

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب على خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، تحديد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، وترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

إنّ اللغة هي ألفاظ يعبرها كل قوم عن مقاصدهم. واللغة منهج للتفكير، ونظام لاتّصال والتعبير. فثقافة كل مجتمع كامنة في لغته، وفي معجمها، ونحوها، وصرفها، ونصوصها، وفنها، وأدبها.^٢ اللغة هي من أدوات الاتصال المهمة في حياة الإنسان ، على شكل كلمات منطوقة أو رموز أو صور وحروف لإيصال الرغبة أو الإرادة بعضها ببعض. يستخدم الإنسان اللغة في جميع أنشطة حياتهم. الإنسان الذي له كفاءة لغوية جيدة، فيستطيع أن يواصل بالجد والطلاقة باللسان والكتابة. مليون معرفة وألف حضارة خلقت كلها موجودة ومتعلمة ، حتى التاريخ لن يكون تاريخيًا إذا لم تكن هناك لغة.

^٢ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (مصر: مكتبة الشريعة الدولية، ٢٠٠٨)، ص. ٣

يعبر الإنسان كل مشاعرهم ككلام، وعبرة، وكذلك كتابة باللغة. عند الخولي، اللغة هي نظام/منهج صوتي يتكون من رموز اعتباطي التي يستخدمها الإنسان أو المجتمع لتبادل الأفكار أو الشعور.^٣ نظرا لأهمية اللغة، يهتم العلماء لتفقه علم اللغة يبدأ من هوية أو من أصل تلك اللغة نفسها. حتى قد اعترفت اللغة بالجميع كهوية الإنسان. إذن تكون اللغة شيئا محتاجا في حياة الناس، لأن اللغة مفتاح لفتح طريق واضح لمستقبل الناس.

اللغة العربية هي إحدى اللغة من اللغات التي نستعمل بها في حياة يومية. لأن العربية هي اللغة للدين الذي يستعمل بها المسلم في أنحاء العالم. وقد عرفنا إن اللغة العربية مهمة عند العربي وغير عربي مثل إندونيسي.^٤ العربية تمثل دورا مهما جدا. أكثر المسلمين يستخدمونها كل يوم. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة العلم، سواء العلوم الدينية والعلوم الأخرى.^٥ أما كثير من العلوم الدينية مثل العلوم التفسير، والحديث، والفقه، والتوحيد، وغير ذلك تكتب باللغة العربية. والعلوم العامة مثل العلوم الإقتصادية، والسياسة، والعلوم الإجتماعية غيرها تستخدم اللغة العربية.

^٣ أجيب هيرماوان، منهجية تعليم اللغة العربية، (باندونج: رماجا روسداكاريا، ٢٠١١)، ص. ٩

^٤ أزهار أرشاد، اللغة العربية وطريقة تعليمها، (يوجياكارتا: بوستاكا بيلاجار، ٢٠٠٤)، ص. ١

^٥ أحمد مختدي انصار، تعليم اللغة العربية؛ الوسيلة وطرائقها، (يوجياكارتا: تيراس، ٢٠٠٩)، ص. ١

تعلم اللغة العربية سواء كان بتعلم شيء كبير وعظيم لأن كثرة منبع المعرفة تستخدم بالعربية. واللغة العربية أيضا لغة القرآن الكريم الكتاب المقدس هدى من الله لأمة المسلمين ولجميع الناس. فلذلك، اللغة العربية طبعا أكبر اللغات المفهومة لمليون أمة المسلمين في هذا العالم. كثير من آيات القرآن يتكلم عن أهمية تعلم اللغة العربية، إحدي منها كقول الله تعالى في يوسف سورة الآية: ٢

"إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (يوسف: ٢)

والمراد من هذه الآية هو أن الله تعالى أنزل هذا الكتاب الكريم على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم بلسان عربي مبين، لعلكم أيها المكلفون بالإيمان به، تعقلون معانيه وتفهمون ألفاظه وتنتفعون بهدايته، وتدركون أنه ليس من كلام البشر، وإنما هو كلام خالق القوى والقدر وهو الله عز وجل.

