

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran SKI di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Umi Nadlifah, NIM 12201173072, Pendidikan Agama Islam (PAI), tahun 2021 dibimbing oleh Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I

Kata kunci: Strategi Pembelajaran, Kualitas Pembelajaran, Sejarah Kebudayaan Islam

Strategi pembelajaran merupakan komponen yang harus dimiliki oleh seorang guru, terutama guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Namun fenomena yang ada, strategi pembelajaran belum sepenuhnya mewakili tercapainya tujuan pembelajaran. Oleh sebab itu guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dituntut untuk memiliki ketrampilan dalam menentukan strategi-strategi yang tepat dalam pembelajaran. Karena strategi pembelajaran merupakan sarana seorang guru dalam meningkatkan kualitas pembelajarannya. Kualitas pembelajaran bisa diukur menggunakan tiga strategi yaitu, strategi pengorganisasian pembelajaran, strategi penyampaian pembelajaran, dan strategi pengelolaan pembelajaran. Dengan begitu seorang guru diharapkan memiliki kualitas pembelajaran yang bagus dan memiliki dampak pada peningkatan mutu pendidikan nasional. Dalam hal ini peneliti menghubungkan strategi guru PAI dalam meningkatkan kualitas pembelajaran SKI di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

Fokus penelitian ini adalah: 1) bagaimana strategi pengorganisasian guru PAI dalam meningkatkan kualitas pembelajaran SKI di MTs darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? 2) bagaimana strategi penyampaian guru PAI dalam meningkatkan kualitas pembelajaran SKI di MTs darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? 3) bagaimana strategi pengelolaan guru PAI dalam meningkatkan kualitas pembelajaran SKI di MTs darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk: 1) mendeskripsikan strategi pengorganisasian guru PAI dalam meningkatkan kualitas pembelajaran SKI di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung, 2) mendeskripsikan strategi penyampaian guru PAI dalam meningkatkan kualitas pembelajaran SKI di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung, 3) mendeskripsikan strategi pengelolaan guru PAI dalam meningkatkan kualitas pembelajaran SKI di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung

Metode dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif. Sumber data yang utama dalam penelitian ini adalah hasil wawancara dari waka kurikulum dan guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Prosedur pengumpulan data meliputi: metode wawancara dan metode dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif meliputi: reduksi data, penyajian

data, dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan/kejegan pengamatan, dan triangulasi.

Adapun hasil penelitian yang diperoleh oleh peneliti sebagai berikut, 1) Strategi pengorganisasian guru PAI dalam meningkatkan kualitas pembelajaran SKI di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung yaitu, membuat perangkat pembelajaran, memberikan pokok materi pembelajaran, memberikan tugas kepada peserta didik secara mandiri dan kelompok, dan membuat format penilaian atas penguasaan tiap materi. Kualitas pembelajaran SKI di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung mengalami peningkatan dengan prosentase 8%. Peningkatan kualitas pembelajaran SKI ini dilihat dari hasil belajar ranah psikomotorik peserta didik setelah guru menerapkan strategi pengorganisasian pembelajaran. 2) Strategi penyampaian guru PAI dalam meningkatkan kualitas pembelajaran SKI di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung yaitu, menggunakan berbagai strategi pembelajaran dalam penyampaian pembelajaran, menggunakan berbagai metode pembelajaran, dan menggunakan berbagai media saat pembelajaran. Kualitas pembelajaran SKI di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung mengalami peningkatan dengan prosentase 9%. Peningkatan kualitas pembelajaran SKI ini dilihat dari hasil belajar ranah kognitif peserta didik setelah guru menerapkan strategi penyampaian pembelajaran. 3) Strategi pengelolaan guru PAI dalam meningkatkan kualitas pembelajaran SKI di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung yaitu, memberikan motivasi atau menarik perhatian, menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa, mengingatkan kompetensi prasyarat, menilai penampilan peserta didik, dan memberikan umpan balik. Kualitas pembelajaran SKI di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung mengalami peningkatan dengan prosentase 6%. Peningkatan kualitas pembelajaran SKI ini dilihat dari hasil belajar ranah afektif setelah guru menerapkan strategi pengelolaan pembelajaran.

