

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ. المدخل البحث

وهذا البحث وصف ودراسة المسائل ذات الصلة لتطبيق المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج بالنظر إلى التركيز البحثي المراد حله، فإن النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج بحث مدخل كيفي. المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل البحث الكيفي. في هذا الصدد، أوضح ليكسي جي ميلونج أن البحث الكيفي هو بحث يهدف إلى فهم الظواهر التي يمر بها الأشخاص الذين يخضعون للبحث ، على سبيل المثال، السلوك، والتصورات، والدوافع، والأفعال، وغيرها. كلي وعن طريق الأوصاف التي جاءت في شكل كلمات و اللغات في سياق الطبيعي محددة ومن خلال الاستفادة من الأساليب الطبيعية.<sup>١</sup>

---

<sup>1</sup> Lexy J Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 6.

## ب. نوع البحث

نوع البحث الذي إستخدمته الباحثة هو البحث الوصفي . يهدف الباحث في هذه الدراسة إلى وصف الحقائق والخصائص حول السكان أو حول مجال معين بشكل منهجي ودقيق.<sup>٢</sup> هذا البحث عبارة عن دراسة متعمقة للحصول على بيانات كاملة ومفصلة . تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على صورة متعمقة لتطبيق منهج ٢٠١٣ بناءً على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية باستخدام نهج كفيي .

وفقاً لمايلز وهويرمان اللذان انضم إليهما أحمد تنظيف ، فإن البحث ال كفيي هو بحث يشير إلى الواقع مع الافتراض الأساسي بأن السلوك البشري له معنى بالنسبة للجاني في سياق معين . حتى يكون هناك ثلاثة جوانب رئيسية يجب فهمها: (١) بشكل أساسي ، يتصرف البشر دائماً وفقاً لمعنى كل ما يصادفه ويختبره في هذا العالم. (٢) ينشأ المعنى المصادف والمختبر من التفاعلات بين الأفراد. (٣) الإنسان الذي يفسر دائماً المعنى الذي يواجهه ويختبره قبل أن يتصرف ، فإن الفعل الذي يتم تطبيقه يتمشى مع معنى العناصر المختلفة المستخدمة.<sup>٣</sup>

<sup>2</sup> Saifuddin Azwar, Metodologi Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hal. 7.

<sup>3</sup> Ahmad Tanzeh, Metode Penelitian Praktis, (Yogyakarta: Teras, 2011), hal. 48.

## ج. مكان و مصادر البحث

### ١. مكان البحث

في هذه الدراسة، أجرت الباحثة بحثًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج التي يقع في بيجي -بويولاغو - تولونج أجونج. أخذت الباحثة الموقع في هذا المكان بين المدرسة المتوسطة الإسلامية التي اختارها الباحثة في تولونج أجونج اختارت الباحثة الموقع لأن اختيار الموقع وتحديدته كان مدفوعًا بعدة اعتبارات ، وهي الخصائص المميزة ، والامتياز ، والتفرد ، وفقًا للموضوع في هذه الدراسة. هناك عدة أسباب مهمة لإجراء هذا البحث في المؤسسة ، وهي :

أ. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج هو مؤسسة تعليمية أن لديها المهارات الحياتية الممتازة و القدرة التنافسية في كل المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

ب. المؤسسات التعليمية التي يمكن م تعزيز التحصيل الدراسي لل تنافس في

الأسواق المحلية والوطنية والدولية.

ج. إحدى المؤسسات التي تطبق منهاج ٢٠١٣ بناءً على أساس قرار وزير

الشؤون الدينية رقم ١٨٣ ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية.

د. المؤسسات التي يمكنها تطبيق الأحكام واللوائح وفقاً للمعايير البيئية والقادرة

على إقامة علاقات تعاون جيدة مع الأطراف الأخرى.

هـ. واحدة من المؤسسات التي تنمو بسرعة و توفير المرافق التعليمية الملائمة.

## ٢. مصادر البحث

مصادر البحث هم أشخاص أو مخبرون سيتم الحصول

على بياناتهم لأغراض البحث. كان موضوع هذه الدراسة رئيس المدرسة ، ومعلم

اللغة العربية ، والطلاب وكل من يفهم من تركيز البحث .