المزية في اللغة العربية لا تضعها على أنها لغة الوحي (القرآن والحديث) فحسب، بل تضعها أيضا كلغة العلوم والمعارف خاصة في تطور العلوم الإسلامية سواء بطريقة مباشرة أو غير مباشرة. يعتبر وجود اللغة العربية في العالمي الدولي بعد إثباتها كواحدة من اللغات الرسمية في الأمم المتحدة في عام ١٩٧١. بذلك الحال يعطي تأثيرا إيجابيا على مشهور اللغة العربية كواحدة من اللغات الخياراتية في التجارة

والاقتصادية والسياسة العالمية. في تطورها تكون اللغة العربية كاللغة الأكاديمية بين العلماء المسلمين وغير المسلمين.

بسير الزمان، تطورت اللغة العربية بتطور سريع. تضع اللغة العربية في مكان مهمّ وإستراتيجي بين لغات أخرى في العالم. اللغة العربية أيضا تؤثر الطبيعية والعقلية والشخصية والثقافة والفكرية وكذلك لغة المجتمع في العالم إحدى منها إندونيسيا. تعلم اللغة العربية لمجتمع إندونيسيا هو تعلم العلوم لشيء كبير وعظيم، لأن مصدر المعارف الإسلامية كثيرة تستخدم باللغة العربية.

تعلم اللغة العربية في إندونيسيا بدأ منذ دخول الإسلام إلى البلاد. يبدأ التعليم اللغة العربية كلغة العبادة، حيث يؤدي المسلمون العبادة مع قراءات الناطقة بالعربية، ثم تعلم اللغة العربية يبدأ بتعلم قراءة القرآن. ثم يتطور في تعلم اللغة العربية لفهم النصوص الدينية، ثم اللغة كوسيلة الاتصال التي تدرس في مختلف المؤسسات التعليمية من الكلاسيكية إلى الحديثة.^٦

كبلاد الذي أكثر سكانه من المسلمين، طبعا لا تكون اللغة العربية لغة أجنبية لسكان إندونيسيا، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن. وفي نفس الوقت،

^٦ محمد علي، إستراتيجية الإدارة الجودة دروس اللغة العربية من خلال برنامج البحور في المدرسة العالية دار التقوى،

(باسوروان: سينغوناغونغ، ٢٠١٣)، ص. ٤٢

كانت مطالب الزمان قد تغيرت كثيرا. معايشة المسلمين بين الأمم تحتاج إلى قدرة العربية أكثر من مهارة الاستماع ومهارة القراءة. أنهم يحتاجون اللغة العربية كوسائل الاتصال باللسان و الكتابة.^٧

بالنظر إلى محلّ اللغة العربية الإستراتيجية أن مؤسسات التربية الإسلامية تعلمها دائما كإحدى من الدروس الواجبة في المدرسة. وقد حدث هذا الحال منذ العصور الوسطى حتى العصر الحديث. قد بدأ تعليم العربي في إندونيسيا منذ دخول الإسلام إلى هذا الوطن. يبدأ التعليم من اللغة العربية كلغة العبادة. أين يعبد المسلمون بالقراءة العربية. يبدأ تعليم اللغة العربية بتعليم قراءة القرآن. من هنا انتشرت قراءة القرآن. من هنا انتشرت تعليم اللغة العربية لفهم النصوص الدينية وتكون اللغة كوسائل الاتصال تدرس في متنوع المؤسسات التعليمية من التقليدية/الكلاسيكية على الحديثة.

في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات التي لابد تحقيقها الطلاب أو الذين يرغبون في تعلم وفهم اللغة العربية، وهي: (١) مهارة الاستماع. يعني قدرة الأحد على فهم ما سمعه، (٢) مهارة الكلام. يعني قدرة الأحد على تبليغ ذهنه في اللغة العربية باللسان ومفهوم عند العرب، (٣) مهارة القراءة. يعني قدرة الأحد على فهم

^٧ نفس المرجع، ص. ١٠.

ما قرأه من النصوص العربية، (٤) مهارة الكتابة. يعني قدرة الأحد على تبليغ ذهنه في الكتابة العربية.

