

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. لمحة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان

١. التاريخ القصير والموقع الجغرافي عن مدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف

٠٤ سيدوموليا باجيتان

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان هي

المدرسة أهلية التي تقع في الشارع سيدوموليا-وااران كيلومتر ٠٢ سيدوموليا

كيبوناجونج باجيتان. واعتماد الأكاديمي هذه المدرسة برقم المدرسة الوطنية

:٢٠٥٨٤٨٢٤.

تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٩٥ تحت رعاية مؤسسة المعارف

التعليمية، جمعية نخضة العلماء. أحد أهداف تأسيس هذه المدرسة هو لتمكين

الناس في التعليم والتدريس الرسمي. وجود المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف

٠٤ سيدوموليا باجيتان لا يمكن فصله من دعم جميع سكان قرية سيدوموليا

والقرى الأخرى حولها وكذلك الأطراف من معهد نور الظلام.

في هذه المدرسة بالإضافة إلى التعليم العام، يتم تدريس التربية الدينية أيضا من الأساسي إلى المتعمق. لتوقع جنوح المراهق و لمنع التأثير السلبي عن تدفق العولمة، تتعاون أطراف المدرسة مع معهد نور الظلام في تطور العقلي والروحي طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان. كي يصبح التعليم في المدرسة الرسمية معقلا روحيا للطلاب، فيحتاج إلى التعليم الديني بجانب التعليم في المدرسة الرسمية، و في هذه الحالة هي المدرسة الدينية. من ذلك التعاون، بعض طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان منح الفرصة ليكون طالبا في المعهد الإسلامي نور الظلام.

٢. ذاتية مدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف سيدوموليا باجيتان

الرؤية : فطانة، ابداع، ضليعة، متديّنة، وأمانة

البعثة :

- تنمو روح الإنجاز بالمكثف لجميع أعضاء المدرسة في

كل من من الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

- تصنع البيئة المدرسية الصحية والنظيفة

- تنمو تنمية المواقف وعملية أهل السنة والجماعة

- تشجيع كل طالب ومساعدته لالتعرف إمكانيته منذ سن مبكرة بحيث يمكن تطويرها على النحو الأمثل
- تنفيذ الإدارة التشاركية بإشراك جميع أعضاء المدرسة

ولجان المدرسة

اسم المدرسة	: مدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤
عام التأسيس	: ١٩٩٥
رئيسة المدرسة	: بيتيك نور حياتي
الشارع	: سيدوموليا-وااران كيلومتر ٠٢
القرية	: سيدوموليا
المأمورية	: كبوناجونج
المدينة	: باجيتان
الولاية	: جاوى الشرقية

٣. أحوال المعلمين

كان المعلم أو المدرس أحد العوامل المهمة التي تعين النجاح في عملية التربية كما أنه مسؤول في تكوين شخصية الطلاب.

(أ) رئيسة المدرسة

رئيسة مدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان

الآن هي الأستاذة بيتيك نور حياتي، S.Pd. أنها خدمت منذ سنة ٢٠١٨

(ب) المعلمون والموظفون

في المؤسسة التعليمية، يكون دور المعلمين والموظفين مهما وضروريا

للاغاية بهدف لدعم تنفيذ عملية التعليم وكذلك الإدارة الواردة في تلك

المؤسسة التعليمية. يقوم بعض المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية

المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان بتعليم مادة واحدة والبعض الآخر يقوم

بتدريس أكثر من مادة واحدة ومضاعفة كوليّ الفصل المسؤول عن طلاب

فصله.

تملك المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان

عشرين المعلمين والموظفين. كان التعليم الأخير للمعلمين غالبا عالمة طبقة

أولى. فيما يلي قائمة المعلمين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية

المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان للدور (٢٠٢٠/٢٠٢١ م):

الوظيفة	اسم المعلم/الموظف	الرقم
رئيسة المدرسة	S.Pd، ييتيك نور حياتي،	١
النائب المسؤول عن شؤون الطلاب	بودي سانطاسو، ST, S.Pd	٢
النائب المسؤول عن المنهج الدراسي	تري ماياساري، S.Pd	٣
النائب المسؤول عن المنهج الدراسي	S.Pd، إيدي وارسيطا،	٤
النائب المسؤول عن العلاقات العامة	S.Pd.I، نصر الدين،	٥
قسم المرافق العامة	S.Pd.I، شريف الدين،	٦
رئيسة المكتبة و ولي فصل ٩ (أ)	S.Pd.I، يوهانا سري موداسيه،	٧
ولي فصل ٩ (ب)	S.Pd، ريرين ويدياتي،	٨
ولي فصل ٨ (أ)	S.E، هيرمي سودارواي،	٩
ولي فصل ٨ (ب)	S.Pd، إيكسا ستيواوي،	١٠
ولي فصل ٧ (أ)	S.Pd، بورهان الدين،	١١
ولي فصل ٧ (ب)	S.Pd، إيني مونطعة الملفحة،	١٢
مدرس	S.Pd.I، إمام مسلم،	١٣
مدرس	إمام جيلاني	١٤
مدرس	S.Pd.I، إحسن الدين،	١٥
مدرس	S.Si، نور رحمن هداية،	١٦
مدرس	S.Pd.I، مخلصين،	١٧

رئيس الإدارة	فيري هارديانطا	١٨
عضو الإدارة	هيني هيرماواتي	١٩
عضو الإدارة	زهرة النافعة، S.Pd	٢٠

الجدول (٣) أحوال المعلمين

٤. أحوال المتعلمين

الطلاب المشار هنا هم الذين أصبحوا طلابا رسميا في المدرسة المتوسطة

الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان والمسجلين في الكتاب الرئيسي

للمدرسة. وأما أحوال طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤

سيدوموليا باجيتان للدور (٢٠٢٠/٢٠٢١ م) كالتالي:^{٥٦}

الرقم	الفصل	الطلاب	الطالبات	عدد الجميع
١	الفصل السابع (أ)	٦	١٠	١٦
٢	الفصل السابع (ب)	٨	١٠	١٨
٣	الفصل الثامن (أ)	١١	١٥	٢٦
٤	الفصل الثامن (ب)	١٠	١٤	٢٤
٥	الفصل التاسع (أ)	١٢	١١	٢٣
٦	الفصل التاسع (ب)	١٢	١٢	٢٤

الجدول (٤) أحوال المتعلمين

^{٥٦} الوثيقة من كتاب الرئيسي للمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