## د. حضور الباحثة

للحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات والمتعمقة أثناء أنشطة البحث

الميداني، وفقاً لوفلاندا، التي اقتبسها ليكسي جي مولونج، فإن مصادر البيانات الرئيسية

في البحث الكيفي هي الكلمات والأفعال ، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل التوثيق

وغيرها.<sup>٤</sup> من أجل تحقيق أهداف البحث ، يكون الباحث هنا كأداة رئيسية .سيقوم الباحثون بإجراء الملاحظات والمقابلات واسترجاع الوثائق.

يتم تحقيق دور الباحثة عند حضورها في ميدان البحث كأداة بالإضافة إلى جمع البيانات من خلال كونه مباشرًا مع الكائن .لدعم جمع البيانات من المصادر الموجودة في هذا المجال، يستخدم الباحثون أيضًا دفاتر الملاحظات والأوراق وأدوات الكتابة مثل الأقلام كأدوات لتسجيل البيانات .حضور الباحثين كباحثين يكون كل يوم دون جدولة في أوقات معينة.

#### هـ. مصادر البيانات والبيانات

عند إجراء البحث ، تعتبر البيانات معلومات حول أحد الأعراض التي يجب تسجيلها.<sup>٥</sup> البيانات التي جمعها الباحثون من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج العدالة البيانات ح المتعلقة فوك لنا بحث في تيان .عندما يتم فحصها من حيث طبيعتها، فإن البيانات المجمعة هي بيانات كيفية في شكل كلمات وظواهر سلوكية .للحصول على هذه البيانات يحتاج الباحث إلى تحديد مصدر البيانات بشكل صحيح، لأنه لن يتم الحصول على البيانات بدون مصدر البيانات .استرجاع

<sup>4</sup> Lexy. J Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif..., hal. 157.

<sup>5</sup> Ahmad Tanzeh, Metodologi Penelitian Praktis..., hal. 79.

البيانات في هذه الدراسة عن طريق تدوين الملاحظات أو من خلال تسجيل أشرطة الفيديو/ الصوت أو التقاط الصور أو الأفلام.<sup>٦</sup>

تم الحصول على مصادر البيانات في هذه الدراسة من:<sup>٧</sup>

١. الشخص، وهو مصدر البيانات التي يمكن توفير بيانات الجواب في شكل لفظية من خلال المقابلات أو مكتوبة الإجابات من خلال الاستبيانات والكلام من المعلمين ، مدراء المدارس، والموظفين المناهج الدراسية، والطلاب والأطراف المعنية في هذا البحث الذي الكتابة إلى مراقبة ومقابلات و مصادر البيانات الرئيسية العمر من خلال الملاحظات المكتوبة.

٢. المكان ، أي مصدر بيانات يقدم طريقة عرض ثابتة ومتحركة. تعد البيانات في شكل الحالة المادية للمدرسة بالإضافة إلى الأنشطة اليومية التي تمر بها جميع المجتمعات في المدرسة المتوسطة الإسلامية مصدرًا للبيانات الداعمة التي تتجلى من خلال الصور المسجلة (الصور).

٣. الورق ، وهو مصدر بيانات يقدم إشارات على شكل حروف أو أرقام أو صور أو رموز أخرى .تم الحصول على مصادر البيانات هذه من باقة الكتب من الخبراء وفقًا

<sup>٦</sup> Lexy. J Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif..., hal. 157.

<sup>٧</sup> Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 172.

للقضايا التي تم فحصها المدرجة في الأوراق العلمية والأوراق والمنشورات وفقاً لمنهج عام ٢٠١٣. المدرجة في هذه الوثيقة - الوثائق والمحفوظات وغيرها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج.

