التعليم .

ب. العوامل الخارجية المتعلقة باتجاه العولمة والقضايا البيئية المختلفة ، والتقدم التكنولوجي والمعلومات ، وظهور الصناعات الإبداعية والثقافية ، وتطوير التعليم على المستوى الدولي .

ج. استكمالاً للعقلية ، تم تطوير K-13 من خلال تحسين العقلية التالية.

- ١) تصبح أنماط التعليم المتمحورة حول المعلم تعليمًا يركز على الطالب .
- ٢) يصبح نمط التعليم أحادي الاتجاه (التفاعل بين المعلم والطالب) تعليمًا تفاعليًا (المعلم - المجتمع الذاتي - البيئة الطبيعية التفاعلية ، المصادر/ الوسائط الأخرى).

(٣) تصبح أنماط التعليم المعزولة شبكات تعليم ( يمكن للطلاب اكتساب المعرفة من أي شخص ومن أي مكان يمكن الاتصال به والحصول عليه عبر الإنترنت.

(٤) نمط التعليم يناسب التعليم النشط .

(٥) تصبح أنماط التعليم الذاتي التعليم الجماعي .

(٦) تصبح أنماط التعليم بأداة واحدة تعليماً قائماً على الوسائط المتعددة.

(٧) تصبح أنماط التعليم الجماعي احتياجات العملاء (المستخدمين) من

خلال تعزيز تنمية الإمكانيات الخاصة التي يمتلكها كل طالب.

(٨) ( تعليم نمط علم واحد ) تخصص أحادي (في تعليم علم الجمع

(تخصصات متعددة

د. تعزيز حوكمة المناهج ، وقد وضع تطبيق المناهج المنهج الدراسي حتى الآن على

قائمة الموضوعات . يتم تعديل نهج K-13 للمدارس الثانوية المهنية وفقاً لمنهج

وحدة التعليم . لذلك ، في K-13 ، يتم تعزيز نظام الإدارة على النحو التالي .

(١) يتم تحويل إجراءات عمل المعلم الفردي إلى إجراءات عمل تعاوني .

٢) تعزيز الإدارة كان سيكو من خلال تعزيز قدرة مدير الإدارة ح بصفته رئيس

التعليم ) قائد تربوي

٣) تعزيز المرافق والبنية التحتية لصالح الإدارة وعملية التعليم.

هـ. التعزيز المادي ، الذي يتم من خلال تعميق وتوسيع المواد ذات الصلة للطلاب.

## ٢. مبادئ تطوير K-13

وفقًا لظروف البلد واحتياجات المجتمع والتطورات والتغيرات المختلفة التي تحدث

حاليًا ، فإن تطوير K-13 الذي يعتمد على الشخصية والكفاءة يحتاج إلى

الاهتمام والنظر في المبادئ التالية.

أ. المنهج ليس مجرد قائمة محددة من الموضوعات لأن المواد ليست سوى مصدر

للمواد التعليمية لتحقيق الكفاءة.

ب. يعتمد المنهج على معايير كفاءة الخريجين المحددة لوحدة تعليمية واحدة ومستوى

تعليمي وبرنامج تعليمي. وفقًا لسياسة الحكومة فيما يتعلق بالتعليم الإلزامي

لمدة ١٢ عامًا ، فإن معايير كفاءة الخريجين التي تشكل أساسًا لتطوير المناهج

الدراسية هي القدرات التي يجب أن يتمتع بها الطلاب بعد المشاركة في عملية

التعليم لمدة ١٢ عامًا.

ج. يعتمد المنهج على نموذج منهج العلماء القائم على الكفاءة .يتميز  
نموذج المناهج القائمة على الكفاءة بتنمية الكفاءات في شكل المواقف  
والمعرفة ومهارات التفكير والمهارات الحركية التي يتم تجميعها في مواضيع  
مختلفة .

د. يعتمد المنهج على مبدأ أن كل موقف ومهارة ومعرفة تمت صياغتها  
في المنهج في شكل كفاءات أساسية يمكن تعليمها وإتقانها من قبل  
كل طالب (إتقان التعليم) وفقاً لقواعد المناهج القائمة على الكفاءة.  
هـ. تم تطوير المنهج من خلال توفير الفرص للطلاب لتطوير الاختلافات في  
القدرات والاهتمامات .

و. يتركز المنهج على إمكانات وتطور واحتياجات واهتمامات الطلاب وبيئتهم.  
تم تطوير المناهج الدراسية على أساس مبدأ أن الطلاب في موقع مركزي  
ونشط في التعليم.

ز. يجب أن تكون المناهج الدراسية مستجيبة للتطورات في العلوم والثقافة  
والتكنولوجيا والفنون .

ح. يجب أن تكون المناهج ذات صلة باحتياجات الحياة .

ط. يجب أن يكون المنهج موجهًا نحو عملية تطوير ورعاية وتمكين الطلاب التي تستمر مدى الحياة .

ي. المنهج قائم على المصالح الوطنية والمصالح الإقليمية .

ك. يهدف تقويم نتائج التعليم إلى تحديد مستوى إنجاز الكفاءة وتحسينه. أداة

تقويم نتائج التعليم هي أداة لتحديد أوجه القصور التي يعاني منها كل طالب

أو مجموعة من الطلاب. يجب أن تتبع أوجه القصور هذه على الفور من

خلال عملية تصحيح أوجه القصور في جوانب مخرجات التعليم التي يمتلكها

شخص أو مجموعة من الطلاب

### ج. عملية التعليم K-13

وفقًا لسودجانا ، فإن التعليم هو كل جهد يبذله المعلمون عمدًا مما قد يدفع

الطلاب إلى تطبيق أنشطة تعليمية. وفقًا لجولو ، التعليم هو إنشاء نظام بيئي يحسن

أنشطة التعليم.<sup>٢</sup> وفقًا لناسوتون ، التعليم هو نشاط لتنظيم أو تنظيم أفضل بيئة ممكنة

وربطها بالطلاب ، بحيث تحدث عملية التعليم.<sup>٣</sup> ما تعنيه البيئة هنا هو مساحة التعليم

<sup>2</sup> Gulo, *Metodologi Penelitian*. (Jakarta : Grasindo, 2010), hlm. 15.

<sup>3</sup> Nasution. S, *Metodologi Penelitian Naturalistik Kualitataf*. (Bandung : Tarsito, 1996), hlm.

والمعلمين والوسائل التعليمية والمكتبات والمختبرات وما إلى ذلك والتي لها صلة بأنشطة تعليم الطلاب.