٥. الوسائل التعليمية والتسهيلات

الوسائل التعليمية والتسهيلات هي الوسائل المساعدة عند عملية التعليم في المدرسة. عند أريكونتو سوهارسيمي و ليا يوليانا، الوسائل التعليمية هي كل ما هو مطلوب في عملية التدريس والتعليم، سواء كانت متحركة أو غير متحركة حتى تكون الأهداف التعليمية بسلاسة، وانتظام، وفعالية، وكفاءة.^{٥٧} لذلك كانت الوسائل التعليمية والتسهيلات مؤثرة كبيرة على فعالية أنشطة الطلاب. بناء على ملاحظة التي فعلتها الباحثة كانت الوسائل التعليمية والتسهيلات للمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف سيدوموليا باجيتان قد كافية وافية. وبناء على بيانات الوثيقة، الوسائل التعليمية والتسهيلات للمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان كما يلي:

التمرة	المرافق والوسائل	عدد الجميع	حال المرافق والوسائل (جيد/فاسد قليل/فاسد كبير)
٠١	الفصل	٦	جيد
٠٢	معمل علوم التربية الطبيعية	١	جيد
٠٣	معمل الكمبيوتر	١	جيد
٠٤	المكتبة	١	جيد

^{٥٧} أريكونتو سوهارسيمي و ليا يوليانا، إدارة التعليم، (يوغياكارتا: أديتيا ميديا، ٢٠٠٨)، ص. ٢٧٤

جيد	١	حمام المعلم	.٥
جيد	٢	حمام الطلاب	.٦
جيد	٢٣	الكمبيوتر	.٧
جيد	٧	السبورة	.٨
جيد	١٠٥	المكتب	.٩
جيد	١٥٠	الكرسي	.١٠

الجدول (٥) أحوال المرافق والوسائل الدراسية

٦. الأنشطة اللامنهجية

الأنشطة اللامنهجية هي أنشطة إضافية تنفيذها خارج ساعات الدراسة لاكتساب المعرفة والمهارة والرؤية وكذلك لمساعدة تشكيل شخصية الطلاب وفقا لاهتماماتهم ومواهبهم. و الأنشطة اللامنهجية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان هي: الكشافة، و الصليب الأحمر الإندونيسي، والطبل، فنون القتالية "باغار نوسا".^{٥٨}

^{٥٨} المقابلة مع رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ باجيتان، الأستاذة تتيك نور حياتي، يوم الإثنين ٢٢ فبراير

٢٠٢١ في ديوان رئيسة المدرسة.

ب. تقديم الحقائق

بعد أن تجمع الباحثة حقائق البحث التي تم حصولها من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق، ثم قامت الباحثة بتحليل الحقائق لشرح استمرار نتائج البحث. وأما طريقة تحليل الحقائق المستخدمة بالباحثة هي طريقة التحليل الوصفي الكيفي من خلال تحليل الحقائق التي تم جمعها من الملاحظة والمقابلات والوثائق عند بحثت الباحثة بحثاً في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ باجيتان. الحقائق التي نالتها وقدمتها الباحثة ثم تحليلها مناسبة بنتائج البحث.

١. عملية تعليم قراءة النص العربي في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة

الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان

مهارة قراءة اللغة العربية هي المهارة التي يجب أن يمتلكها الطلاب لتطوير مهارة اللغة الأجنبية. القراءة هي رؤية وفهم ما هو مكتوب، القراءة بالشفهية أو بالصامتة. الغرض من تعليم القراءة كما هو معروف هو لتدريب الطلاب على أن يكونوا ماهرين في فهم القراءة وتنمية مهارتهم في القراءة. لا بد أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة لجعل الطلاب مهتمين وسعداء بعملية التدريس.

في الواقع، يختلف تعلم اللغة العربية (الأجنبية) بتعلم اللغة الأم (الإندونيسية). لذلك، أن تكون المبادئ الأساسية للتدريس مختلفة، سواء فيما يتعلق بأساليب التعلم، ومواد التعلم، وعملية تنفيذ التدريس. نجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة ينظر من الطريقة المستخدمة. لأن الطريقة تحدد المحتوى وكيفية تدريس اللغة.

في أنشطة التعليم، من واجب المعلم لتخطيط عملية التعليم المستقبلية. بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذ نصر الدين كمدرس اللغة العربية في الفصل الثامن (ب) المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ . باجيتان، أن خطط الدروس المستخدم به قد موجودة (مجمعة) في كتاب اللغة العربية للمعلم. كما صرّح الأستاذ نصر الدين مما يلي:

"لخطة أداة تعلم اللغة العربية، أستخدم خطة الدرس المتوفرة في كتاب ورقة عمل الطالب اللغة العربية للمعلم. نظرا لأنه قد متوفر في ذلك الكتاب فأنا لا أجعل خطة الدرس كمن. كما أنّ خطة الدرس قد مجمعة أيضا يسهلني في تدريس اللغة العربية"^{٥٩}.

^{٥٩} المقابلة مع الأستاذ نصر الدين مدرس اللغة العربية في الصف الثامن (ب) المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان، يوم الإثنين ٢٢ فبراير ٢٠٢١ في غرفة المعلم.

لمعرفة عملية تعليم قراءة النص العربي في الفصل الثامن (ب)، قامت الباحثة بالملاحظة في ذلك الفصل يوم الإثنين ٢٦ أبريل ٢٠٢١ م أثناء الدرس. من ذلك البحث، أن في تعليم قراءة النص العربي في الفصل الثامن (ب) المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ . باجيتان، كان المدرس استخدم طريقة المحاضرة كثيراً وأحياناً استخدم طريقة السؤال والجواب. في طريقة المحاضرة، يعمل المعلم بالنشاط لأن الاهتمام يتركز على المعلم. وأما يتلقى الطلاب الدروس بسليبي فقط. يقرأ المعلم نص القراءة بجهرٍ ويقدم شرحاً متعلقاً بالموضوع شفها للطلاب، ويستمعون الطلاب إليه ويكتبون الأشياء الأساسية التي يجب كتابتها. كانت الوسائل التعليمية المستخدمة في ذلك الوقت هي كتاب اللغة العربية للمعلم والسبورة.^{٦٠}

كما أوضح الأستاذ نصر الدين،

"عندما أقوم بالتدريس، عادةً استخدم طريقة المحاضرة وأحياناً استخدم طريقة السؤال والجواب. الوسيلة الذي استخدمه هو الكتاب. لا توجد مرافق

^{٦٠} الملاحظة في الفصل الثامن (ب) المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان، يوم الإثنين ٢٦ أبريل

مدرسية كافية هنا. مثل عدم لوحة الكريستال السائل، جهاز العرض، ومعمل اللغة وغيرها. لذا أستخدم الكتاب فحسب كوسائل التعليمية".^{٦١}