## و. طريقة جمع البيانات

في الدراسة ، يتم جمع البيانات دائماً. هناك و أنواع مختلفة من التقنيات المستخدمة في جمع البيانات وفقاً لطبيعة الكائن البحوث التي أجريت. التقنيات التي يستخدمها الباحثون في جمع البيانات هي كما يلي:<sup>٨</sup>

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال المراقبة المباشرة لمجموعة متنوعة من الظروف التي تحدث في الكائنات. إن أسلوب الملاحظة الذي يستخدمه الكاتب في هذا البحث هو ملاحظة غير مشارك ، بمعنى أن الكاتب لا يشارك/ لا يشارك بشكل مباشر في أنشطة الأشخاص الذين تتم ملاحظتهم. هذه الطريقة التي يستخدمها المؤلفون لملاحظة وتسجيل كيفية تطبيق المناهج في تعليم اللغة

<sup>8</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Dan R&D, (Bandung: ALFABETA, 2011), hal. 227.

العربية بشكل مباشر ، راجع حالة المدرسة والمرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج.

## ٢. مقابلة المتعمقة

المقابلات المتعمقة هي شكل من أشكال التواصل بين الباحث والموضوع قيد الدراسة من خلال طرح الأسئلة في البحث عن المعلومات على أساس الأهداف. يمكن إجراء المقابلات بشكل رسمي وغير رسمي (مجدولة وغير مجدولة) في الأماكن الرسمية والأماكن العامة أو غير الرسمية.<sup>9</sup>

يجب أن يكون لدى الباحث مفهوم واضح لما هو مطلوب ، ويجب تضمين مخطط تفصيلي مكتوب أو قائمة أسئلة أو قائمة مراجعة في خطة المقابلة لمنع احتمال مواجهة الفشل في الحصول على البيانات.

المقابلة كانت موجهة للمدرسة وهي:

أ. ناظر المدرسة

الغرض من المقابلة مع المدير هو الحصول على بيانات حول كيفية

إجراء التحضير تطبيق المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار وزير

<sup>9</sup> Iskandar, Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif), (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), hal. 253.



الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج.

ب. مدرس اللغة العربية

الغرض من المقابلة مدرس لغة عربية الحصول على البيانات وكيفية إعداد وعملية تطبيق المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ من قبل أساس قرار وزير الشؤون الدينية عدد رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج.

ج. الطلاب

الغرض من المقابلات مع الطلاب هو الحصول على بيانات حول كيفية استجابة الطلاب لمنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية.

يستخدم الباحثون هذه الطريقة للمقابلة لمعرفة ما يحدث في تطبيق منهج ٢٠١٣ بناءً على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ ، خاصة فيما يتعلق بالمواد وعملية التطبيق وعملية التقويم المطبقة على تعليم اللغة العربية ، بحيث يسهل الحصول على المعلومات لاستكمال بيانات البحث.

٣. توثيق

التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت .يمكن أن يكون التوثيق في شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما.<sup>١٠</sup> في هذه الدراسة كان لدى الباحث وثائق خاصة ووثائق رسمية .

الوثائق الشخصية هي أحداث حقيقية حول المواقف الاجتماعية ومعنى العوامل المختلفة المحيطة بموضوع البحث. تتكون الوثائق الرسمية من وثائق داخلية وخارجية. المستندات الداخلية في شكل مذكرات وإعلانات وتعليمات وقواعد لمؤسسة مجتمعية معينة يتم استخدامها داخل دائرة الفرد. تحتوي الوثائق الخارجية على مواد إعلامية تنتجها مؤسسة اجتماعية.<sup>١١</sup>

سيقوم الباحثون بالتسجيل الكامل بعد جمع البيانات ، وذلك لتجنب احتمال فقدان البيانات .لأن جمع البيانات يتم بشكل روتيني للعثور على البيانات الجديدة والنهائية إذا كانت تلي حاجة الباحثين .وبالتالي، نحن قد حصلت على عمق الفهم لهذه الدراسة.

<sup>10</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D..., hal. 240.

<sup>11</sup> Lexy. J Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif..., hal. 217-219.

كل طريقة لها مزايا ومعلومات ، لذلك يستخدم الباحثون الطرق الثلاثة ، وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق ليكمل كل منهما الآخر. من أجل هذا الهدف ، فإن البيانات التي تم الحصول عليها تنتج نتائج صحيحة وموثوقة.