يقسم بيجز في العامري مفهوم التعليم إلى ثلاثة معانٍ ، وهي :٤

### ١ . الفهم الكمي

انتقال المعرفة من المعلمين إلى الطلاب . يُطلب من المعلمين إتقان المعرفة المنقولة إلى الطلاب ، وذلك لتقديم أفضل النتائج .

### ٢ . تعريف المؤسسي

ترتيب جميع القدرات التدريسية بحيث تعمل بكفاءة . يجب أن يكون المعلمون دائماً على استعداد لتكييف تقنيات التدريس المختلفة.

### ٣ . تعريف النوعية

جهود المعلم لتسهيل تعليم الطلاب . لا يقتصر دور المعلم على نقل الموضوع فحسب ، بل يشمل أيضاً إشراك الطلاب في أنشطة تعليمية فعالة وفعالة . في الختام ، التعليم هو جهد يبذل عن قصد من قبل المعلمين لنقل المعرفة وتنظيم

---

<sup>4</sup> Sofan. Amri, Pengembangan & Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013), hlm. 28.

وإنشاء نظام بيئي بأساليب مختلفة حتى يتمكن الطلاب من تطبيق أنشطة التعليم بفعالية وكفاءة وبنائج مثالية.

ينقسم التعليم وفقاً للعملية القياسية إلى ثلاث مراحل ، وهي تخطيط التعليم وتطبيق التعليم وتقويم التعليم .بمزيد من التفصيل ، المراحل الثلاث هي كما يلي .

### ١.التخطيط

المرحلة الأولى في التعليم وفقاً للعملية القياسية هي تخطيط التعليم الذي يهدف إلى إعداد خطة تطبيق التعليم .(RPP)خطة تطبيق التعليم هي خطة تعليم تم تطويرها بالتفصيل من موضوع أو موضوع معين يشير إلى المنهج الدراسي .المنهج هو خطة تعليمية لمواضيع أو موضوعات معينة تشمل الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية والمواد التعليمية وأنشطة التعليم والتقويمات وتخصيص الوقت ومصادر التعليم .

في K-13، لم يعد المعلمون يتحملون عبء الالتزام بوضع منهج للمعلم للطلاب كل عام كما حدث في KTSP لأنه في هذا المنهج تم إعداده من قبل فريق

تطوير المناهج، على المستويين المركزي والإقليمي.<sup>٥</sup> المنهج مفيد كدليل في تطوير التعليم ، مثل وضع خطط الدروس ، وإدارة أنشطة التعليم وتطوير نظام التقويم .

قبل إجراء التعليم ، هناك حاجة إلى إعداد بحيث يمكن للطلاب قبول ما يتم تدريسه وإتقانه بسهولة . في *Permendikbud* رقم ١٦٥ في عام ٢٠١٣ ، ينص على ما يلي " : كل معلم في وحدة المعاش التقاعدي المبكر ملزم بإعداد خطط الدروس كاملة ومنهجية بحيث يتم التعليم في سيوة تفاعلية وملهمة وممتعة ومليئة بالتحديات وفاعلة ومحفزة للمشاركة الفعالة وتوفير مساحة كافية للمبادرة، والإبداع، والاستقلال وفقا مواهبهم واهتماماتهم وتطوير الاشتراكية البدني والنفسي ق وا. "

يتم شرح RPP من المنهج لتوجيه أنشطة تعليم الطلاب في محاولة لتحقيق دينار كويتي. يلتزم كل معلم في وحدة تعليمية بإعداد خطة درس كاملة ومنهجية بحيث يتم التعليم بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة ومليئة بالتحديات ، ويحفز الطلاب على المشاركة بنشاط ، ويوفر مساحة كافية لمبادرات الإبداع والاستقلال وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم و تطوير الاشتراكية البدني والنفسي ق وا .

---

<sup>5</sup> Mulyasa. E, Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013), hlm. 80.

تتضمن مكونات خطط التعليم من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية التعليم

١٣ (RPP) استنادًا إلى *Permendikbud* رقم ١٠٣ لعام ٢٠١٤ ما يلي:

أ. تحديد الموضوعات التي تشمل: التعليم سات ، الفصل ، الفصل الدراسي

، خبرة البرنامج / البرنامج ، ركض العين أو موضوع الدرس ، عدد .

ب. معايير الكفاءة هي الحد الأدنى من مؤهلات قدرة الطلاب التي تصف إتقان

المعرفة ، والمواقف ، والمهارات التي من المتوقع تحقيقها في كل فصل

دراسي و / أو فصل دراسي في موضوع .

ج. الكفاءة الأساسية هي عدد من القدرات التي يجب أن يتقنها الطلاب في

مواد معينة كمرجع لإعداد مؤشرات الكفاءة في الدرس

د. مؤشرات تحقيق الكفاءة هي سلوكيات يمكن قياسها و / أو ملاحظتها

لإظهار تحقيق بعض الكفاءات الأساسية التي تستخدم كمرجع

لتقويم الموضوع. تم صياغة مؤشرات إنجاز الكفاءة باستخدام أفعال

تشغيلية يمكن ملاحظتها وقياسها ، والتي تشمل المعرفة والمواقف. و

المهارات.

هـ. تصف أهداف التعليم العملية ومخرجات التعليم التي يتوقع أن يحققها الطلاب وفقاً للكفاءات الأساسية .

و. تحتوي المواد التعليمية على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات ذات الصلة ، وتتم كتابتها في شكل نقاط وفقاً لصياغة مؤشرات إنجاز الكفاءة .

ز. يتم تحديد تخصيص الوقت وفقاً لاحتياجات تحقيق الكفاءة الأساسية وعبء التعليم .

ح. يتم استخدام أسلوب التعليم من قبل المعلم لخلق جو من التعليم وعملية التعليم بحيث يحقق الطلاب الكفاءات الأساسية أو مجموعة من المؤشرات التي تم تحديدها . يتم تعديل اختيار طرق التعليم وفقاً لحالة وحالة الطالب ، وكذلك خصائص كل مؤشر والكفاءة التي يتعين تحقيقها في كل موضوع .

ط. أنشطة التعليم التي تتكون من ثلاثة جوانب ، وهي المقدمة والجوهر والختام .

ي. تقويم التعليم يتضمن نتائج الإجراءات والأدوات اللازمة لتقويم عملية والتعليم تعديل النتائج لمؤشرات تحقيق الكفاءة و يشير إلى معايير التقويم .