قدرة الأحد على قراءة النصوص العربية تكون مفتاح العلم، بل مفتاح النجاح الطلاب في التعلم. أكثر الطلاب يستطيعون في قراءة النصوص العربية ولكن يصعبون في فهم معانيه. ولو كان هناك من يفهم النصوص العربية، ولكن فهمه بحد على الفهم الحرفي. لفهم النص العربي يحتاج إلى الأجهزة والمهارات الكافية. لفهم النص العربي لا يحتاج إلى فهم النظري عن قراءة النص العربي فقط، ولكن الإرادة القوية كذلك لممارسة حتى يكون القارئ مفهوما عن التعبير. يقال صعوبات الفهم عندما لا يستطيع التلميذ فهم معاني الكلمات والعبارات والجمل.

واختارت الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان كمكان البحث لأن المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان هي مؤسسة تعليمية بدأت تصميمها بجمعية نخضة العلماء. تلك المدرسة مشهورة في تلك الدائرة لأن تأسيسها نفس المؤسسة بمعهد السلف نور الظلام. حيث كان بعض طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان من طلاب معهد السلف نور الظلام. وكثير من طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا الذين لم يصبحوا في ذلك المعهد شاركوا في قراءة

كتب التراث بعد رجوع من دراستهم في النهار. يسهل الوصول إلى تلك المدرسة بوسائل النقل العامة أو الخاصة لأن قرية بالشارع. لذلك اختارت الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤. سيدوموليا باجيتان كمكان البحث بالاعتبارات والأسباب المذكورة أعلاه.^٨

عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان عموماً لها الغرض كي جميع الطلاب يقدرّون و يمارسون أربع مهارات اللغة يعني مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. ولكن طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف سيدوموليا باجيتان لم تحصل إلى مقاصد تعليم اللغة العربية عاماً. يشعر الطلاب بالصعوبات في فهم اللغة العربية كما أنهم يجدون الصعوبات في فهم النصوص العربية وتفسيرها في مادة اللغة العربية، لأن اللغة العربية لغة أجنبية. مع أنهم يعيشون في بيئة التي تستخدم الجاوية والإندونيسية للتكلم والتحدث مع زملائه. تظهر صعوبات الطلاب في فهم النص العربي كعدم القدرة على فهم محتوى القراءة العربية بعد قراءة النص، عدم القدرة

^٨المقابلة مع رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ باجيتان، الأستاذة يتيك نور حياتي، يوم الإثنين ٢٢ فبراير

على التعبير الأفكار البسيطة و الأفكار الرئيسية في النص العربي، إلخ.^٩ استنادًا إلى تلك المشكلة اهتمت و انجذبت الباحثة لبحثها أعمق عن عوامل صعوبتهم في فهم النصوص العربية تحت الموضوع: " تحليل عوامل صعوبات فهم قراءة النص العربي لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ."

ب. مسائل البحث

١. كيف عملية تعليم قراءة النص العربي في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية ٠٤ سيدوموليا باجيتان للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟
٢. ما هي عوامل صعوبات فهم قراءة النص العربي لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟
٣. كيف محاولات المعلم في حل عوامل صعوبات فهم قراءة النص العربي لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟

^٩ المقابلة مع الأستاذ نصر الدين مدرس اللغة العربية في الصف الثامن (ب) المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان، يوم الإثنين ٢٢ فبراير ٢٠٢١ في غرفة المعلم.

ج. أغراض البحث

١. لمعرفة عملية تعليم قراءة النص العربي في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة

الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

٢. لمعرفة عوامل صعوبات فهم قراءة النص العربي لدى طلاب الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م

٣. لمعرفة محاولات المعلم في حل عوامل صعوبات فهم قراءة النص العربي لدى

طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا

باجيتان للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يرجى هذا البحث أن يستفيد لنشأة نظرية التعلم، ويرجى نتائج هذا

البحث أن تكون اشتراك التفكير التشييد عاماً في تقدم التعليم وخاصة في

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا

باجيتان.