تُستخدم هذه الطريقة كطريقة لاستخراج بيانات البحث لفحص المحفوظات المخزنة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج ، جنبًا إلى جنب مع الصور المتعلقة بالبحث. وبالتالي ، فإن الأساليب التي استخدمها الباحثون في جمع البيانات كانت مقابلات مع رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج، ومعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج وأيضًا مع الأطراف ذات الصلة بالبحث الذي أجراه الباحثون ، وبدأت الملاحظات في موقع البحث قبل تطبيق الأنشطة البحثية. حتى انتهاء الأنشطة ، بالإضافة إلى تقنيات التوثيق لفحص المحفوظات المخزنة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج مثل ملف تعريف معهد وحالة الطلاب والمدرسين إلى جانب الصور (الصور) المتعلقة بهذا البحث.

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات الكيفية وفقاً لبوكدان و بيكلين ، الذي استشهد به مولوغ ، هو جهد يبذل من خلال العمل مع البيانات وتنظيم البيانات وفرزها إلى وحدات يمكن إدارتها وتولييفها والبحث والعتور على ما هو مهم وما تم تعليمه وتحديد ما هو يمكن أن يقال للآخرين.<sup>١٢</sup>

يتم إجراء تحليل البيانات هذا بعد استخدام البيانات التي تم الحصول عليها من العينة من خلال الأداة المختارة للإجابة على مشاكل الدراسة أو لاختبار الفرضية المقترحة من خلال عرض البيانات.

بشكل عام ، تتضمن عملية تحليل البيانات تقليل البيانات وتصنيفها والتوليف وتنتهي بتجميع فرضية عمل ، وهي:<sup>١٣</sup>

#### ١. جمع البيانات

جمع البيانات في كيفية الأبحاث ويتم في الظروف الطبيعية حيث مصادر البيانات وأساليب جمع البيانات وإجراء معظمها خارج عن طريق الملاحظة والمقابلات والوثائق.<sup>١٤</sup>

<sup>12</sup> Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 248.

<sup>13</sup> Ahmad Tanzeh, Metodologi Penelitian Praktis. (Yogyakarta: TERAS, 2011), hal. 96.

<sup>14</sup> Sugiono, Metode Penelitian..., 309.

كانت مرحلة جمع البيانات في هذه الدراسة عندما أجرى الباحث التوثيق والمقابلات، المقابلات المنظمة وغير المنظمة. بالإضافة إلى ذلك ، لاحظ الباحثون أيضاً المشاركة السلبية.

## ٢. تقليل البيانات

هناك الكثير من البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان ، لذلك من الضروري تسجيلها بطريقة دقيقة ومفصلة. تقليل البيانات هو التلخيص واختيار الأشياء المناسبة والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية. وبالتالي ، فإن البيانات التي تم تقليلها ستوفر إجابات أوضح وتسهل على الباحثين إجراء مزيد من البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر.<sup>١٥</sup>

قام الباحثون بتبسيط البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق من خلال اختيار البيانات المهمة ثم التبسيط. لا يتم بالضرورة إجراء عملية تقليل البيانات هذه في نهاية الدراسة ، ولكن يتم تطبيقها بشكل مستمر لأن عملية جمع البيانات تتم لأن تقليل البيانات ليس نشاطاً منفصلاً عن عملية تحليل البيانات ، ولكنه جزء من عملية التحليل نفسها.

<sup>15</sup> *Ibid.*, hal. 338.

## ٣. عرض البيانات

الخطوة التالية بعد تقليل البيانات هي عرض البيانات (عرض البيانات) عرض البيانات. (من خلال توفير البيانات ، سيكون من الأسهل فهم ما حدث ، والتخطيط للعمل ، ثم بناءً على ما تم فهمه.<sup>١٦</sup>

عرض البيانات في هذه الدراسة في شكل وصف سردي لتطبيق منهج ٢٠١٣ بناءً على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج يتم تعديل ذلك وفقاً لنوع البيانات التي تم جمعها في عملية جمع البيانات ، (مراقبة المشاركين ، والمقابلات ، ودراسات التوثيق). عرض البيانات هو استمرار للحد من البيانات. عند تقديم البيانات التي تم جمعها وتم تقليصها ، سيتم ترتيبها بشكل منهجي بحيث يسهل فهمها .