ك. مصدر التعليم على أساس معيار ك الكفاءة والكفاءة الأساسية ، وكذلك المواد التعليمية ، وأنشطة المدافعين عن بعد ، ومؤشرات الإنجاز ك الكفاءة

يلتزم كل معلم في كل وحدة تعليمية بإعداد RPP للفصل الذي يدرس فيه المعلم ( مدرس الفصل) في SD وللمعلمي المواد التي يشرف عليها ل SMP / MTs ومعلمي SMA / MA و SMK / MAK يمكن أن يتم تطوير أو إعداد RPP في بداية كل فصل دراسي أو بداية العام الدراسي ، بقصد أن تكون خطط الدروس متاحة مسبقاً في بداية كل درس.

يمكن أن يتم تطوير RPP بشكل مستقل أو في مجموعات. يتم تسهيل تطوير خطط الدروس التي يتم تطبيقها من قبل المعلمين بشكل مستقل و / أو بشكل جماعي من خلال مناقشة مدرس المادة (MGMP) في مدرسة معينة والإشراف عليها من قبل المدير أو المعلم الأقدم المعين من قبل مدير المدرسة. تم تطوير RPP من قبل المعلمين في مجموعات من خلال MGMP بين المدارس أو بين المناطق ينسق ويشرف عليه المشرف أو مكتب التعليم .

## ٢. تطبيق عملية التعليم

تحتوي عملية التعليم كما هو مذكور في *Permendikbud* رقم ٨١ أ لعام ٢٠١٣ على مرحلة عملية التطبيق وفقاً للعملية القياسية ، أي تطبيق التعليم الذي يتضمن الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

## أ. الأنشطة الأولية

في الأنشطة الأولية ، واجبات المعلم في الفصل هي:

- (١) إعداد الطلاب نفسياً وجسدياً للمشاركة في عملية التعليم.
- (٢) طرح أسئلة حول المادة التي تم دراستها والمتعلقة بالمادة المراد دراستها.
- (٣) تسليم الطلاب إلى مشكلة أو مهمة تم القيام به لدراسة مادة وشرح أهداف التعليم أو KD المراد تحقيقها.
- (٤) تقديم مخطط للتغطية المادية وشرح للأنشطة التي سيقوم بها الطالب لحل المشكلة أو المهمة .

## ب. الأنشطة الأساسية

النشاط الأساسي هو عملية تعليمية لتحقيق الأهداف ، والتي يتم تطبيقها بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي ، وتحفيز الطلاب ليصبحوا باحثين عن المعلومات بنشاط ، ويوفر مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلال وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم. والنمو الجسدي والنفسي .

تستخدم الأنشطة الأساسية طرقاً مصممة خصيصاً لخصائص الطلاب والموضوعات ، والتي تشمل عملية المراقبة ، وطرح الأسئلة ، وجمع المعلومات

، والربط ، والتواصل .ل تعليم فيما يتعلق الدينار الكويتي وهذا هو الإجراء  
 ل تفعل شيئاً، المعلم تسهيل أن شيفا يمكن أن تجعل الملاحظات على النمذجة /  
 الشياطين من قبل المعلمين أو الخبراء والطلاب تقليد، ثم المعلمين يقومون اختبار  
 وتغذية الظهر، ومزيد من التدريب لقوا.

في كل نشاط ، يجب على المعلم الانتباه إلى الكفاءات المتعلقة بالمواقف  
 مثل الصدق والشمولية والتعاون والتسامح والانضباط والامثال للقواعد واحترام  
 آراء الآخرين المدرجة في المنهج وخطط الدروس .تعتبر الطريقة التي يتم بها جمع  
 البيانات ذات صلة قدر الإمكان بنوع البيانات التي يتم استكشافها ،على سبيل  
 المثال في المختبرات والاستوديوهات والحقول والمكتبات والمتاحف وما إلى  
 ذلك .قبل استخدامه ، يجب أن يعرف الطالب ويتدرب على الاستمرار في  
 تطبيقه .

تستخدم عملية التعليم في K-13 في تطبيقها الطريقة العلمية التي تشير  
 إلى ٥ كما هو وارد في *Permendikbud* رقم ١٠٣ لعام ٢٠١٤ هي كما يلي.

(١) المراقبة

تعطي طريقة الملاحظة الأولوية لمعنى عملية التعليم ( التعليم الهادف .) هذه الطريقة لها مزايا معينة ، مثل تقديم كائنات الوسائط بشكل حقيقي ، فالطلاب سعداء ومواجهون ، وسهل التطبيق . بالطبع تتطلب مراقبة الأنشطة في إطار هذا التعليم وقتاً طويلاً وناضحاً للإعداد ، وتكاليف كبيرة نسبياً وطاقة ، وإذا لم يتم التحكم فيها ، فإنها ستحجب معنى التعليم والغرض منه .

طريقة مراقبة البرما نفعت جدا لإشباع الفضول لمعرفة الطلاب ، بحيث تكون عملية التعليم لديها عالية . باستخدام طريقة الملاحظة ، يجد الطلاب حقيقة أن هناك علاقة بين الكائن الذي يتم تحليله والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم .

يمكن أن تؤدي أنشطة الملاحظة في عملية التعليم إلى مشاركة الطلاب المباشرة .

## (٢) السؤال

يستطيع المعلمون الفعالون إلهام الطلاب لتحسين وتطوير مواقفهم ومهاراتهم ومعارفهم . عندما يسأل المعلم ، في ذلك الوقت يوجه

أو يوجه طلابه للتعليم الجيد .عندما يجيب المعلم على أسئلة الطلاب ، فإنه في ذلك الوقت يشجع أيضاً تربيته ليصبح مستمعاً ومتعلماً جيداً .

مع الأسئلة، والطلاب سوف تكون أكثر نشاطا ويمكن محاولة أصعب للرد على المعلم السؤال بشكل صحيح، ثم يسأل الطالب حاول مرة أخرى .

(٣) جمع المعلومات أو التجارب

للحصول على نتائج تعليمية حقيقية أو حقيقية ، يجب على الطلاب المحاولة أو التجربة ، خاصة بالنسبة للمادة أو المادة المناسبة .تدريب الطلاب على جمع البيانات للإجابة على المشكلة التي تتم مناقشتها .

(٤) ربط المعلومات أو معالجتها

يلعب المعلم دوراً مهماً في هذه الخطوة .يُطلب من المعلمين أن يكونوا نشيطين في قيادة المناقشات ، ويجب على المعلمين تقديم تعليمات سهلة وبسيطة وذات صلة من أجل الوصول إلى الاستنتاجات .

(٥) التواصل أو الحاضر

تقديم البيانات الموجودة في المجموعة أو التي تم الحصول عليها لمناقشتها مع الطلاب الآخرين . من خلال التقديم ، ستمكن من معرفة نتائج جميع الدروس التي تم تطبيقها.

