

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تحليل عوامل صعوبات فهم قراءة النص العربي لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٤٠ سيدوموليا باجيتان للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ م" كتبته أليفة النحلا، رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٢١٧٣٠٧٠، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرفة: الدكتورة الحاجة أنين نور حياتي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: عوامل الصعوبات، فهم القراءة، النص العربي.

خلفية البحث: كثير من الطلاب لا يحبون مادة اللغة العربية لأنهم يعتقدون أن مادة اللغة العربية صعوبة ومللة. أكثر صعوبات الطلاب في مادة اللغة العربية هي عند فهم النص العربي. تظهر صعوبات الطلاب في فهم النص العربي كعدم القدرة على فهم محتوى القراءة العربية بعد قراءة النص، عدم القدرة على التعبير الأفكار البسيطة والأفكار الرئيسية في النص العربي. من تلك الصعوبات، انجذبت الباحثة لبحث وتحليل عوامل صعوبات فهم قراءة النص العربي لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٤٠ سيدوموليا باجيتان للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ م.

مسائل البحث: ١) كيف عملية تعليم قراءة النص العربي في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ٤٠ سيدوموليا باجيتان؟، ٢) ما هي عوامل صعوبات فهم قراءة النص العربي لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٤٠ سيدوموليا باجيتان للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ م؟، ٣) كيف محاولات المعلم في حل عوامل صعوبات فهم قراءة النص العربي لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٤٠ سيدوموليا باجيتان للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ م؟

منهج البحث: المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي بنوع البحث الوصفي. طريقة جمع الحقائق المستخدمة هي: المقابلة، الملاحظة، والوثائق. تتكون طريقة

تحليل الحقائق المستخدمة على ثلاثة مراحل، وهي: تقليل الحقائق، عرض الحقائق، والإستنتاج. وتفتيش صحة الحقائق بتطویل البحث، تقوية الظروف، ومنهج التثليث.

نتائج البحث: ١) عملية تعليم قراءة النص العربي في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية

٤ . سيدوموليا باجيتان اشتغلت على قراءة النص العربي عند المعلم بصوت جهير، يتبادل الطالب على قراءتها، يشرح ويفسر المعلم نص القراءة، يكتب الطالب شرح المعلم، يطلب التقدم أمام الفصل من الطالب لقراءة وشرح النص العربي المعلق، وفي آخر الدرس يعطي المعلم للطلاب الواجبات المنزلية. ٢) عوامل صعوبات فهم قراءة النص العربي لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٤ .
سيدوموليا باجيتان هي؛ قلة الرغبة والدافع للتعلم، نقصان إتقان المفردات العربية، عدم الإهتمام إلى تركيز التعليم في الفصل، موقف المعلم عند التدريس، تحديد الوسائل التعليمية، وعدم المشاركة في المدرسة الدينية. ٣) وأما محاولات المعلم في حل عوامل صعوبات فهم قراءة النص العربي لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٤ .
سيدوموليا باجيتان وهي؛ تنمية وإثارة دافع تعلم الطلاب ورغبتهم، يطلب من الطالب لحفظ المفردات العربية الجديدة في كل حصة اللغة العربية، إعطاء التحذيرات غير اللفظية وإعطاء إهتمام خاص للطلاب الذين لا يهتمون بالدرس في الفصل من خلال أمر المعلم بالتقدم أمام الفصل لدى الطلاب لشرح المادة كما قد أوضحها لهم وطرح الأسئلة المتعلقة بالمادة، استخدام طرق ووسائل تعليمية متنوعة ومشاركة الطلاب للنشاط في التعلم، جعل حالة وبيئة تعليمية ممتعة، وتشجيع الطلاب لاتباع المدرسة الدينية ومنحهم فهما عن أهمية اتباع المدرسة الدينية.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Analisis Faktor Kesulitan Memahami Bacaan Teks Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII MTs. Ma’arif 04 Sidomulyo Pacitan Tahun Ajaran 2020/2021 M**” ditulis oleh Alifatun Nahla, NIM: 12202173070, Tahun 2021, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Kata Kunci: Faktor Kesulitan, Memahami Bacaan, Teks Bahasa Arab

Latar Belakang: Banyak siswa tidak menyukai pelajaran Bahasa Arab karena menganggap pelajaran Bahasa Arab merupakan pelajaran yang sulit dan membosankan. Kebanyakan kesulitan siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab adalah dalam hal memahami bacaan teks Bahasa Arab. Kesulitan siswa dalam memahami bahasa Arab ditunjukkan dengan: belum mampu memahami isi bacaan bahasa Arab setelah membaca teks, belum mampu mengungkapkan gagasan sederhana dan pokok pikiran dalam teks bahasa Arab, dll. Dari kesulitan siswa tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti dan menganalisis faktor kesulitan siswa kelas VIII dalam memahami bacaan teks Bahasa Arab.