ABSTRACT

The thesis on the title "PAI Teacher Strategies in Improving the Quality of Learning SKI at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung" was written by Umi Nadlifah, NIM 12201173072, Islamic Religious Education (PAI), in 2021 supervised by Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I

Keywords: Learning Strategies, Quality of Learning, Islamic Cultural History

The learning strategy is a component that must be possessed by a teacher, especially a teacher in the Islamic Cultural History subject. However, the existing phenomenon, the learning strategy has not fully represented the achievement of learning objectives. Therefore, teachers of the Islamic Cultural History subject are required to have skills in determining the right strategies in learning. Because the learning strategy is a teacher's means of improving the quality of his learning. The quality of learning can be measured using three strategies, namely, learning organizing strategies, learning delivery strategies, and learning management strategies. That way a teacher is expected to have a good quality of learning and have an impact on improving the quality of national education. In this case, the researcher linked the PAI teacher strategy in improving the quality of learning SKI at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

The focus of this research is: 1) what is the strategy of organizing Islamic Education teachers in improving the quality of learning SKI at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? 2) what is the strategy of delivering PAI teachers in improving the quality of learning SKI at MTs darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? 3) how is the PAI teacher management strategy in improving the quality of learning SKI at MTs darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung ?. The objectives of this study were to; 1) describe the strategy of organizing Islamic education teachers in improving the quality of learning on the SKI at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung, 2) describing the delivery strategy of Islamic education teachers in improving the quality of learning SKI at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung, 3) describe the management strategy of Islamic Education teachers in improving the quality of learning SKI at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung

The method in this research is the descriptive qualitative method. The main source of data in this study is the results of interviews from the curriculum staff and teachers of the Islamic Cultural History subject. Data collection procedures include; interview methods and documentation methods. The data analysis technique used is descriptive qualitative analysis including; data reduction, data presentation, and concluding. This study also checks the validity of the data by extending participation, observation persistence/stiffness, and triangulation.

The research results obtained by the researchers were as follows, 1) The strategy of organizing Islamic Education teachers in improving the quality of learning SKI at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung, namely, making learning tools, providing subject matter learning, assigning tasks to students independently and in groups, and formulate an assessment format on mastery of each material. The quality of SKI learning at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung has increased by a percentage of 8%. The improvement of the quality of learning SKI is seen from the learning outcomes of students' psychomotor domains after the teacher applies the learning organizing strategy. 2) The strategy for delivering PAI teachers in improving the quality of SKI learning at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung, namely, using various learning strategies in the delivery of learning, using various learning methods, and using various media during learning. The quality of SKI learning at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung has increased by a percentage of 9%. The improvement of the quality of learning SKI is seen from the learning outcomes of students' cognitive domains after the teacher applies the learning delivery strategy. 3) PAI teacher management strategies in improving the quality of SKI learning at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung, namely, providing motivation or attracting attention, explaining learning objectives to students, reminding prerequisite competencies, assessing student performance, and providing feedback. The quality of SKI learning at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung has increased by a percentage of 6%. The improvement of the quality of learning SKI is seen from the learning outcomes in the affective domain after the teacher applies the learning management strategy.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "استراتيجيات معلم في قسم التدريس الإسلامية في تحسين جودة تعلم تاريخ الثقافى الإسلامية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومير غومفول تولونج أجونج" كتبت من أمة نظيفة بالرقم التسجيل ١٢٢٠١١٧٣٠٧٢ في قسم التدريس الإسلامية في عام ٢٠٢١ بإشراف أستاذة سبتي زمرة المولدة الماجستير.

الكلمات الأساسية: استراتيجيات التعلم ، جودة التعلم ، التاريخ الثقافى الإسلامى

استراتيجية التعلم هي عنصر يجب أن يمتلكه المعلم، وخاصة المعلم في مادة التاريخ الثقافى الإسلامى. ومع ذلك، فإن الظاهرة القائمة، فإن استراتيجية التعلم لم تمثل بشكل كامل تحقيق أهداف التعلم. لذلك، يتعين على معلمى مادة التاريخ الثقافى الإسلامى امتلاك مهارات في تحديد الاستراتيجيات الصحيحة في التعلم. لأن استراتيجية التعلم هي وسيلة المعلم لتحسين جودة تعلمه. يمكن استطيع أن يعاير جودة التعلم باستخدام ثلاث استراتيجيات، وهي استراتيجيات تنظيم التعلم، واستراتيجيات تقديم التعلم، واستراتيجيات إدارة التعلم. وبهذه الطريقة، من المتوقع أن يتمتع المعلم بنوعية جيدة من التعلم وأن يكون له تأثير على تحسين جودة التعليم الوطنى. في هذه الحالة ، ربط الباحث إستراتيجية معلم قسم التدريس الإسلامية في تحسين جودة التعلم تاريخ الثقافى الإسلامية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومير غومفول تولون أجونج جاوى الشرقية.