### ج. تغطية النشاط المسؤول

في النشاط الختامي ، يعمل المعلم مع الطلاب و / أو يقوم بنفسه بعمل ملخص / خاتمة للدرس ، وإجراء التقويمات و / أو التفكير في الأنشطة التي تم تطبيقها باستمرار والمبرجة ، ويقدم ملاحظات حول عملية التعليم والنتائج ، وخطط الأنشطة المتابعة في شكل تعليم علاجي ، وبرامج تدريب ، وخدمات استشارية و / أو تعيين المهام الفردية والجماعية وفقاً لنتائج تعليم الطلاب ، ونقل خطط التعليم في الاجتماع التالي.

على الرغم من أن أي منهاج مثالي موجود ، فإن كل شيء سيكون بلا جدوى إذا كان الرقم في النهاية غير قادر على تطبيق المنهج في التعليم بشكل صحيح الرقم القسري هو المعلم. قال سوكماديناتا أنه بغض النظر عن مدى جودة المنهج ، فإن النتائج تعتمد على ما يفعله المعلم أثناء التعليم.<sup>6</sup> من

<sup>6</sup> Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 194.

الواضح جدًا أن موقع المعلم له تأثير كبير على تخطيط وتطبيق المنهج في التعليم.

إن دور المعلم في التعليم من رياض الأطفال إلى الصف الثالث عشر ليس مجرد ناقل للمعرفة ، بل هو الميسر المسؤول عن تعليم الطلاب بحيث يتفوقون ليس فقط في المعرفة ولكن أيضًا في مواقف ومهارات الطلاب. هذا لأنه في K-13 ، لا تتعلق المعرفة بالضرورة بما يعرفه المعلم أو يعرفه ، ولكن يمكن للطلاب أيضًا الجدل من خلال فهم الطلاب .

قام داريانتو بتفصيل عدة دروس في K-13 ، وهي التعليم القائم على المشاريع ، والتعليم القائم على حل المشكلات ، ونماذج التعليم التعاوني ، والتعليم التعاوني (فكر ، زوج ، شير) ، التعليم الجزئي.<sup>٧</sup> بعض هذه الأنواع من التعليم أو طرق إلقاء المحاضرات أو إعطاء المعلمين المواد للطلاب ليست مناسبة جدًا.

يتطلب التعليم من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية التعليم ١٣ أن يفكر الطلاب بشكل نقدي في التعليم المنهجي والخاضع للرقابة

<sup>7</sup> Darianto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum*, (Gafa Media: Yokyakarta, 2014), hlm. 23-39.

والتجريبي<sup>٨</sup>. لا يزال للمعلمين تأثير كبير على الرغم من أنهم ليسوا المصدر الوحيد للمعرفة ، ولكن وفقاً لسوكماديانتا ، يلعبون دوراً كشركاء في التعليم ، بينما في مفهوم التربية الشخصية ، يعمل المعلم أيضاً كمرشد وسائق وموجه<sup>٩</sup>. بشكل عام ، يمكن استنتاج أن دور المعلم في رياض الأطفال حتى الصف الثالث عشر هو دور الميسر للطلاب.

#### د. قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩

أصدر مدير المناهج والمرافق والمؤسسات وشؤون الطلاب (KSKK) بوزير الشؤون الدينية (Kemenag) مرسوم قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن التربية الدينية الإسلامية ومناهج اللغة العربية في المدارس ، يعتمد التنفيذ على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٤ لعام ٢٠١٩. سيتم تطبيق قرار وزير الشؤون الدينية في وقت واحد على جميع المستويات الصفية في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن التربية الدينية الإسلامية ومناهج اللغة العربية هو أحدث لائحة صدرت لتحل محل اللوائح المماثلة السابقة ، وهي قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٣. بالإضافة إلى ذلك ، يهدف قرار وزير

<sup>8</sup> Mahsun, *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2014), hlm. 121.

<sup>9</sup> Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 194.

الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ إلى تعزيز تنفيذ المناهج في المدارس. مع سن اثنين من قرار وزير الشؤون الدينية ، فهذا يعني أن قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤ لم يعد صالحًا. ومع ذلك ، فإن التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ سيكون هو نفسه قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٦ ، حيث تشمل الموضوعات حديث القرآن ، وعقيدة أخلاق ، والفقهاء ، وتاريخ الثقافة الإسلامية، واللغة العربية.

كما أوضحت قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ أن الغرض من تطوير منهج اللغة العربية هو إعداد الطلاب الذين لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال علمية وأداة لاستكشاف الدين من مصادر أصيلة تستخدم اللغة العربية بشكل عام ومن خلال علمي مستمر. سلسلة الإسناد استمرت حتى المصدر الأصلي وهو القرآن والحديث. بشكل عام ، لا تزال قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤ و قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ هي نفسها التي تشمل القرآن والحديث النبوي وعقيدة أخلاق والفقهاء وتاريخ الثقافة الإسلامية واللغة العربية. ومع ذلك ، فإن الاختلاف هو أن هناك تحسناً في جوهر الموضوع لأنه يتكيف مع تطور الحياة في القرن الحادي والعشرين اليوم. أعدت وزارة الدين أيضاً مواد التربية الدينية

الإسلامية الجديدة هذه والمواد التعليمية للغة العربية بحيث لا يحتاج كل من المعلمين والطلاب إلى شرائها.<sup>١٠</sup>

قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن التربية الدينية الإسلامية ومناهج اللغة العربية في المدارس الدينية له نطاق يتكون من: الإطار الأساسي للتربية الإسلامية والمناهج العربية ، ومعايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى الخاصة بـ التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية ، التربية الدينية الإسلامية وتعلم اللغة العربية ، وتقويم التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية. تنطبق الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) في التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية على مستويات مدرسة الإبتدائية ومدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية.

١. تم تطوير الإطار الأساسي لمنهج مدرسة اللغة العربية بناءً على الأسس

الفلسفية والاجتماعية والنفسية والقانونية والقضائية التالية:<sup>١١</sup>

أ) التأسيس الفلسفي

لغة العربية وظيفتان ، أولاً كوسيلة للتواصل وثانياً كوسيلة لدراسة تعاليم

الإسلام كما وردت في القرآن والأحاديث النبوية وغيرها من الكتب. ووفقاً لهذا

<sup>10</sup> Nafrizal, *Penjelasan KMA No 183 dan 184 Tahun 2019, Kurikulum Baru Madrasah*, (Aceh: Analisa Aceh, 2020), hlm. 5.