من الملاحظة التي قدمتها الباحثة، عرفت الباحثة عن كيفية عملية تعليم القراءة في ذلك الفصل. عند تعليم القراءة، أمر المعلم الطلاب لفتح أوراق العمل العربية لديهم. وفي ذلك الوقت كان الموضوع عن (عيادة المرضى) الصفحة ٤٠. بعد أن يفتح جميع الطلاب تلك أوراق العمل العربية لهم، يبدأ المعلم في قراءة النص العربي بصوت عالٍ وجهرٍ عن مادة (عيادة المرضى) ويستمع الطلاب إليه.^{٦٢}

بعد انتهاء المعلم في القراءة، طلب المعلم من الطلاب لقراءة ذلك النص متبادلاً بأصحابهم. بعد ذلك يقوم المعلم والطلاب بتفسير الكلمات معاً. كتحقيق التعليم، بعد الانتهاء من تفسير القراءة، يقوم المعلم بتعيين الطلاب جزافاً للتقدم ويطلب منهم لقراءة النص العربي في ورقة العمل وتفسيرها كما أوضحها المعلم السابق. أكثر من طلب المعلم للتقدم هم الذين جعلوا الضوضاء وتحدثوا بأنفسهم في الفصل. ولو أنهم قرأوا النص القراءة بالطلاقة، لكنهم عندما فسروا و أوضحوا معنى القراءة شعروا بالصعوبة. كثير منهم لا يفهمون محتويات قراءة النص العربي. تظهر صعوبات الطلاب في فهم اللغة

^{٦١} المقابلة مع الأستاذ نصر الدين مدرس اللغة العربية في الصف الثامن (ب) المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان، يوم الإثنين ٢٢ فبراير ٢٠٢١ في غرفة المعلم.

^{٦٢} الملاحظة في الفصل الثامن (ب) المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان، يوم الإثنين ٢٦ أبريل

العربية من خلال: عدم القدرة على فهم محتوى القراءة العربية بعد قراءة النص، عدم القدرة على التعبير الأفكار البسيطة و الأفكار الرئيسية في النص العربي، عدم القدرة على فهم كلام المعلم عندما يتحدث المعلم باللغة العربية، عدم القدرة على تقديم استجابة الراجعة للمعلم عندما يسأل المعلم أو يتحدث باللغة العربية عن المواد ذات الصلة، عدم القدرة على فهم قواعد اللغة العربية الواردة في النص العربي، وعدم القدرة لتأليف الجمل العربية بالصحيح.

حدث ذلك بسبب عدم إتقانهم عن المفردات العربية وعندما شرح المعلم تلك المادة بعض منهم لا يلتفتة. أخيراً، يساعد المعلم الطالب على تفسير وشرح معنى وهدف القراءة. يستمر الدرس ٣٠ دقيقة. قبل إنتهاء الدرس، يعطي المعلم الطلاب لعمل الواجبات المنزلية بأسئلة الممارسة في نهاية الباب.٦٣

فيما يتعلق بعملية تعليم القراءة، قال الأستاذ نصر الدين كمدرس

اللغة العربية في الصف الثامن كما يلي:

"في أثناء تعليم القراءة، قرأت نص القراءة بصوت جهري كي يتمكن الطلاب للاستماع بوضوح، بعد القراءة طلبتُ بعض الطلاب لقراءة النص

العربي متبادل. ثم فسرتُ وشرحتُ كلمة بكلمة الموجودة في تلك القراءة مع الطلاب. في أثناء التفسير، شرحت الغرض من تلك القراءة وربطها بالأحداث اليومية التي تحدث في حياتنا كي يفهم الطلاب محتويات تلك القراءة".^{٦٤}

من نتائج البحث أعلاه، أن نستنتج أنّ تعليم القراءة في الفصل الثامن

(ب) المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٤٠٤ باجيتان، يستخدم المعلم خطة

الدرس المتوفرة في كتاب اللغة العربية للمعلم. يعلم المعلم الطلاب تعليم القراءة

بالجهرية أو بصوت عالٍ. كي يتمكن الطلاب للاستماع بواضحٍ وجيّدٍ

وصحيحٍ. ثم يُطلب من الطلاب لقراءة النص العربي متبادل، بعده فسّر المعلم

كلمة بكلمة الموجودة في تلك القراءة مع الطلاب. وفي أخير الدرس طلب

المعلم بعض الطلاب لقراءة وتفسير وشرح النص القراءة العربية أعطى المعلم

الواجبات المنزلية كالتقييم.

^{٦٤} المقابلة مع الأستاذ نصر الدين مدرس اللغة العربية في الصف الثامن (ب) المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٤٠٤

سيدوموليا باجيتان، يوم الإثنين ٢٢ فبراير ٢٠٢١ في غرفة المعلم.

٢. عوامل صعوبات فهم قراءة النص العربي لدى طلاب الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

وفقا لنتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية وبعض الطلاب فيما يتعلق

بالوجه العاطفي (جزء الذوق) في تعلم اللغة العربية، وُجد أنّ القليل منهم كان

مهتما بتعلم اللغة العربية ، لأن بعض منهم لديه دافع مُنخفض لتعلم اللغة

العربية. كما صرح مدرس اللغة العربية للصف الثامن (ب) الأستاذ نصر الدين

كما يلي:

"عندما أعلم، لاحظتُ أنّ بعض الطلاب رغبتهم ناقص بتعلم اللغة العربية.

يبدو خلال مادة اللغة العربية هناك من جعل الحجّة أنه نسيّ لحمل كتاب

اللغة العربية، فيمن كتابه متروك في البيت، مخطئ في جدول الدرس، وغيرها.

أنا لا أجبر الطلاب لحمل القاموس العربي إلى المدرسة، لأن أكثرهم ليس

لديهم ذلك القاموس. وأنهم لا يحاولون لشراؤه أو لاستعاره من جيرانهم أو من

يمتلكه.^{٦٥}

وقابلت الكاتبة إحدى طالبات الصف الثامن (ب) و هي نور عزية عن

رغبتها باللغة العربية، بالنتائج التالية:

^{٦٥} نفس المرجع.