يركز هذا البحث على: (١) ما هي استراتيجيات تنظيم معلمى التربية الإسلامية في تحسين جودة التعلم تاريخ الثقافى الإسلامية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومير غومفول تولونج أجونج ؟ (٢) ما هي استراتيجيات تقديم معلم في قسم التدريس الإسلامية في تحسين جودة التعلم تاريخ الثقافى الإسلامية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومير غومفول تولونج أجونج ؟ (٣) كيف تعمل إستراتيجية إدارة معلم في قسم التدريس الإسلامية في تحسين جودة التعلم تاريخ الثقافى الإسلامية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومير غومفول تولونج أجونج ؟ كانت أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف استراتيجيات تنظيم معلمى التربية الإسلامية في تحسين جودة التعلم على تاريخ الثقافى الإسلامية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومير غومفول تولونج أجونج، (٢) وصف استراتيجيات تقديم معلمى التربية الإسلامية في تحسين الجودة من تعلم تاريخ الثقافى الإسلامية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومير غومفول تولونج أجونج، (٣) وصف استراتيجيات الإدارة لمعلمى التربية الإسلامية في تحسين جودة التعلم تاريخ الثقافى الإسلامية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومير غومفول تولونج أجونج.

المنهج في هذا البحث هو المنهج الوصفي النوعي. كانت مصادر البيانات الرئيسية في هذه الدراسة هي نتائج المقابلات التي أجراها فريق المناهج ومعلمي مادة التاريخ الثقافي الإسلامي. تشمل إجراءات جمع البيانات: طرق المقابلة وطرق التوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل النوعي الوصفي بما في ذلك: تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تتحقق هذه الدراسة أيضاً من صحة البيانات من خلال توسيع المشاركة ، ومراقبة الثبات / الصلابة ، والتثليث.

كانت نتائج البحث التي حصل عليها الباحثون على النحو التالي ، (١) استراتيجية تنظيم معلمي التربية الإسلامية في تحسين جودة التعلم تاريخ الثقافي الإسلامية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومير غومفول تولونج أجونج، وهي صنع أدوات التعلم، وتوفير مادة التعلم، وإسناد المهام إلى الطلاب بشكل مستقل وفي مجموعات، وصياغة تنسيق تقييم على التمكن من كل مادة. زادت جودة تعلم تاريخ الثقافي الإسلامية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومير غومفول تولونج أجونج بنسبة ٨٪. يُنظر إلى تحسين جودة التعلم تاريخ الثقافي الإسلامية من خلال نتائج التعلم للطلاب في المجال النفسي الحركي بعد أن يقوم المعلم بتطبيق استراتيجية تنظيم التعلم. (٢) استراتيجية تقدم معلم في قسم التدريس الإسلامية في تحسين جودة تعلم تاريخ الثقافي الإسلامية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومير غومفول تولونج أجونج، وهي استخدام استراتيجيات التعلم المختلفة في تقديم التعلم ، واستخدام أساليب التعلم المختلفة ، واستخدام وسائل الإعلام المختلفة أثناء التعلم. زادت جودة تعلم تاريخ الثقافي الإسلامية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومير غومفول تولونج أجونج بنسبة ٩٪. يُنظر إلى تحسين جودة التعلم تاريخ الثقافي الإسلامية من خلال نتائج التعلم للمجالات المعرفية للطلاب بعد أن يقوم المعلم بتطبيق استراتيجية تقدم التعلم. (٣) استراتيجيات إدارة معلم قسم التدريس الإسلامية في تحسين جودة تعلم تاريخ الثقافي الإسلامية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومير غومفول تولونج أجونج، وهي توفير الحافز أو جذب الانتباه ، وشرح أهداف التعلم للطلاب ، وتذكير الكفاءات المطلوبة مسبقاً ، وتقييم أداء الطلاب ، وتقديم الملاحظات. زادت جودة تعلم تاريخ الثقافي الإسلامية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومير غومفول تولونج أجونج جاوى الشرقية بنسبة ٦٪. يُنظر إلى تحسين جودة التعلم تاريخ الثقافي الإسلامية من نتائج التعلم للمجال العاطفي بعد أن يطبق المعلم استراتيجية استراتيجية إدارة التعلم.