<sup>11</sup> Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia, *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019*, (Jakarta, 2019), hlm. 12.

الرأي ، فإن تعلم اللغة العربية موجه نحو تشجيع القدرات وتوجيهها وتنميتها وتعزيزها ، وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية ، تقديرًا وإنتاجًا. هذه القدرة مهمة جدًا في مساعدة الطلاب على فهم التعاليم الإسلامية من مصادرها الأصلية ، أي القرآن والحديث ، من خلال الكلاسيكيات العربية الأصيلة. وبالتالي ، من المأمول أن يفهم الطلاب الإسلام بشكل صحيح وعميق وعميق وأن يكونوا قادرين على توصيل هذا الفهم باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا.

(ب) مؤسسة علم الاجتماع

المنهج العربي له أهمية كبيرة في كيفية فهم التربية الدينية الإسلامية. ومع ذلك ، فإن اللغة العربية ليست فقط وسيلة لفهم الكتب التي هي مصدر الشريعة الإسلامية ولكن لها أيضًا جانبًا اجتماعيًا. اللغة العربية لها معنى غني (لغة عظيمة) وهو تمثيل للجوانب الاجتماعية والثقافية للأمة العربية. هناك حاجة لتطوير المناهج العربية لإعداد الطلاب ليكون لديهم كفاءة في الاتصال مع المجتمع الدولي.<sup>١٢</sup>

(ج) مؤسسة الطب النفسي

<sup>12</sup> Ibid., hlm. 13.

يهدف منهج التربية الإسلامية والعربية إلى تلبية متطلبات تحقيق مفهوم التعليم الذي يتمحور حول تنمية الطلاب وسياقات حياتهم كما يتم تفسيرها في المفهوم التربوي التحويلي. يتطلب هذا المفهوم أن يتم وضع المنهج كوسيلة لنضج الطلاب وفقًا لتطورهم النفسي وتلقي العلاج التربوي وفقًا لسياق البيئة والوقت. لم يعد منهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية ممكنًا فقط للتركيز على الجانب المعرفي. يجب أن تغطي مناهج التربية الدينية الإسلامية والعربية ثلاثة جوانب (معرفية وعاطفية ونفسية حركية) في نفس الوقت بطريقة متوازنة بما يتوافق مع التطور النفسي للطلاب. علاوة على ذلك ، فإن إتقان مادة التربية الدينية الإسلامية والمواد العربية لم يعد يتم التأكيد عليه على فهم المفاهيم العقيمة من حياة الناس ، ولكن على بناء المعرفة من خلال التعلم الأصيل. وبالتالي ، فإن منهج التربية الدينية الإسلامية والمنهج العربي بالإضافة إلى عكس محتوى المعرفة كجزء من الحضارة الإنسانية ، يجسد أيضًا عملية التعلم ويزرع الطلاب طوال الحياة.<sup>١٣</sup>

(د) الأساس النظري

<sup>13</sup> Ibid., hlm. 14.

تم تطوير مناهج التربية الإسلامية والعربية في المدارس الدينية بناءً على نظرية التعليم القائم على المعيار (التعليم المعياري) ونظرية المناهج القائمة على الكفاءة (المناهج القائمة على الكفاءة). ينص التعليم القائم على المعايير على وجود معايير وطنية مثل الحد الأدنى من جودة المواطنين والتي يتم تقسيمها إلى معايير المحتوى ومعايير العملية ومعايير كفاءة الخريجين والمعلمين ومعايير العاملين في مجال التعليم والمرافق ومعايير البنية التحتية ومعايير الإدارة ومعايير التمويل والتعليم معايير التقويم. تم تصميم هذا المنهج لتوفير أوسع تجربة تعليمية ممكنة للطلاب في تطوير القدرة على التصرف ، والحصول على المعرفة ، والمهارة ، والعمل ليكون لها شخصية.

وبالتالي ، يلتزم منهج التربية الإسلامية والعربية واللغة العربية بما يلي: (١) التعلم بقيادة المعلم في شكل عملية يتم تطويرها في شكل أنشطة تعليمية في المدارس الدينية والفصول والمجتمعات ، (٢) خبرات التعلم المباشرة للطلاب (المستفادة- المنهج) وفقاً لخلفية المتعلمين وخصائصهم وقدراتهم الأولية. تصبح خبرات التعلم الفردية المباشرة للطلاب نتائج تعليمية لأنفسهم ، بينما تصبح نتائج التعلم لجميع الطلاب نتائج المناهج الدراسية و (٣) خبرات تعلم اللغة

العربية وتعليم اللغة العربية من خلال التعود والحضارة وتمكين القيم الدينية الإسلامية التي تم تطويرها بالتعاون مع التآزر بين بيئة المدرسة والأسرة والمجتمع.<sup>١٤</sup>

٢. معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى العربي في المدرسة الابتدائية ومدرسة

### المتوسطة والمدرسة الثانوية

أ) معيار كفاءة الخريجين

بعد الخضوع لعملية تعلم متكاملة ، من المتوقع أن يكون لدى خريجي

المدارس الإسلامية المواقف والمعرفة والمهارات.<sup>١٥</sup>

ب) معيار المحتوى

يتم تعديل معايير المحتوى لمضمون أهداف التربية الوطنية في مجال المواقف

الروحية والمواقف الاجتماعية والمعرفة والمهارات. لذلك ، تم تطوير معايير المحتوى

لتحديد معايير نطاق ومستوى الكفاءة وفقاً لكفاءات الخريجين التي تمت صياغتها

في معايير كفاءة الخريجين ، وهي المواقف والمعرفة والمهارات.

يتم تحديد خصائص المواد وملاءمتها وكفايتها واتساعها وعمقها وفقاً

لخصائص الكفاءات وعملية اكتساب هذه الكفاءات. الكفاءات الثلاث لها

<sup>14</sup> *Ibid.*, hlm. 14.

<sup>15</sup> *Ibid.*, hlm. 15.