"أنا لا أحب مادة اللغة العربية لأن اللغة والمادة صعبة الفهم يا أختي. خاصة عندما هناك العمل لترجمة الكلمة/الجملة في النص القراءة أجد الصعوبة بذلك. ولا أحمل القاموسَ إلى الفصل لأن ما عندي قاموس".^{٦٦}

وكذلك كشفت صاحبته جاهايا موستيكا أنها أيضا لا تحب بمادة اللغة العربية. يُعرف ذلك من نتائج مقابليتها معها على النحو التالي؛

"لا أحب مادة اللغة العربية لأنها صعبة. واجهت الصعوبة في فهم نصوص القراءة العربية لأن الشكل والحروف لم تكن واضحة، وأحيانا هناك الشكل والحروف خاطئة في الكتاب، مما جعلني ارتباكاً في تعلم اللغة العربية".^{٦٧}

العامل الآخر الذي يسبب الطلاب في صعوبات فهم قراءة النص العربي هو نقصان إتقان المفردات العربية. هذا يتوافق بالملاحظة التي قدمتها في الصف الثامن (ب) عند تعليم اللغة العربية. المفردات البسيطة مثل "زهرة، بعض، يسرى" هم لا يعرفون.^{٦٨}

كذلك ما قاله الأستاذ نصر الدين؛

"لا يزال الطلاب نقصان إتقان المفردات العربية. يبدو ذلك عندما أحاول التدريس باستخدام اللغة العربية يشعرون بالارتباك في فهم الكلمات التي أقولها. إذن أستخدم اللغة العربية فقط لجمل سهلة يا أختي. مثل: راحة،

^{٦٦} المقابلة مع طالبة الصف الثامن (ب) نور عزيزة، يوم الخميس ٨ أبريل ٢٠٢١ في الفصل.

^{٦٧} المقابلة مع طالبة الصف الثامن (ب) جاهايا موستيكا، يوم الخميس ٨ أبريل ٢٠٢١ في الفصل.

^{٦٨} الملاحظة في الفصل الثامن (ب) المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان، يوم الإثنين ٢٦ أبريل

فصل، مكتب، كرسي، سبورة، وغير ذلك. لو كان بعضهم لا يفهم عندما أشرح باللغة العربية، فسأشرح مرةً أخرى باللغة الإندونيسية".^{٦٩}

يكون الطلاب هدفاً رئيسياً للتعليم في الفصل الدراسي، والمدرس كالميسير الرئيسي الذي يساهم ويسهل الطلاب على مادة الدرس الصعبة في تعلمها. في كل نشاط تعليمي في الفصل الدراسي، يكون التركيز أمراً مهماً للغاية في كل عملية التعليم. دون التركيز، من المستحيل تحقيق أنشطة التعليمسيتم كما هو مخطط.

عندما لاحظت الباحثة في الفصل الثامن (ب) أثناء تعليم اللغة العربية، وجدت الباحثة عدة أمور تتعلق بنقصان تركيز الطلاب أثناء عملية التعليم في الفصل، منها ما يلي؛^{٧٠}

- (أ) عند جارية عملية التعلم، بعض الطلاب لا يهتمون المعلم. يمزحون ويتحدثون مع أصدقائهم الآخرين.
- (ب) بعض الطلاب لا تركز أذهانهم على الدروس في الفصل وبدلاً من ذلك يركزون على الحال خارج الفصل.

^{٦٩} المقابلة مع الأستاذ نصر الدين مدرس اللغة العربية في الصف الثامن (ب) المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان، يوم الإثنين ٢٢ فبراير ٢٠٢١ في غرفة المعلم.

^{٧٠} الملاحظة في الفصل الثامن (ب) المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان، يوم الإثنين ٢٦ أبريل

ت) بعض الطلاب ينامون أو يميلون رؤوسهم على المكتب أثناء الدرس.
 ث) عندما تمنح الفرص ل طرح الأسئلة بعد إنتهاء المادة، كثير من الطلاب
 يسكتون ولا يطرحون الأسئلة لأنهم لا يعرفون ماذا سيسألون عن المادة
 التي تمت دراستها.

أكثر من يجعل ضوضاء في الفصل، والانشغال، والمزاح مع زملائهم هم
 الذين يجلسون وراء. حال الفصل مزدحم وغير ملائم، طبعاً يزعج الطلاب
 الآخرين الذين يريدون الدراسة في حال هادئ. وهذا يجعل الأصدقاء الآخرين
 لا يركزون على الدرس حتى يصعبون في فهم المادة. أنهم لا يهتمون بذلك
 الدرس، يتحدثون بأنفسهم، يمزحون مع زملائهم في الفصل، إلخ.^{٧١} وقد صرح
 عن ذلك أحد طلاب الصف الثامن (ب)، محمد عفيفو رمضان؛

"كانت العوامل التي جعلتني بالصعوبة لفهم نصوص القراءة العربية هي
 لأن صعوبة فهم اللغة وحالة الفصل المزدحمة. يمكنني التركيز على تعلم اللغة
 العربية عند حالة الفصل غير المزدحمة".^{٧٢}

تتفق أيضا إلفينا يوجي نوفيانا مع تصريح صديقها أعلاه. هذا التعبير منها

عن حالة الفصل أثناء الدرس؛

^{٧١} نفس المرجع،

^{٧٢} المقابلة مع طالب الصف الثامن (ب) محمد عفيفو رمضان ، يوم الخميس ٨ أبريل ٢٠٢١ في الفصل.

"في أثناء مادة اللغة العربية، يهتم بعض أصدقائي عن المادة ويلعب الآخرون بأنفسهم. أحيانا لا أستطيع التركيز عن المادة لأنني منزعجة بصاحبي الشرير".^{٧٣}

تظهر نتائج هذا البحث أن موقف المعلم في عملية التعليم يعتبر نقصان الحماسة وانتقال موقع المكان في الفصل نقصان. في حماسة التعبير عند قراءة النص العربي، أن تعبير المعلم نقصان. و هذا يجعل الطلاب أقل تحفيزا وأقل حماسا لمشاركة تعليم اللغة العربية. و سوى ذلك، يظهر المعلم جالسا دائما على كرسيه، لا يتحرك لدور الطلاب ومشاهدة أنشطتهم. مع أن بالدور يستطيع المعلم لمراقبة الطلاب عند عملية التعليم.^{٧٤}

بناءً على نتائج المقابلة مع الطلاب، وجد أن طريقة تسليم المعلم كانت رتيبة للغاية يعني باستخدام طريقة المحاضرة فقط. والمعلم أيضا نقصان في استخدام الوسائل في التعليم. استخدام المعلم الكتاب والسبورة فقط كوسائل التعليمية حتى لا ينجذب الطلاب للتعلم اللغة العربية أعمق. عدم الوسائل في هذا التعليم يكون أحد أسباب نقصان حماس الطلاب لتعلم القراءة. حتى

^{٧٣} المقابلة مع طالبة الصف الثامن (ب) إلفينا يوجي نوفيانا، يوم الخميس ٨ أبريل ٢٠٢١ في الفصل.