٢. الفوائد التطبيقية

(أ) الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، يرجى هذا البحث أن يزيد

مجموعة نتائج البحث الموجودة خاصة في مجال تعليم اللغة العربية.

(ب) للمؤسسات المدرسية، أن تعطي نتائج هذا البحث اشتراكا نافعا في

ارتقاء عملية التعليم في المدرسة.

(ت) يرجى للمعلم أن ينال زيادة المعارف والمهارات في تدريس اللغة العربية

وارتقاء حرفانية المعلم.

(ث) للباحثة هذا البحث يمكن أن يكون زيادة الفكرة والعلوم.

(ج) لطلاب الجامعة، أن يكون هذا البحث مساعدة الإعلام أو مرجعا

لبحث بعده

(ح) للتلاميذ، بوجود هذا البحث أن تكون نتائجها مفيدة لهم في تعلم اللغة

العربية

هـ. تحديد البحث

١. تحديد الموضوع

حدّدت الباحثة عن هذا البحث العلمي في تحليل عوامل صعوبات فهم قراءة النص العربي لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ، وموضوع البحث طلاب الصف الثامن "ب" للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م، عددهم ٢٤ ، عدد الطلاب ١٠ ، عدد الطالبات ١٤ .

٢. تحديد المكان

اختارت الباحثة مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان.

٣. تحديد الزمان

ويجر زمان البحث العلمي أربعة أشهر من شهر يناير – شهر أبريل ٢٠٢١ م

و. توضيح المصطلحات

لاجتناب عن سوء الفهم عن موضوع هذا البحث، تحسن الباحثة توضيح

المصطلحات الآتية:

١. صعوبات

كلمة صعوبات هي الجمع من الصعوبة. الصعوبة مصدر من صعب - يصعب: ضد السهولة.^{١٠} صعوبة عليه الأمر: ضد سهل.^{١١} الصعوبة هي حالة تظهر خصائص العقبات في الأعمال لتحقيق الأهداف حيث يحتاج إلى أحسن الجهود للتغلب تلك الاضطرابات.^{١٢}

٢. فهم

كلمة فَهْم مصدر فهم - يفهم.^{١٣} الفهم (مص): تصور الشيء وإدراكه.^{١٤} الفهم هو قدرة الأحاد على قبض المعنى والمقاصد مما تعلمه، والتعبير بشرح الفكرة الرئيسية من القراءة أو تغيير الحقائق في شكل معين إلى شكل آخر.^{١٥}

٣. النص العربي

النصّ (مص) ج نصوص: الكلام المنصوص.^{١٦}

^{١٠} أحمد وارسون منور، قاموس المنور العرب - الإندونيسي، (سورابايا: بوستاكا بروغريس، ١٩٩٧)، ص. ٧٧٧

^{١١} لويس معلوف، المنجد في اللغة (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٨)، ص. ٤٢٤

^{١٢} نيني سويني وآخون، علم نفس التعلم، (يوجياكارتا: مينتاري بوستاكا، ٢٠١٢)، ص. ٥٧

^{١٣} أحمد وارسون منور، قاموس المنور، ص. ١٠٧٥

^{١٤} لويس معلوف، المنجد في اللغة، ص. ٥٩٨

^{١٥} سوداريونو، أساسيات تقييم التعلم، (يوجياكارتا: غراها علم، ٢٠١٢)، ص. ٤٤

^{١٦} لويس معلوف، المنجد في اللغة، ص. ٨١١

العربي: الذي له نسب صحيح في العربي وإن كان ساكنا في الامصار.^{١٧} النص

العربي هو كتابة تستخدم الحروف العربية.

إذن المراد من تحليل عوامل صعوبات فهم قراءة النص العربي لدى طلاب

الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٤ . سيدوموليا باجيتان هو

شرح تعليم القراءة، تحقيق وملاحظة العوامل التي تسبب صعوبات فهم قراءة النص

العربي لدى الطلاب وحل هذه المشكلات.

