

ABSTRAK

Febrianti Nur Kusuma Dewi. NIM 12205173036. Upaya guru pada Pendidikan Inklusi untuk Menanamkan Karakter Sosial Peserta Didik di SDN Betet 1 Kediri. Skripsi. Tulungagung: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing H. Muh Nurul Huda, M.Pd

Kata Kunci: Upaya Guru, Pendidikan Inklusi, Menanamkan Karakter Sosial Peserta Didik

Penelitian ini dilatarbelakangi pentingnya menanamkan karakter sosial pada peserta didik terlebih di sekolah berbasis inklusi. Pendidikan masih disampingkan oleh masyarakat, terutama mereka yang memiliki keterbelakangan mental dan memerlukan pendampingan khusus yang seharusnya mendapatkan hak yang sama dengan anak normal lainnya untuk mendapatkan pendidikan yang layak. Hingga saat ini masih banyak dari mereka yang mengalami diskriminasi dalam dunia pendidikan, yang menyebabkan mereka tidak leluasa dalam belajar, bermain, bergaul serta berinteraksi dengan teman dan lingkungannya secara normal. Dalam hal ini SDN Betet 1 Kediri yang merupakan salah satu sekolah yang menerapkan pendidikan inklusi juga ikut berperan dalam menanamkan karakter sosial peserta didiknya sebagai bekal untuk kehidupan yang akan datang pada lingkungan masyarakat nantinya .

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana guru pada pendidikan inklusi untuk menanamkan karakter sosial disiplin peserta didik di SDN Betet 1 Kediri? (2) Bagaimana guru pada pendidikan inklusi untuk menanamkan karakter sosial toleransi peserta didik di SDN Betet 1 Kediri? (3) Bagaimana guru pada pendidikan inklusi untuk menanamkan karakter sosial tanggung jawab peserta didik di SDN Betet 1 Kediri?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitiannya adalah deskripsi studi kasus. Sumber data yaitu kepala sekolah, guru reguler kelas 2, guru pada kelas khusus anak berkebutuhan khusus (ABK) kelas 2, guru terapi, orangtua atau wali siswa dan siswa. Teknik pengumpulan data yaitu observasi penelitian, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data dengan keikutsertaan dan ketekunan pengamatan, triangulasi dan pemeriksaan teman sejawat.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa (1) guru pada pendidikan inklusi untuk menanamkan karakter sosial disiplin peserta didik dengan pemberian nasihat, sanksi, tugas membantu orang tua, jadwal ibadah dengan pengawasan orang tua, upacara bendera (2) guru pada pendidikan inklusi untuk menanamkan karakter sosial toleransi peserta didik dengan memberikan penilaian seimbang antara ABK dan reguler, ilustrasi video, nasihat untuk saling menghargai, menanamkan karakter baik bahwa setiap orang itu istimewa. (3) guru pada pendidikan inklusi untuk menanamkan karakter sosial tanggungjawab peserta didik dengan mengingatkan siswa, pemberian jadwal piket, struktur organisasi, meningkatkan kesabaran, bertindak keras, kunjungan orang tua, hadiah, pemberian nasihat terkait dengan cita-cita siswa, dan pemberian pujian.

ABSTRACT

Febrianti Nur Kusuma Dewi. NIM 12205173036. Teacher's efforts in Inclusive Education to Instill the Social Character of Students in SDN Betet 1 Kediri. Thesis. Tulungagung: Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: H. Muh Nurul Huda,M.Pd

Keywords: Teacher's efforts, Inclusive Education, Instill the Social Character of Students.

This research is motivated by the importance of instilling social character in students, especially in inclusive-based schools. Education is still being sidelined by the community, especially for those who are mentally retarded and need special assistance who should have the same rights as other normal children to get a decent education. Until now, there are still many of them who experience discrimination in the world of education, which causes them not to freely learn, play, socialize and interact with friends and their environment normally or in general. In this case, SDN Betet 1 Kediri, which is one of the schools that implements inclusive education, also plays a role in instilling the social character of its students as provisions for future life in the community later.