^{٧٤} الملاحظة في الفصل الثامن (ب) المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان، يوم الإثنين ٢٦ أبريل

يؤثر على قدرتهم في فهم قراءة النص العربي. وهذا التعبير عن البيان التالي من

رستي بنتي أنيسة طالبة الصف الثامن (ب)؛

"المواد التي يقدمها المعلم أحيانا سهلة لفهمها. كثيرا يستخدم المعلم طريقة المحاضرة. عادة يشرح المعلم مادة الدرس أمامنا ونستمع إلى شرحه. ثم أحيانا يُسأل واحدا فواحدا عما شرحه المعلم، ثم يأمرنا لحفظ المفردات بما نستطيع. عادة الوسائط المستخدمة هي الكتاب والسبورة. لو عن المرافق المدرسية ناقصة عندي".^{٧٥}

وفقا لبيان لازميني طالبة الصف الثامن (ب)؛

"المعلم لطيف وصبور. لكن صبور جدا. أكثر أصدقاءئ عامر جدا في الفصل أحيانا لا يباليهم. الطريقة المستخدمة عادة طريقة المحاضرة. عادة يشرح المعلم مادة الدرس أمام الفصل بالجلوس على كرسيه. المادة صعبة لأن الدرس اللغة العربية. عادة الوسائط المستخدمة هي الكتاب. لو كانت مرافق المدرسة لا تدعمها لأن عدم وجود لوحة الكريستال السائل، جهاز العرض، ومعمل اللغة".^{٧٦}

وفقا لبيان محمد عفيفو رمضان طالب الصف الثامن (ب)؛

"الأستاذ نصر الدين عند التعليم جيد لأنه لطيف. عادة عند تعليم اللغة العربية خاصة عن باب القراءة يشرح أمام الفصل. لو لا نعرف المعنى عادة كتبه على السبورة. أحيانا أنعس عند تعليمه لأن يقوم أمام دائما. كانت المادة أحيانا صعبة أحيانا سهلة، متعلقة بمادتها. الوسائط المستخدمة كثيرا

^{٧٥} المقابلة مع طالبة الصف الثامن (ب) رستي بنتي أنيسة ، يوم الخميس ٨ أبريل ٢٠٢١ في الفصل.

^{٧٦} المقابلة مع طالبة الصف الثامن (ب) لازميني، يوم الخميس ٨ أبريل ٢٠٢١ في الفصل.

بالكتاب أحيانا بالسبورة. لو رأيي، كانت المرافق المدرسية لم تكن داعمة للغاية".^{٧٧}

وأما عند شرح الأستاذ نصر الدين؛

"عند أعلم عادة أستخدم طريقة المحاضرة وأحيانا أستخدم طريقة السؤال والجواب. أستخدم الكتاب كالوسيط لأن لا توجد مرافق مدرسية كافية هنا. مثل عدم لوحة الكريستال السائل، جهاز العرض، ومعمل اللغة، الخ. لذا أستخدم الكتاب فحسب كالوسيط التعليمية".^{٧٨}

بالإضافة إلى ذلك، فإن مشاركة الطلاب المدرسة الدينية أيضا تؤثر

قدرتهم على فهم قراءة النص العربي. الطلاب الذين يشاركون المدرسة الدينية

في معهد نور الظلام لديهم إتقان وفهم أوسع في قراءة النص العربي بالنسبة

مع أصدقائهم الذين لا يتبعون الدراسة في المدرسة الدينية. كما صرح الأستاذ

نصر الدين؛

"إنّ وجود الطلاب الذين يشاركون في المدرسة الدينية في معهد نور

الظلام بعد رجوعهم من المدرسة يساعدهم قليلا في تعليم اللغة العربية لأنهم

يقرؤون الكتب التراث وينالون المفردات الجديدة في كل درس. الطلاب الذين

يصعبون في فهم اللغة العربية في الفصل لأنهم يتعلمون اللغة العربية فقط في

المدرسة الصباحية مرة واحدة في الأسبوع. يختلف بأصدقائهم الذين شاركوا

^{٧٧} المقابلة مع طالب الصف الثامن (ب) محمد عفيفو رمضان ، يوم الخميس ٨ أبريل ٢٠٢١ في الفصل.

^{٧٨} المقابلة مع الأستاذ نصر الدين مدرس اللغة العربية في الصف الثامن (ب) المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤

سيدوموليا باجيتان، يوم الإثنين ٢٢ فبراير ٢٠٢١ في غرفة المعلم.

المدرسة الدينية. ينالون الفرصة لتعلم اللغة العربية أكثر منهم الذين لا يشاركون المدرسة الدينية. إذن لو نظر إلى الجميع، فالطلاب الذين يشاركون في المدرسة الدينية إتقان مفرداتهم العربية أحسن من الطلاب الذين لا يشاركون المدرسة الدينية".^{٧٩}

وفقا لشرح بنتي رشيدة طالبة الصف الثامن (ب)؛

"نعم يا أختي، اتبعْتُ المدرسة الدينية، لو رأيي باتباعي إلى المدرسة الدينية يساعدني كثير على فهم قراءة اللغة العربية. لأن في المدرسة الدينية نفسّر النص العربي إلى الجاوية. لذلك، ننال المفردات الجديدة".^{٨٠}

وفقا لشرح نوري سلطول فطريانا طالبة الصف الثامن (ب)؛

"نصفنا تقريبا يشارك المدرسة الدينية، لو في المدرسة الدينية ننال العلوم الدينية وكذلك تفسير النص العربي قليلا، من ذلك إمكاننا فهم اللغة العربية في الفصل أحسن من الآخر".^{٨١}

استناداً إلى نتائج الملاحظة والمقابلة بين الباحثة مع المدرس والطلاب،

نستنتج أنّ عوامل صعوبة طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

المعارف ٤ . سيدوموليا باجيتان في فهم قراءة النص العربي هي؛ قلة الرغبة

والدافع للتعلم، نقصان إتقان المفردات العربية، عدم الإهتمام إلى تركيز

^{٧٩} نفس المرجع.

^{٨٠} المقابلة مع طالبة الصف الثامن (ب) بنتي رشيدة، يوم الخميس ٨ أبريل ٢٠٢١ في الفصل.

^{٨١} المقابلة مع طالبة الصف الثامن (ب) نوري سلطول فطريانا ، يوم الخميس ٨ أبريل ٢٠٢١ في الفصل

التعليم في الفصل، موقف المعلم عند التدريس، تحديد الوسائل التعليمية، وعدم المشاركة في المدرسة الدينية.