عمليات اكتساب مختلفة. تتشكل المواقف من خلال الأنشطة: الاستلام والتنفيذ والتقدير والعيش والممارسة. يتم اكتساب المعرفة من خلال الأنشطة: المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع. يتم اكتساب المهارات من خلال الأنشطة: المراقبة ، والسؤال ، والمحاولة ، والاستدلال ، والعرض ، والإبداع. تؤثر خصائص الكفاءات والاختلافات في عملية الاستحواذ على معايير المحتوى.<sup>١٦</sup>

### ٣. تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ومدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية

يتجه تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية بشكل تدريجي وشامل إلى إعداد

الطلاب لاكتساب المهارات اللغوية ، وهي:<sup>١٧</sup>

أ) القدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار شفهيًا

ب) قدرة على استيعاب مهارات اللغة العربية بشكل جيد بحيث يصبح الطلاب

ماهرين في استخدام اللغة العربية في المواقف المختلفة

ج) قدرة على استخدام اللغة العربية لدراسة العلوم الدينية والمعرفة العامة والثقافة

د) قدرة على دمج مهارات اللغة العربية مع السلوك الذي ينعكس في موقف

متسامح وتفكير نقدي ومنهجي.

<sup>16</sup> *Ibid.*, hlm. 22.

<sup>17</sup> *Ibid.*, hlm. 51.

بناءً على الأشياء المذكورة أعلاه ، لا ينبغي أن يكون تعلم اللغة العربية نظرية نحوية ، بل يجب أن يدمج نظريات اللغة مع الوظيفة الأساسية للغة ، أي كأداة اتصال (نوح الفضيفي).

#### ٤. تقويم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ومدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية

بناءً على خصائص المواد العربية ، فإن تقويم اللغة العربية موجه في النهاية إلى معرفة وتشجيع الطلاب على التصرف والتصرف بفاعلية باستخدام اللغة العربية وهو ما ينعكس في الأمور التالية:<sup>١٨</sup>

أ) مدى قدرة الطلاب على استخدام سمعهم للاستماع إلى المحادثة باللغة العربية (الإستماع)

ب) مدى قدرة الطلاب على الاستجابة للمحادثات في التواصل اللفظي باللغة العربية (الكلام)

ج) مدى قدرة الطلاب على التقاط الفكرة أو الفكرة الرئيسية في نص عربي (القرأة)

د) مدى قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية للتعبير عن المشاعر والأفكار في اللغة المكتوبة (كتابة).

<sup>18</sup> Ibid., hlm. 64.

وبالتالي ، يجب إجراء تقويم مخرجات تعلم اللغة العربية بتقويم حقيقي وشامل ، باستخدام تقنيات تقويم تكميلية متنوعة. يجب أن تصف نتائج التقويم حقًا القدرات الحقيقية للطلاب في جوانب الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يمكن إجراء تقويم نتائج التعلم في المواد العربية من قبل المعلمين والمدارس الدينية والحكومة.

### هـ. أسس التغيير في مناهج اللغة العربية

في عملية تغيير المناهج الدراسية أو إتقانها ، بالطبع ، يتطلب الأمر أساسًا هو سبب التغيير أو التحسين نفسه. وفقًا لوزارة التربية والتعليم والثقافة ، فإن أساس تحسين منهج اللغة العربية يشمل:<sup>19</sup>

#### ١. الأساس الفلسفي

الأساس الفلسفي تم تطوير منهج اللغة العربية في المدارس باستخدام الفلسفات التالية:

أ. التعليم متجذر في ثقافة الأمة لبناء الحياة الحالية والمستقبلية للأمة. تشير وجهة النظر هذه إلى أن تطوير مناهج اللغة العربية في المدارس يجب تطويره في جو ثقافي والطابع الأصلي للشعب الإندونيسي. تم تطوير تعليم المدرسة لإعداد

<sup>19</sup> Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia, *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019*, (Jakarta, 2019), hlm. 12-14.

الطلاب ذوي الشخصية المثقفة والقوية القادرين على التكيف مع العصر ولكنهم لا يزالون غير مستوعبين من الجذور الثقافية للأمة ؛

ب. الدين مجموعة من القواعد والمفاهيم الإلهية لسعادة الدنيا والآخرة . رأي هذا

يشير إلى أن اللغة العربية يجب أن تكون موجهة لإعداد الطلاب لتحقيق الرفاه

في العالم، والسعادة في الآخرة. تشمل أشكال التطبيق ما يلي:

(أ) لا يتم فصل أنشطة اللغة العربية عن أنشطة العبادة ، بل يتم تطبيقها

بطريقة متكاملة كطقوس عبادة موحدة في المساعي الدنيوية ، (ب) يجب توجيه

تعليم التوجيه وتشجيع الطلاب نحو النجاح العالمي وكذلك السعادة في الآخرة

في وقت لاحق ، (ج) يجب أن تكون ممارسة التعليم في المدارس الدينية مشبعة

بالتقييم الدينية الإسلامية والأخلاق الحميدة وكشكل من أشكال عبادة الله

سبحانه وتعالى. هذا الرأي وثيق الصلة بالجهود المبذولة لمواجهة ميل المجتمع

العالمي إلى أن يصبح أكثر متعة ومادية وعلمانية دون الارتباط بالحياة الآخرة

ج. الطلاب ورثة مبدعون لثقافة الوطن . ووفقًا لهذه النظرة الفلسفية ، فإن إنجازات

الأمة في مختلف مجالات الحياة في الماضي هي شيء يجب أن يحتويه محتوى

المنهج حتى يتعلمه الطلاب . العملية التعليمية هي عملية تمنح الطلاب الفرصة

لتطوير إمكاناتهم إلى القدرة على التفكير بعقلانية وإبداعية وابتكارية في إعطاء معنى لما يُرى ويسمع ويقرأ ويتعلم من التراث الثقافي . يضع المنهج أيضًا مكانة التميز في التراث الثقافي الذي تمت دراسته لخلق شعور بالفخر ، ويتم تطبيقه ويتجلى في الحياة الشخصية ، في التفاعلات الاجتماعية في المجتمع المحيط ، في حياة الأمة ، والدولة ، وفي الحياة العالمية اليوم ؛

د. المعلم شخص يمكن "هضمه وتقليده". يمكن قبول كلامه ويمكن الاقتداء بسلوكه. المعلمون هم قدوة جيدة. تشير هذه الفلسفة إلى أن تحول القيم الدينية واستيعابها لدى الطلاب يتم في المقام الأول من خلال مثال المعلم. يجب أن تكون طريقة تفكير وسلوك وتصرف المعلم هي أفضل نموذج للطلاب في الحياة اليومية بحيث يسمح باستيعاب القيم الأخلاقية النبيلة في الطلاب من خلال التفاعل مع المعلم أثناء العملية التعليمية ؛ و

هـ. اللغة العربية لها وظيفتان ، الأولى كوسيلة للاتصال وثانياً كوسيلة لدراسة تعاليم الإسلام الواردة في القرآن والحديث وغيرها من الكتب . ووفقًا لهذا الرأي ، فإن تعليم اللغة العربية موجه إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية ، سواء التقديرية أو المنتجة . هذه القدرة

مهمة جدًا في مساعدة الطلاب على فهم التعاليم الإسلامية من المصادر الأصلية ، أي القرآن والحديث ، من خلال الكتب الكلاسيكية الأصلية باللغة العربية .وبالتالي ، من المأمول أن يتمكن الطلاب من فهم الإسلام بشكل صحيح وصحيح وعميق وأن يكونوا قادرين على توصيل هذا الفهم باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا.