## ٤. الانسحاب الاستنتاجات

الخطوة التالية بعد تقديم البيانات هي استخلاص النتائج والتحقق. لا تزال الاستنتاجات النهائية مؤقتة ، وستتغير إذا لم يكن هناك دليل قوي يدعمها في مرحلة جمع البيانات التالية. ومع ذلك ، إذا كانت

---

<sup>16</sup> *Ibid.*, 341.

الاستنتاجات المقدمة في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة. الاستنتاج المتوقع في البحث ال كئفئ هو أنه اكتشف جديد لم يكن موجودًا من قبل.<sup>١٧</sup>

### ح. التحقق من صحة البيانات

للتحقق أو التحقق من عدم صلاحية البيانات المتعلقة بتطبيق المناهج الدراسية في ٢٠١٣ من قبل قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ في ٢٠١٩ لدراسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج بناءً على البيانات التي تم جمعها ، تم بعد ذلك اتخاذ العديد من تمديد المشاركة ، و ترقية المثابرة، و التثليث. تعد صحة البيانات وصحتها ضرورية للغاية في الدراسات النوعية. لذلك ، تم التحقق من صحة البيانات. تفاصيل التقنيات المذكورة أعلاه هي كما يلي:<sup>١٨</sup>

١. تمديد المشاركة

<sup>17</sup> *Ibid.*, hal. 345.

<sup>18</sup> *Ibid.*, hal. 326.

توسيع المشاركة في هذه الدراسة حاسم في جمع البيانات. في هذه الدراسة ، يعمل الباحث أيضًا كأداة للبقاء في مجال البحث حتى مستوى التشبع في الحصول على البيانات والحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات.

## ٢. ترقية المثابرة

يسعى الباحثون في هذا المثابرة المتزايدة إلى الاتساق في التفسير بطرق مختلفة تتعلق بعملية التحليل المستمرة. بينما في المثابرة على الملاحظة ، يحاول الباحث إيجاد الخصائص والعناصر في الموقف ذات الصلة بالمشكلة ثم يركز على ذلك بالتفصيل.

## ٣. التثليث

هذا التثليث هو الطريقة الأكثر استخدامًا لزيادة صحة البيانات في البحث الكيفي. في رأي مولينغ، والتثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات ل فحص أغراض أو على سبيل المقارنة من صحة البيانات.<sup>١٩</sup> بهذا يمكن للباحث استخلاص استنتاجات صحيحة ليس فقط من وجهة نظر واحدة حتى يمكن قبول الحقيقة. يُعرّف التثليث في اختبار مستوى الموثوقية بأنه

<sup>19</sup> Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 121.



عملية فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة.<sup>٢٠</sup> أما ما يستخدم في هذا البحث في التثليث فهو المصدر والطريقة.

## ط. مراحل البحث

### ١. المرحلة التمهيديّة / التحضير

في هذه المرحلة يبدأ الباحث في جمع الكتب المتعلقة بالطريقة. تتضمن هذه المرحلة أيضًا عملية إعداد المقترحات والندوات حتى تتم الموافقة عليها من قبل المشرف.

### ٢. مرحلة التطبيق

تتم هذه المرحلة من خلال جمع البيانات المتعلقة بتركيز البحث من موقع البحث باستخدام طرق الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

### ٣. مراحل تحليل البيانات

في هذه المرحلة ، يقوم الباحث بتجميع جميع البيانات التي تم جمعها بشكل منهجي ومفصل بحيث يتم فهم البيانات بسهولة ويمكن توصيل النتائج بوضوح للآخرين.

### ٤. مرحلة تقديم التقارير

<sup>20</sup> Ibid., hal. 123.

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من مرحلة البحث التي يقوم

بها المؤلف. تتم هذه المرحلة بإعداد تقرير مكتوب ونتائج البحث الذي تم

إجراؤه. هذا التقرير مكتوب في شكل أطروحة.