٣. محاولات المعلم في حل عوامل صعوبات فهم قراءة النص العربي لدى

طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٤٠ سيدوموليا

باجيتان للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

في عملية التعليم والتدريس، يطلب المعلم للانطلاق عملية التدريس بالجيدة. يجب لكل المعلم أن يمتلك إستراتيجية في التدريس. لذلك يجب على المعلم أن يجعل حالة الفصل مسرورة و يعطي حلول لجميع المشكلات الموجودة أثناء عملية التعلم. فيما يلي ما قاله الأستاذ نصر الدين عن سعيه في حل عوامل صعوبات طلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٤٠ سيدوموليا باجيتان في فهم قراءة النص العربي؛

"فيما يتعلق بقلة رغبة الطلاب بدرس اللغة العربية، فأعطي الدافع إلى الطلاب أن تعلم اللغة العربية أمر سهل وغير صعب. لابد تطوير الدافع مستمر بتنمية الشعور "أنا أستطيع" في نفس الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية. لأن الدافع يكون دورا مهما في التعلم، لذلك يحتاج الدافع لإنهاض حماسة ورغبة الطلاب في التعلم. في التدريس أحاول لجعل الطلاب مرتاحين وسعداء في اتباع الدرس. أحيانا أتخلل بالمزاح والألعاب. نقصان إتقان

المفردات العربية لدى الطلاب أيضا يجعلهم صعوبة في فهم قراءة النص العربي. حلّه أمرت جميع الطلاب لحفظ المفردات العربية التي قد أعطيت ٧/٥ كلمات لكل ساعة تعليمية". وأحاول الطلاب للنطق جملة أو محادثة بسيطة عربية تتعلق بالكلمات التي عادة تستخدم في المدرسة، مثل كلمة "راحة"، والأشياء في المدرسة والأفعال المتعلقة بالتعليم في الفصل، الخ".^{٨٢}

وعبرت أيضا إلفينا يوغني نوفيانا طالبة الصف الثامن (ب)؛

"نعم أختي، عادة بعد شرح الدرس أمرنا الأستاذ نصر الدين لحفظ المفردات العربية. فهو لا يلزمنا بحفظها، ولكن لا بد أن نحفظها كي نعرف المعنى ونفهم الجمل العربية في الكتاب".^{٨٣}

لزيادة تركيز تعلم الطلاب في الفصل، قال الأستاذ نصر الدين؛

"لزيادة تركيز تعلم الطلاب، أحاول لإعطاء مادة الدرس يجذب انتباه الطلاب وترتبط المادة بالخبرات والحقائق وواقع الحياة اليومية. غالبا أعطى أسئلة تتعلق بالمواد إلى الطلاب الذين يزعجون أصدقاءهم أثناء الدرس وكذلك إلى الطلاب النعاس ويتحدثون ولا يهتمون بالدرس كي في المستقبل يهتمون الدرس عندما يشرح المعلم المادة. وكذلك أمنع الطلاب للدخول والخروج من الفصل دون سبب واضح، لأنه يمكن يزعج تركيز تعلم أصدقائهم".^{٨٤}

^{٨٢} المقابلة مع الأستاذ نصر الدين مدرس اللغة العربية في الصف الثامن (ب) المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٤ سيدوموليا باجيتان، يوم الإثنين ٢٢ فبراير ٢٠٢١ في غرفة المعلم.

^{٨٣} المقابلة مع طالبة الصف الثامن (ب) إلفينا يوغني نوفيانا ، يوم الخميس ٨ أبريل ٢٠٢١ في الفصل

^{٨٤} المقابلة مع الأستاذ نصر الدين مدرس اللغة العربية في الصف الثامن (ب) المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٤ سيدوموليا باجيتان، يوم الإثنين ٢٢ فبراير ٢٠٢١ في غرفة المعلم.

في استخدام طريقة المحاضرة، يكون الطلاب كمستمعين فقط. طريقة

التدريس غير الممتعة يجعل الطلاب يشعرون بالملل. هنا يحاول المعلم لتعليم

اللغة العربية بطرق مختلفة. كما صرح به الأستاذ نصر الدين؛

"كي لا يشعر الطلاب بالملل والنعاس أثناء الدرس، سأعطي مادة

تعليمية بطرق التدريس المتنوعة ولا رتيبة، وسأستخدم وسائل التعليمية المتنوعة

الموجودة في المدرسة، وأورّط إشراك الطلاب للنشاط في التعلم، وأحيانا أطلب

الطلاب للدراسة خارج الفصل كي يعطى حالة التعليمية المختلفة".^{٨٥}

بالنسبة للطلاب الذين لا يشاركون المدرسة الدينية، قال الأستاذ نصر الدين؛

"لا يمكنني إجبار الطلاب لاتباع المدرسة الدينية، فقد أوصي بهم لأن

لكل شخص مبادئ وشغل بأنفسهم. لا سيما من المدرسة لا تجبر جميع

الطلاب لاتباع المدرسة الدينية بالنظر إلى أشياء كثيرة، ولكن سأعطي الطلاب

فهما واضحا أنّ باتباع المدرسة الدينية يزيد معرفتهم الإسلامية وخاصة في

مجال اللغة العربية".^{٨٦}

من بعض العبارات أعلاه، يمكن الاستنتاج أنّ محاولات المعلم في حل

عوامل صعوبات فهم قراءة النص العربي لدى طلاب الفصل الثامن المدرسة

المتوسطة الإسلامية المعارف ٤ . سيدوموليا باجيتان للعام الدراسي

^{٨٥} نفس المرجع.

^{٨٦} نفس المرجع.

٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؛ تنمية وإثارة دافع تعلم الطلاب ورغبتهم، يطلب من الطلاب لحفظ المفردات العربية الجديدة ٥-٧ كلمة في كل حصة اللغة العربية، إعطاء التحضيرات غير اللفظية وإعطاء إهتمام خاص للطلاب الذين لا يهتمون المادة في الفصل من خلال أمر المعلم بالتقدم أمام الفصل لدى الطلاب لشرح المادة كما قد أوضحها لهم وطرح الأسئلة المتعلقة بالمادة، استخدام طرق و وسائل تعليمية متنوعة ومشاركة الطلاب للنشاط في التعلم، جعل حالة وبيئة تعليمية ممتعة، وتشجيع الطلاب لاتباع المدرسة الدينية ومنحهم فهما عن أهمية اتباع المدرسة الدينية.

ج. النتائج

استنادا إلى جميع الحقائق التي وصفها الباحثة في تقديم الحقائق أعلاه عن تحليل عوامل صعوبة فهم قراءة النص العربي لدى الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٤٠٤ سيدوموليا باجيتان، ثم ستصف الباحثة نتائج البحث على النحو التالي:

١. عملية تعليم قراءة النص العربي في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة

الإسلامية المعارف ٤ • سيدوموليا باجيتان

كانت عملية تعليم قراءة النص العربي في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة

الإسلامية المعارف ٤ • سيدوموليا باجيتان كافية للوفاء بمعايير عملية التدريس

والتعليم الفعالة، اشتملت على؛

أ) تخطيط الدرس. في تخطيط التدريس، استخدم المعلم خطة الدرس

المتوفرة في كتاب اللغة العربية للمعلم.