ز. البحوث السابقة

تنفع البحوث السابقة لمعرفة مختلفة نتائج البحث المتصلة أو لها العلاقة

بتركيز البحث الذي ستبحثه الباحثة. يُهدف هذا الحال لتباعد عن وجود انتحال

التأليفات في كتابة الأوراق. بعد إجراء مختلفة نتائج البحث قبله، وجدت الباحثة

بعض الكتابات المتعلقة بالموضوع الذي بحثته الكاتبة يعني:

الأول، موضوع البحث "تعليم مهارة القراءة باستخدام بطاقة النص لترقية

فهم المقروء وإستيعاب المفردات: بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة الحكومية بباتو

جاوى الشرقية"، بحثته فائقة المسرورة (٢٠١٩)، جامعة مولانا مالك إبراهيم

^{١٧} لويس معلوف، المنجد في اللغة ،.....، ص. ٤٩٥

الإسلامية الحكومية مالانج. نتائج هذا البحث هي: (١) أن استخدام بطاقة النص لا تؤثر في ترقية فهم المقروء في تعليم مهارة القراءة. ولكن إذا فرقه واحد فرق بين نتائج قيمة إختبار القبلي ونتائج قيمة إختبار البعدي. ولكن إذا مقارنة بين فصل الضابط وفصل التجريب ليس فعال، (٢) أن استخدام بطاقة المفردات لا تؤثر في ترقية إستيعاب المفردات في تعليم مهارة القراءة. ولكن إذا فرقه واحد فرق بين نتائج قيمة إختبار القبلي ونتائج قيمة إختبار البعدي. ولكن إذا مقارنة التجريب ليس بين فصل الضابط وفصل فعال.^{١٨}

الثاني، موضوع البحث "مهارة في قراءة نصوص اللغة العربية عند التلاميذ في معهد والي فيتو تنجغ جابغ تيمور"، بحثه محمد أري مرزوقي (٢٠١٩)، جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي، نتائج هذا البحث هي: (١) زيادة قدرة الطلاب على القراءة باللغة العربية بشكل لا لبس فيه بعد تنفيذ أنشطة القراءة المعتمدة على القواعد، (٢) تحفيز الطلاب وتمتعهم بتعلم قراءة اللغة العربية غير الشفهية من خلال أنشطة القراءة القائمة على القواعد، (٣) ذكر الطلاب أن

^{١٨} فائقة المسرورة، البحث العلمي، تعليم مهارة القراءة باستخدام بطاقة النص لترقية فهم المقروء وإستيعاب المفردات:

بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة الحكومية بباتو جاوى الشرقية، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩.

الكتب المدرسية تنطبق على مساعدتهم على فهم النص العربي دون شك، ٤)
 هناك استجابة إيجابية من الطلاب بعد تعلم قراءة اللغة العربية دون سابق إنذار
 من خلال أنشطة القراءة القائمة على القواعد.^{١٩}

الثالث، موضوع البحث "قدرة قراءة نصوص اللغة العربية على طلبة مدرسة
 ستي مريم المتوسطة الإسلامية بانجارماسين"، بحثته نور حليلة (٢٠١٦)، جامعة
 الإسلامية الحكومية أنتاساري بانجارماسين، نتائج هذا البحث هي: ١) أن قدرة
 قراءة نصوص اللغة العربية على طلبة مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية
 بانجارماسين بمعدل نتائج لطلبة هو تعتبر بمقبول $60/38886 = 64,76$ ، ٢)
 العوامل التي تؤثر قدرة قراءة نصوص اللغة العربية على طلبة مدرسة ستي مريم
 المتوسطة الإسلامية بانجارماسين هي اعتبرت رغبة الطلبة بجيد، اعتبر سرور الطلبة
 بجيد، اهتمت الطلبة في وقت تدرس اللغة العربية بنقص، يسأل إلى المدرس بضعيف
 جدا، مطالعة مادة بضعيف جدا، التعليم خارج مدرسة بضعيف جدا، نشاط

^{١٩} محمد أري مرزوقي، البحث العلمي، مهارة في قراءة نصوص اللغة العربية عند التلاميذ في معهد والي فيتو تنجغ جانغ