## ٢. الأساس الاجتماعي

تم تطوير منهج اللغة العربية على أساس الحاجة إلى تغييرات في تصميم وعملية التعليم من أجل تلبية ديناميات الحياة الدينية والاجتماعية والوطنية والدولة .تم تصميم اللغة العربية في المدارس لدعم تحقيق المدارس الدينية كعوامل للتغيير وإعادة البناء الاجتماعي لإعداد الطلاب الذين لديهم موقف الاعتدال الديني والمساهمة على النحو الأمثل في الجهود المبذولة لبناء مجتمع قائم على المعرفة في إطار في دولة موحدة جمهورية اندونيسيا .من المتوقع أن لا تجعل اللغة العربية الطلاب كأفراد مجتهدين في العبادة فحسب ، بل لديهم أيضًا حساسية اجتماعية ويساهمون في بناء مجتمع مزدهر وعادل.

### ٣. الأساس النفسي

يهدف منهج اللغة العربية إلى تلبية متطلبات تجسيد مفهوم التعليم الذي يتمحور حول تنمية الطلاب وسياق حياتهم كما يتم تفسيره في المفهوم التربوي التحويلي. يتطلب هذا المفهوم أن يتم وضع المنهج كوسيلة لنضج الطلاب وفقاً لتطورهم النفسي وتلقي العلاج التربوي وفقاً لسياق البيئة والعصر.

لم يعد بإمكان المناهج العربية التركيز فقط على جانب المعرفة. يجب أن يغطي منهج اللغة العربية ثلاثة جوانب (معرفية ، وعاطفية ، ونفسية حركية) في نفس الوقت بطريقة متوازنة وفق التطور النفسي للطلاب. أكثر من ذلك ، فإن إتقان مادة المواد العربية لم يعد يتم التأكيد عليه على فهم المفاهيم العقيمة من حياة الناس ، بل بالأحرى بناء المعرفة من خلال التعليم الأصيل. وبالتالي فإن منهج اللغة العربية يعكس محتوى المعرفة كجزء من الحضارة الإنسانية ، كما أنه يجسد عملية التعليم وثقافة الطلاب مدى الحياة.

### ٤. الأساس النظري

تم تطوير منهج اللغة العربية في المدرسة على أساس نظرية التعليم المعياري ونظرية المناهج القائمة على الكفاءة. يحدد التعليم القائم على المعايير وجود معيار

وطني باعتباره الحد الأدنى من جودة المواطنين والذي يتم تقسيمه إلى معايير المحتوى ،  
 ومعايير العملية ، ومعايير الكفاءة للخريجين ، ومعايير المعلمين والعاملين في مجال  
 التعليم ، ومعايير المرافق والبنية التحتية ، ومعايير الإدارة ، ومعايير التمويل ، ومعايير  
 تقويم التعليم. تم تصميم هذا المنهج لتوفير أوسع تجربة تعليمية ممكنة للطلاب في  
 تطوير القدرة على التصرف ، والمعرفة ، والمهارات ، والتصرف من أجل الحصول على  
 شخصية. وبالتالي ، فإن منهج اللغة العربية يتبع: (١) التعليم من قبل المعلمين في  
 شكل عملية يتم تطويرها في شكل أنشطة تعليمية في المدارس والفصول الدراسية  
 والمجتمعات ، (٢) خبرات التعليم المباشرة للطلاب (المناهج التعليمية) وفقاً للخلفية  
 والخصائص والقدرات الأولية المتعلمين. تصبح تجربة التعليم الفردي المباشر للطلاب  
 نتيجة التعليم لأنفسهم ، بينما تصبح مخرجات التعليم لجميع الطلاب نتيجة للمنهج  
 و (٣) تجارب التعليم واللغة العربية من خلال التعود على القيم الدينية الإسلامية  
 وثقافتها وتمكينها من خلال تعاون تآزر مع المدرسة والأسرة والبيئة المجتمعية.

## و. تعليم اللغة العربية في K-13

يهدف تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية إلى إتقان أربع لغات للطلاب (المهارة اللغوية).<sup>٢٠</sup> المهارات الأربع المشار إليها هي إجادة الاستماع (مهارة الاستمرار) ، إتقان التحدث (مهارة الكلام) ، إتقان القراءة (مهارة القرعة) ، إتقان الكتابة (مهارة الكتاب). يجب أن تتم هذه المهارات اللغوية على أساس قواعد اللغة الجيدة والصحيحة. يتم عرض الكفاءة اللغوية هذه من قبل الطلاب في شكل مهارات لغوية متقبلة نشطة ومنتجة بنشاط. يجب أن يُنظر إلى اللغة العربية من وجهة نظر وظيفتها ، أي كوسيلة اتصال. يجب أن ينتبه تعليم اللغة العربية إلى مبادئ اللغة من جهة ومبادئ تعليم اللغة من جهة أخرى. وفقًا لوجهة نظر مدرسة الفكر التواصلية ، يجب رؤية اللغة في وظائفها الست ، وهي: الوظيفة الآلية ، والوظيفة التنظيمية ، والوظيفة التفاعلية ، والوظيفة الشخصية ، والوظيفة التمثيلية.

سيكون تعليم اللغة العربية هو الأمثل إذا أتيحت للطلاب الفرصة لاستخدام اللغة بنشاط للتواصل في الأنشطة المختلفة في المدارس الدينية. سيكون تعليم اللغة العربية ناجحًا إذا حاول المتعلم ممارسة ما تم تعليمه في التواصل الحقيقي. لتحقيق هذا الهدف ،

<sup>20</sup> Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia, *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019*, (Jakarta, 2019), hlm. 50.