ب) تنفيذ عملية التدريس والتعليم. في تعليم القراءة، يقرأ المعلم نص القراءة

العربية بجهرٍ ويستمع الطلاب إليه. بعد ذلك يفسر المعلم ويشرح معنى

محتويات القراءة.

ت) تقييم التعليم. كتقييم التعليم، بعد شرح المادة سأل المعلم الطلاب عن

المادة التي قد شرحها وأعطى الواجبات المنزلية في أخير الدرس.

٢. عوامل صعوبات فهم قراءة النص العربي لدى طلاب الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

١. قلة الرغبة والدافع للتعلم

٢. نقصان إتقان المفردات العربية

٣. عدم الإهتمام إلى تركيز التعليم في الفصل

٤. موقف المعلم عند التدريس

٥. تحديد الوسائل التعليمية

٦. وعدم المشاركة في المدرسة الدينية.

٣. محاولات المعلم في حل عوامل صعوبات فهم قراءة النص العربي لدى

طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا

باجيتان للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

(أ) تنمية وإثارة دافع تعلم الطلاب ورغبتهم

(ب) يطلب من الطلاب لحفظ المفردات العربية الجديدة في كل حصة اللغة

العربية

ت) إعطاء التحضيرات غير اللفظية وإعطاء إهتمام خاص للطلاب الذين لا يهتمون بالدرس في الفصل من خلال أمر المعلم بالتقدم أمام الفصل لدى الطلاب لشرح المادة كما قد أوضحها لهم وطرح الأسئلة المتعلقة بالمادة

ث) استخدام طرق و وسائل تعليمية متنوعة ومشاركة الطلاب للنشاط في التعلم

ج) جعل حالة وبيئة تعليمية ممتعة

ح) وتشجيع الطلاب لاتباع المدرسة الدينية ومنحهم فهما عن أهمية اتباع المدرسة الدينية.

د. تحليل الحقائق

بعد عرض بعض الحقائق من البحث أعلاه من نتائج الملاحظة والمقابلة والوثائق، يمكن تحليل نتائج البحث على النحو التالي:

١. عملية تعليم قراءة النص العربي في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة

الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان

عملية التدريس والتعليم اشتملت على جميع أنشطة المعلم من التخطيط والتنفيذ والتقييم للحصول إلى أهداف التدريس المرجوة. عملية التدريس

والتعليم هي لبّ من عملية التعليم الرسمي حيث يكون المعلم كالدور الرئيسي. في عملية التدريس والتعليم أكثر نتائج تعلم الطلاب محددة بدور المعلم. يقدر مدرس مؤهل لجعل بيئة تعليمية فعالة ويقدر أيضا لإدارة عملية التدريس والتعليم، حتى يحصل نتائج تعلم الطلاب على النحو الأمثل. يجب للمعلم أن يكون كفاءً في إتقان مادة الدرس، إدارة برامج التدريس والتعليم، إدارة الفصول الدراسية، استخدام الوسائل التعليمية، إتقان الأسس التعليمية، إدارة تفاعلات التعلم، وتقييم الطلاب لأهمية الدرس.

عند الباحثة، فإن عملية التدريس والتعليم اللغة العربية خاصة عن تعلم القراءة في الفصل الثامن (ب) المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٤ . سيدوموليا باجيتان قد كافية لتلبية المعايير. بمعنى أنّ أنشطة المعلم خاصة أمام الفصل قد جيد. عملية تعليم القراءة الموجودة قد كافية لتلبية معايير عملية التدريس والتعليم الفعالة، اشتملت على؛ تخطيط الدرس، والتنفيذ عملية التدريس والتعليم، والتقييم التعلم.

ولكن عملية التدريس والتعليم اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٤ سيدوموليا باجيتان لم تكتمل بوسائل تعليمية داعمة. المثال لا يوجد معمل اللغة. مع أن وجود معمل اللغة سيساعد المعلم

لارتقاء طلابهم إلى درجة مهارة الاستماع والكلام أحسن، ليس على درجة مهارة القراءة والفهم فحسب. في بعض الأحيان، يكون المعلم نقصان على بناء تفاعلات التدريس والتعليم الموازية مع طلابهم، خاصة عند أثناء عملية التدريس والتعليم. هذا يسبب الطلاب سلبيين ونقصان الحماسة في استجابة المعلم.

٢. عوامل صعوبات فهم قراءة النص العربي لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

ولو تكون في فئة جيدة، ولكن يقال أن عملية تعليم اللغة العربية وتدرسيها وخاصة في مادة القراءة لم تصل إلى المستوى الأمثل. في الواقع بعض الطلاب يجدون الصعوبات في تعلم اللغة العربية، وخاصة في فهم نص القراءة. تظهر صعوبات الطلاب في فهم اللغة العربية من خلال: عدم القدرة على فهم محتوى القراءة العربية بعد قراءة النص، عدم القدرة على التعبير الأفكار البسيطة و الأفكار الرئيسية في النص العربي، عدم القدرة على فهم كلام المعلم عندما تحدث المعلم باللغة العربية، عدم القدرة على تقديم استجابة

الراجعة للمعلم عندما يسأل المعلم أو يتحدث باللغة العربية عن المواد ذات الصلة، عدم القدرة على فهم قواعد اللغة العربية الواردة في النص العربي، وعدم القدرة لتأليف الجمل العربية بالصحيح.

من تلك الصعوبات، يعرف أن العوامل التي تسبب صعوبات فهم قراءة النص العربي لدى الطلاب اشتملت على:

أ) قلة الرغبة والدافع للتعلم

قلة الرغبة والدافع للتعلم من نفس الطلاب تكون العامل الرئيسي الذي يعاني منه أكثر الطلاب، مما يجعل الطلاب نقصان الرغبة للتعلم وإضاعة الوقت في المدرسة. مع أن الدافع الذي يحدد درجة نجاح تعلم الطلاب، لأن التعلم دون الدافع من الصعب أن تنجح تحقيق الأهداف المرجوة.

ب) نقصان إتقان المفردات العربية

نقصان إتقان المفردات العربية لدى الطلاب يصعبهم في فهم النص العربي. مع أن المفردات تكون إحدى أسس المهارات اللغوية الأربعة و أهم عنصر في تطوير المهارات اللغوية الأربعة الجيدة. لفهم قراءة النصوص العربية

يحتاج إلى حفظ المفردات الكافية. تعتمد جودة لغة الشخص على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها. كلما زاد عدد المفردات لديه، زادت احتمالية أن تكون ماهرا في اللغة.