تيمور، جامبي: جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي، ٢٠١٩

المدرس بجيد، أسلوب المستخدمة المادة بجيد، عوامل الوالدين بضعيف جدا، دوافع

الأجهزة بناقص جدا.^{٢٠}

الرابع، موضوع البحث "تحليل القدرة فهم القراءة في درس المطالعة لطلاب

السمستر الثاني بقسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة

علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر"، بحثه فيكا سافطري (٢٠١٩)، بجامعة

علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر، نتائج هذا البحث هي: (١) معدل نتائج

امتحان الطلاب هي (٨٣,٨٢) عرفنا أن مستوى قدرة في مرتبة "جيد جدا" وقدرة

طلاب السمستر الثاني على فهم القراءة بقسم تدريس اللغة العربية كلية التربية

وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في مرتبة "ممتاز"

٣٠٪، بمرتبة "جيد جدا" ٣٤٪، بمرتبة "جيد" ٣٦٪، ٢) العوامل التي تعيق

هي صعوبات بعض طلاب لخريج المدارس الحكومية المتوسطة الذين لم يدرسوا

اللغة العربية من قبل.^{٢١}

^{٢٠} نور حليلة، البحث العلمي، قدرة قراءة نصوص اللغة العربية على طلبة مدرسة يتي مريم المتوسطة الإسلامية

بانجارماسين، بانجارماسين: جامعة الإسلامية الحكومية أتناساري بانجارماسين، ٢٠١٦

^{٢١} فيكا سافطري، البحث العلمي، "تحليل القدرة فهم القراءة في درس المطالعة لطلاب السمستر الثاني بقسم تدريس

اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر، مكاسر: بجامعة علاء الدين الإسلامية

الحكومية مكاسر، ٢٠١٩

الخامس، موضوع البحث "تطبيق استخدام وسائل التعليم الصورية في فهم قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل العاشر للقسم الديني بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بكالونجان"، بحثته نادية عمارة (٢٠١٩)، بجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان، نتائج هذا البحث هي: (١) تطبيق استخدام وسائل التعليم الصورية في فهم قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل العاشر للقسم الديني بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بكالونجان تشتمل على أهداف التعليم وخطة التعليم ووسائل التعليم وأدوات التعليم ومصادر التعليم وتقييم التعليم وكلها مناسبة بالنظريات الصحيحة، (٢) المزايا هي: تساعد الصور إلى زيادة في شرح الأستاذة، سهولة صنع وسائل التعليم الصورية وحملها إلى الفصل، رخيص الثمن، منع الطلاب عن الأخطاء في فهم المعاني المقصودة، يسترعو الطلاب للتركيز في الدرس، سهولة التذكير، خلفية تربية الطلاب المختلفة، هناك من لم يتعلم اللغة العربية من قبل وبهذه الوسيلة تساعد فهم الطلاب زيادة على شرح الأستاذة. وأما النقصان هي: هذه الوسائل لا بد بيان من المدرس، الصورة بقياسين وليس مجسم، قصر الصور.^{٢٢}

^{٢٢} نادية عمارة، البحث العلمي، تطبيق استخدام وسائل التعليم الصورية في فهم قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل العاشر للقسم الديني بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بكالونجان، بكالونجان: بجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان، ٢٠١٩