لا بد من استكشاف الوضع .يجب على المعلم إجراء تمارين اتصال في الفصل الدراسي وخارجه كما هو الحال في السياق والموقف الفعليين .بالإضافة إلى ذلك ، سوف يتعلم الطلاب على النحو الأمثل إذا أظهر الطلاب الجوانب الاجتماعية والثقافية للمتحدثين الأصليين والخبرة المباشرة في الثقافة العربية .يتم ذلك لتقليل وجود اللفظية (معرفة الكلمات واللغات ولكن عدم معرفة المعنى والثقافة) .يحتوي وجود اللغة دائماً على جوانب ثقافية .لذلك فإن المفردات العربية تعكس السلوك الثقافي للعرب .يتجه تعليم اللغة العربية في مدار أساه بشكل تدريجي وشامل إلى إعداد الطلاب لاكتساب المهارات اللغوية ، وهي<sup>٢١</sup> :

١. قدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار لفظياً التواصلية ؛
٢. قادر على استيعاب مهارات اللغة العربية بشكل صحيح بحيث يصبح الطلاب ماهرين في استخدام اللغة العربية في المواقف المختلفة ؛
٣. قدرة على استخدام اللغة العربية لدراسة العلوم الدينية والمعرفة العامة والثقافة ؛ و
٤. قدرة على دمج مهارات اللغة العربية مع السلوك الذي ينعكس في موقف متسامح وتفكير نقدي ومنهجي

---

<sup>21</sup> Ibid., hlm. 51.

بناءً على الأمور المذكورة أعلاه ، لا ينبغي أن يكون تعليم اللغة العربية نظرية نحوية ، بل يجب أن يدمج نظريات اللغة مع الوظيفة الأساسية للغة ، أي كأداة اتصال (نوح الفضريفي).

## ز. تطبيق منهج الدراسي

### ١. تطبيق

في القاموس الإندونيسي الكبير ، يعني التطبيق التطبيق أو التطبيق. هذا يعني أن ما يتم تطبيقه هو منهج تم تصميمه أو تصميمه ثم يتم تطبيقه بالكامل . بالإضافة إلى اعتباره عملية ، يُنظر إلى التطبيق أيضًا على أنه تطبيق للابتكار ويؤدي دائمًا إلى تغييرات نحو الابتكار أو التحسين ، ويمكن أن يتم التطبيق باستمرار طوال الوقت وقالت نانا سياوديه ، وفق ما نقله سيف الدين ، إن عملية التطبيق كانت على الأقل ثلاث مراحل أو خطوات كان لا بد من تطبيقها ، وهي : التخطيط والتطبيق ومراحل التقييم.<sup>٢٢</sup>

لذلك ، يمكن أن نستنتج أن معنى التطبيق هو وسيلة لتطبيق الأنشطة المخطط لها للحصول على نتائج فعالة وكفؤة وفقًا للأهداف المحددة .

<sup>22</sup> Syaifuddin, *Design Pembelajaran dan Implementasinya*, (Ciputat: PT. Quantum Teaching, 2006), hlm. 100.

## ٢. منهج الدراسي

غالبًا ما يرتبط منهج الكلمات بعالم التعليم. أخلاقياً ، تأتي كلمة منهج (منهج) من عدة لغات لها معاني بما في ذلك العداة ومكان السباق والجري. المنهج يعني المسافة التي يجب أن يقطعها العداة للحصول على ميدالية يتم بعد ذلك تحويل المسافة المقطوعة إلى برنامج مدرسي يحتوي على دورات يجب على الطلاب دراستها خلال فترة زمنية معينة مثل المدرسة الابتدائية (ست سنوات) والمدرسة الإعدادية (ثلاث سنوات) والمدرسة الثانوية (ثلاث سنوات).<sup>٢٣</sup> يمكن تفسير المصطلح أن المنهج هو موضوع يجب على الطلاب دراسته للحصول على دبلوم. تعريف المنهج أعلاه هو فهم يعتبر تقليدياً ، ولكن له معنى يسهل فهمه من قبل الناس العاديين. في حين أن تعريف المناهج وفقاً لجوينسون هو تصميم تعليمي يحتوي على إرشادات وإرشادات حول النوع والنطاق وترتيب المحتوى والعملية التعليمية.<sup>٢٤</sup> يمكن تلخيص هذا التعريف في أن المنهج هو أداة تعليمية.

يوضح بوبيت (١٩١٨) أن "المنهج عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي

يجب أن يقوم بها الأطفال أو يجربوها بهدف تطوير القدرة على القيام بشيء مشمول

<sup>23</sup> Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 2.

<sup>24</sup> Nana Syaodih. Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 4.

في حياة الكبار قدر الإمكان ، ومن أجل الحصول على الخصائص التي يجب أن يتمتع بها البالغون في جميع الجوانب".<sup>٢٥</sup>

وهذا يختلف عن الرأي الذي عبر عنه بيني (١٩٨٦) الذي يرى أن "المنهج منتج ، كعملية ، كخطة تعليمية وأيضًا كنتيجة لأنشطة أو خبرات تعليمية. في الواقع ، يشرح لنا هذا المفهوم أن هناك تحولًا في المناهج الدراسية من التوجيه المدرسي إلى توجيه الطلاب".<sup>٢٦</sup>

بحسب سوكامتو<sup>٢٧</sup> تتفق جميع الأطراف على أن المنهج هو المفتاح الرئيسي أو المكون الرئيسي في الجهود المبذولة لتطوير إمكانات الطلاب من خلال البرامج التعليمية. "وبالتالي فإن جوهر المنهج هو النظام المستخدم لتطوير ذاته حفل الإمكانات التي تمتلكها في الصورة والكي تصبح الكائنات البشرية كلها.

ثم لتصميم منهج قادر على جعل الموارد البشرية سليمة ومتفوقة ، يجب أن يكون المنهج حساسًا للعصر. يجب ألا يتم تصميم المنهج باستخدام نموذج "عين الحصان" بحيث يكون جامدًا وليس ديناميكيًا. لأنه إذا حدث هذا فإن المنهج لا

<sup>25</sup> Sukamto, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Dirjen DIKTI, P2LPTK, 1998), hlm. 3.

<sup>26</sup> *Ibid.*,

<sup>27</sup> *Ibid.*,

يتوافق مع متطلبات وتطورات العصر. نتيجة لذلك ، لا تستطيع الموارد البشرية المطبوعة الاستجابة للتحديات والأوقات المتغيرة.

يختلف تعريف المنهج الذي يطرحه الناس ، وبين تعريف وآخر مختلف. يُنظر إلى المناهج الدراسية على أنها خطة مصممة لتطبيق عملية التدريس والتعليم تحت إشراف ومسؤولية المدرسة وهيئة التدريس بها.

استناداً إلى القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، المادة ١ ، النقطة ١٩ ، يوضح أن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتطبيق أنشطة التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

بشكل عام ، يمكن تعريف المنهج على أنه برنامج تعليمي يتم تخطيطه وتطبيقه لتحقيق أهداف تعليمية معينة.