ت) عدم الإهتمام إلى تركيز التعليم في الفصل

التركيز هو القدرة على تركيز الانتباه والأفكار على شيء أو نشاط واحد لفترة معينة. يكون تركيز التعليم رأس المال الرئيسي للطلاب لاتباع عملية التعليمية بجيدة. في عملية التعليم، كان التركيز محتاج جدا لأن يتضمن قدرة الطلاب على استيعاب المواد التعليمية من المدرس. الطلاب الذين يضطرب تركيزهم بسهولة منحرف إلى إظهار نتائج تعليمية غير جيدة حتى يجدون الصعوبة في تحقيق التعليم الكامل. هذا لأنهم يصعبون في استيعاب معلومات التعلم من المدرس.

ث) موقف المعلم عند التدريس

كان المعلم له دور مهم في عملية التدريس والتعليم في الفصل. يطلب المعلم أن يمتلك المهارات والقدرات الخاصة كي تصل مادة الدرس إلى الطلاب حتى تحقيق الأهداف التعليمية. إحدى تلك القدرات هي في اختيار طرق التدريس. في عملية التعليم يواجه الطلاب موقفا مشبعا

دائماً لأن المواد وطرق التدريس رتيبة وغير جذابة. وهذا يؤدي إلى عدم اهتمام الطلاب بشرح المعلم. بحيث يمكن أن يؤثر ذلك على نجاح تعلم الطلاب.

ج) تحديد الوسائل التعليمية

دور الوسائل التعليمية ضرورية جداً في نشاط التدريس والتعليم. في هذه الحالة، تعد الوسائل التعليمية أحد وسائل الدعم الفعالة في مساعدة عملية التعليم في الفصل الدراسي. تتم الوسائط على حدود تجربة الطلاب، تتم حدود الفصل الدراسي، وتبسط شيئاً معقداً للغاية. الوسائل التعليمية المحدودة ستجعل عملية التدريس والتعليم لا تتم على النحو الأمثل لأن عملية توصيل الرسائل أو المادة لا يمكن تحقيقها كاملاً.

ح) وعدم المشاركة في المدرسة الدينية.

يعتبر الطلاب المتابعون في المدرسة الدينية يقدرّون على فهم نصوص القراءة العربية أحسن من الآخر. لأنهم ينالون مادة إضافية عن العلوم الإسلامية خارج المدرسة الرسمية خاصة عن اللغة العربية. لأنهم هناك يفسرون الكتاب التراث باللغة العربية إلى اللغة الجاوية/الإندونيسية.

٣. محاولات المعلم في حل عوامل صعوبات فهم قراءة النص العربي لدى

طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا

باجيتان للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

من الصعوبات التي يواجهها طلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة

الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان في فهم قراءة النص العربي، قدم

المعلم الحلول التالية لحل هذه الصعوبات:

(أ) تنمية وإثارة دافع تعلم الطلاب ورغبتهم

الدافع هو أحد العوامل التي تؤثر على نجاح الطلاب. سيحصل

الشخص على النتائج المرجوة في التعليم إذا كانت لديه رغبة في

التعلم. يكون الدافع دورا مهما للطلاب في تطوير الأنشطة

والمبادرات، توجيه وحفظ الأنشطة التعليمية. لذلك، يحتاج دور

المعلم ووالدين لإثارة دافع تعلم الطلاب ورغبتهم .

(ب) يطلب من الطلاب لحفظ المفردات العربية الجديدة في كل حصة

اللغة العربية

يطلب المعلم من الطلاب حفظ المفردات العربية الجديدة في كل

حصة اللغة العربية كي يمتلك الطلاب المفردات الكافية حتى يسهلهم

لفهم النص العربي. المفردات هي إحدى عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلم اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. ستدعم المفردات الكافية الشخص في التواصل بتلك اللغة شفهيًا وكتابيًا.

(ت) إعطاء التحضيرات غير اللفظية وإعطاء إهتمام خاص للطلاب الذين لا يهتمون بالدرس في الفصل من خلال أمر المعلم بالتقدم أمام الفصل لدى الطلاب لشرح المادة كما قد أوضحها لهم وطرح الأسئلة المتعلقة بالمادة

في أنشطة التعليم، عادة يوجد الطلاب العامرون ويجعلون ضوضاء في الفصل وكذلك لا يهتمون بالدرس. لو قد يعرف السبب، فيجب على المعلم حل تلك المشكلات كي حالة الفصل مواتية. المثال يفصل الطلاب الضوضاء عن أصدقائهم أو إعطاء عقوبات تربوية متعلقة بذلك. يجب أن يكون المعلم قادرا على جذب انتباه الطلاب حتى يتم استفزازهم للتركيز على شرح المعلم.

ث) استخدام طرق و وسائل تعليمية متنوعة ومشاركة الطلاب للنشاط في

التعلم

استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة يؤدي إلى تشجيع دافع تعلم الطلاب، تنمية وإثارة دافع تعلم الطلاب ورغبتهم، توضيح المفاهيم المجردة وتسهيلها. استخدام واختيار وسائل تعليمية الصحيحة في عملية التدريس والتعليم ستساعد فعالية عملية تقديم المواد التعليمية حتى تحصل أهداف التعليم بالكامل.

ج) جعل حالة بيئة تعليمية ممتعة

لا يعتمد نجاح عملية التعليم على عوامل المعلم والطلاب فقط. لابد أن نعرف أن أحد العوامل المهمة في تعظيم عملية التعليم هو جعل حالة بيئة تعليمية مواتية ومريحة وممتعة. السبب جعل حالة بيئة تعليمية مواتية ومريحة وممتعة هو لأن التعليم هو نشاط يحتاج إلى تركيز عالي. سيسهل الطلاب لتركيز أفكارهم على فهم المادة الدراسية لو في مكان مريح وهادئ. البيئة التعليمية المريحة أن تزيد حماسة الطلاب للتعلم وأن تنقص من الضغط أثناء التعلم.

ح) وتشجيع الطلاب لاتباع المدرسة الدينية ومنحهم فهما عن أهمية اتباع
المدرسة الدينية.

يشجع المعلم الطلاب على اتباع المدرسة الدينية حتى يتمكنوا زيادة
معرفتهم بالدين خاصة في تعلم اللغة العربية. لأن في المدرسة الدينية
يتعلمون كتاب التراث الذي يحتوي على الكتابة العربية. يترجمونها
بإملاء/ بتوجيه المعلم.