الجدول

البحوث السابقة

البحوث السابقة التي تتعلق بموضوع البحث

النمرة	موضوع البحث وأسماء الباحثين	المستويات	الاختلافات
١	موضوع البحث "تعليم مهارة القراءة باستخدام بطاقة النص لترقية فهم المقروء وإستيعاب المفردات: بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة الحكومية بباتو جاوى الشرقية"، بحثه فائقة المسرورة (٢٠١٩)	سواء يبحث عن فهم المقروء لدى الطلاب	في البحث القديم تستخدم بطاقة النص، و طريقة البحث بتجريبي وأما البحث للباحثة لاتستخدم بتلك الوسائل والطريقة
٢	موضوع البحث "مهارة في قراءة نصوص اللغة العربية عند التلاميذ في معهد والي فيتو تنجغ جابغ تيمور"، بحثه محمد أري مرزوقي (٢٠١٩)	سواء يبحث عن قراءة النصوص اللغة العربية	في البحث القديم يبحث عن ترقية مهارة الطلاب في قراءة نصوص اللغة العربية، ويفرق أيضا في طريقة البحث
٣	موضوع البحث "قدرة قراءة نصوص اللغة العربية على طلبة مدرسة يتي مريم	سواء يبحث عن عوامل المؤثرة في قراءة النصوص اللغة العربية	في البحث القديم يبحث عن قدرة قراءة نصوص اللغة العربية فحسب

	المتوسطة الإسلامية بانجاماسين"، بحثه نور حليمة (٢٠١٦)	وأما البحث للباحثة يبحث أيضا عن فهمها
٤	موضوع البحث "تحليل القدرة فهم القراءة في درس المطالعة لطلاب السمسستر الثاني بقسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر"، بحثه فيكا سافطري (٢٠١٩)	سواء يبحث عن تحليل القدرة فهم القراءة في البحث القديم يخصص في درس المطالعة ويبحث عن مستوى قدرة الطلاب وأما البحث للباحثة لا يبحثه
٥	موضوع البحث "تطبيق استخدام وسائل التعليم الصورية في فهم قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل العاشر للقسم الديني بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بكالونجان"، بحثه نادية عمارة (٢٠١٩)	سواء يبحث عن فهم قراءة النصوص العربية لطلاب في البحث القديم يبحث عن استخدام وسائل التعليم الصورية وأما البحث للباحثة لا يبحثه

الجدول (١) البحوث السابقة

وبعد أن ألاحظ تلك البحوث، رأيت هذا البحث لا أحد مستوى تماما بالبحوث السابقة أو يمكن يساوي ببعض مسائل البحث أو عن فهم النص العربي فقط. لذلك تجرب الباحثة أن تكمل هذا البحث بحيث عن تحليل صعوبات فهم قراءة النص العربي لدى الطلاب بالموضوع "تحليل عوامل صعوبات فهم قراءة النص العربي لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٤٠٤ سيدوموليا باجيتان للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م".

ح. ترتيب البحث

ينبغي للباحثة أن تستكمل الشروط العلمية في كتابة البحث العلمي لسهولة في عمليات الكتابة وفي فهم المحتويات. وأما ترتيب البحث في هذا البحث العلمي كما يلي:

القسم الأول، يحتوي على: صفحة الموضوع، وموافقة المشرفة، وموافقة مجلس المناقسة، وإقرار الأصالة، وإهداء، وشعار، وكلمة شكر وتقدير، وملخص، وفهرس، والمعلقات.

القسم الرئيسي، يحتوي على:

الباب الأول: المقدمة حيث تشتمل: (١) خلفيّة البحث، (٢) مسائل البحث،

(٣) أغراض البحث، (٤) فوائد البحث، (٥) تحديد البحث، (٦) توضيح المصطلحات، (٧) البحوث السابقة، (٨) ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات حيث تشتمل: (١) حقيقة الصعوبات، تحتوي على تعريف الصعوبة والعوامل المؤثرة في صعوبة التعلم، (٢) عملية فهم الطلاب، تحتوي على تعريف الفهم ودرجة الفهم والعوامل المؤثرة في الفهم، (٣) فهم القراءة، (٤) النص العربي.

الباب الثالث: منهج البحث حيث يشتمل: (١) مدخل البحث ونوع البحث، (٢) موقع البحث، (٣) حضور الباحثة، (٤) مصادر الحقائق، (٥) طريقة جمع الحقائق، (٦) طريقة تحليل الحقائق، (٧) تفتيش صحة الحقائق

الباب الرابع: نتائج البحث وتشتمل لمحة عن أحوال البحث وتقديم الحقائق المحسولة من البحث وتحليلها.

الباب الخامس: المناقشة

الباب السادس: الإختتام حيث تحتوي على الخلاصة والإقتراحات.