الباب السادس

الإختتام

يحتوي هذا الباب السادس على الخلاصة والإقتراحات

أ. الخلاصة

أما لخلاصة هذا البحث العلمي كما يلي:

١. كانت عملية تعليم قراءة النص العربي في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان كافية للوفاء بمعايير عملية التدريس والتعليم الفعالة، اشتملت على؛ تخطيط الدرس، في تخطيط التدريس، استخدم المعلم خطة الدرس المتوفرة في كتاب اللغة العربية للمعلم. تنفيذ عملية التدريس والتعليم، في تعليم القراءة، يقرأ المعلم نص القراءة العربية بجهرٍ يفسر ويشرح المعلم معنى محتويات القراءة. تقييم التعليم، بعد شرح المادة سأل المعلم الطلاب عن المادة التي قد شرحها وأعطى الواجبات المنزلية في أخير الدرس.

٢. عوامل صعوبات فهم قراءة النص العربي لدى طلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م هي؛ قلّة الرغبة والدافع للتعلم، نقصان إتقان المفردات

العربية، عدم الإهتمام إلى تركيز التعليم في الفصل، موقف المعلم عند التدريس، تحديد الوسائل التعليمية، وعدم المشاركة في المدرسة الدينية.

٣. وأما محاولات المعلم في حل عوامل صعوبات فهم قراءة النص العربي لدى طلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م وهي؛ تنمية وإثارة دافع تعلم الطلاب ورغبتهم، يطلب من الطلاب لحفظ المفردات العربية الجديدة ٥-٧ كلمة في كل حصة اللغة العربية، إعطاء التحظيرات غير اللفظية وإعطاء إهتمام خاص للطلاب الذين لا يهتمون الدرس في الفصل من خلال أمر المعلم بالتقدم أمام الفصل لدى الطلاب لشرح المادة كما قد أوضحها لهم وطرح الأسئلة المتعلقة بالمادة، استخدام طرق و وسائل تعليمية متنوعة ومشاركة الطلاب للنشاط في التعلم، جعل حالة وبيئة تعليمية ممتعة، وتشجيع الطلاب لاتباع المدرسة الدينية ومنحهم فهما عن أهمية اتباع المدرسة الدينية.

ب. الإقتراحات

بأسس البحث لكى القارئ يستطيع أن يأخد الدرس والمعرفة من هذا البحث ويجعله كالخزانة العلمية والخصوص على استخدام الكلمات

١. للجامعة

ينبغي أن يكون مداخلة كمرجع للباحثين قسم اللغة العربية في المستقبل.

٢. للمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان

ينبغي للمدرسة أن تهتم عملية التعليم في كل فصل و توفير أنواع وسائط التعليم والمرافق المدرسية الناقصة

٣. للمعلم

ينبغي للمعلم أن يهتم الطالب الذي لم يفهم عن المواد التعليمية اهتماما جيدا خاصة في فهم قراءة النصوص العربية. ويمكن على المعلم أن يكون الإبداعي لإثارة دافع تعلم الطلاب ورغبتهم حتى يكون الطلاب حماسة ونشاطة لتعليم اللغة العربية.

٤. للطلاب

ينبغي على الطلاب أن يدعوا أنفسهم لتعليم اللغة العربية بانشاط خاصة في مادة القراءة.

٥. للباحثة

يمكن أن يكون زيادة الفكرة والعلوم من هذا البحث

٦. للباحث القادم

لعلّ هذا البحث العلمي أن يكون دراسة عملية كما يتعلق بتعليم اللغة العربية والإستقبال في التعليم.