Fokus Penelitian: 1) Bagaimana Proses Pembelajaran Membaca Teks Berbahasa Arab di Kelas VIII MTs. Ma’arif 04 Sidomulyo?, 2) Apa Saja Faktor Kesulitan Memahami Bacaan Teks Berbahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII MTs. Ma’arif 04 Sidomulyo, 3) Bagaimana Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Memahami Bacaan Teks Berbahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII MTs. Ma’arif 04 Sidomulyo?

Metode Penelitian: Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dengan tiga tahap yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamat, dan triangulasi.

Hasil Penelitian: 1) Proses pembelajaran membaca teks berbahasa Arab di kelas 8b MTs. Maarif 04 Sidomulyo Pacitan meliputi pembacaan materi Qiro’ah oleh guru dengan suara keras, selanjutnya siswa bergantian membacanya, guru menjelaskan dan mengartikan teks bacaan, siswa mencatat penjelasan guru, murid diminta maju ke depan untuk membaca teks qiroah dan menjelaskan kembali terkait materi, dan di akhir pelajaran guru memberikan siswa tugas rumah. 2) Faktor kesulitan memahami bacaan teks bahasa Arab pada siswa meliputi; minat dan motivasi belajar yang rendah, kurangnya penguasaan kosakata bahasa Arab, terganggunya konsentrasi belajar di kelas, sikap guru saat mengajar, terbatasnya media pembelajaran, ketidakikutsertaan dalam madrasah diniyah. 3) Solusi yang dilakukan guru; menumbuhkan motivasi dan minat belajar siswa, menyuruh siswa untuk menghafalkan mufradat baru setiap pertemuan, memberikan peringatan nonverbal dan memberikan perhatian khusus kepada siswa yang tidak memperhatikan pelajaran di kelas, menggunakan metode dan media pembelajaran yang bervariatif, menciptakan suasana dan lingkungan belajar yang menyenangkan, memberikan pemahaman akan pentingnya mengikuti madin.

ABSTRACT

The Thesis entitled "*Analysis Difficulty Factors in Understanding Arabic Text Reading for Students At Eight Grade MTs. Maarif 04 Sidomulyo Pacitan*" Written by: Alifatun Nahla, NIM: 12202173070, Year 2021, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, Advisor: Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Keywords: Difficulty Factors, Reading Understanding, Arabic Text

Background: Many students don't like Arabic lesson because they think Arabic lesson are difficult and boring lesson. Most students' difficulties in Arabic lesson are in Understanding Reading Arabic Text. Students' difficulties in Understanding Arabic language are indicated by: they have not be able to understand the content of Arabic reading after reading the text, they have not be able to express simple ideas in Arabic Text, etc. From the difficulties of students, the researcher was interested in researching and analyzing the factors of the difficulty students of the eight grade students in understanding Arabic text reading.

Research Focuses: 1) How is The Learning Process of Reading Arabic Text in MTs. Maarif 04 Sidomulyo Pacitan?, 2) What Are The Difficulty Factors in Understanding Arabic Text Reading for Students?, How is The Teacher's Effort to Overcome The Difficulty Factors in Understanding Arabic Text Reading for Students ?

Research Methods: The approach used in this research is qualitative and by descriptive type. Data collection techniques used are interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques used by three stages, namely: data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data was carried out by means of extension of participation, persistence of observer, and triangulation.

Research Results: 1) The learning process of reading Arabic text at eight grade MTs. Maarif 04 Sidomulyo Pacitan includes reading qira'ah material by the teacher aloud, then students take turns reading it, the teacher explains and interprets the reading text, students write the teacher's explanation, students are asked to come forward to read the text reading and explain again related to the material. And at the end of the lesson teacher gives homework to the students, 2) The students difficulty factors in understanding Arabic text readings include; low interest and motivation to learn, lack of mastery of Arabic vocabulary, disruption of concentration in class, teacher attitudes when teaching, limited learning media, not participating in Islamic religious school, 3) Solutions by teacher; foster student motivation and interest in learning, instruct students to memorize new Arabic vocabulary every meeting, provide nonverbal warnings and pay special attention to students who do not pay attention to lesson in class, use varied learning methods and media, create a pleasant learning atmosphere and environment, provide understanding of the importance of following the Islamic religious school.