The focus of this research is (1) What is the teachers in inclusive education to instill the social character of discipline of students in SDN Betet 1 Kediri? (2) What is the teachers in inclusive education to instill the social character of tolerance of students at SDN Betet 1 Kediri? (3) What is the teachers in inclusive education to instill the character of social responsibility of students in SDN Betet 1 Kediri?

This research uses a qualitative approach, the type of research is a description of a case study. Sources of data are the principal, regular grade 2 teachers, class 2 teachers for special needs children (ABK), therapy teachers, parents or guardians of students and students. Data collection techniques are research observation, interviews, and documentation. Data analysis starts with data reduction, data presentation, and concluding. Meanwhile, checking the validity of the data with the participation and persistence of observation, triangulation, and peer examination.

The results of this study reveal that (1) Teachers in inclusive education to instill the social character of discipline of students for giving advice, giving sanctions, giving assignments by helping parents, providing worship schedules assisted by parental supervision, and including all students for the flag ceremony on Monday. (2) Teachers in inclusive education to instill the social character of tolerance of students with provides a balanced assessment between children with special needs and regular, provides illustrations via video, advises children to respect each other, instills good character in students that everyone has their privileges, and gives a grace period to provide opportunities for students. (3) teachers in inclusive education to instill the character of social responsibility of students with reminding students, providing picket schedules, forming organizational structures, increasing patience, acting tough during therapy hours, visiting parents, giving gifts, giving advice related to student ideals, and giving praise.

ملخص

بحث العلمي بعنوان " جهد معلم في التعليم الشامل لينمي الطابع الاجتماعي للطلاب في المدرسة الإبتدئية الحكومية بتت ١ كادري" قد كتبه فبريانتى نور كسوما دوي, رقم القيد ١٢٢٠٥١٧٣٠٣٦, قسم تعليم المدرسة الإبتدئية, كلية التربية والعلوم التعليمية, جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. بمشرف مُجد نور الهدى الماجستير.

الكلمات الإشارية: جهد المعلم, التعليم الشامل, ينمي الطابع الاجتماعي للطلاب.

خلفية البحث في هذا البحث يعني أهمية غرس الشخصية الاجتماعية لدى الطلاب، وخاصة في المدرسة الشاملة. لا يزال التعليم مهمشًا من قبل المجتمع، خاصة بالنسبة لأولئك المتخلفين عقليًا ويحتاجون إلى مساعدة خاصة والذين يجب أن يتمتعوا بنفس الحقوق مثل الأطفال العاديين الآخرين للحصول على تعليم لائق. حتى الآن، لا يزال هناك الكثير منهم يعانون من التمييز في عالم التعليم، مما يجعلهم لا يتعلمون بحرية ويلعبون ويتواصلون مع الأصدقاء ويتفاعلون مع بيئتهم بشكل طبيعي أو عام. في المدرسة الإبتدئية الحكومية بتت ١ كادري وهي إحدى المدرسة التي تطبق التعليم الشامل تلعب أيضًا دورًا في غرس الطابع الاجتماعي لطلابها كإمداد للحياة المستقبلية في المجتمع لاحقًا.

مسائل البحث في هذا البحث يعني: (١) كيف جهد المعلم في التعليم الشامل لينمي الطابع الاجتماعي للا نضباط في طلاب في المدرسة الإبتدئية الحكومية بتت ١ كادري؟ (٢) كيف جهد المعلم في التعليم الشامل لينمي الطابع الاجتماعي للتسامح في طلاب في المدرسة الإبتدئية الحكومية بتت ١ كادري؟ (٣) كيف جهد المعلم في التعليم الشامل لينمي الطابع الاجتماعي المسؤولة في طلاب في المدرسة الإبتدئية الحكومية بتت ١ كادري؟

اغراض البحث في هذا البحث هي: (١) لوصف جهد المعلم في التعليم الشامل لينمي الطابع الاجتماعي للا نضباط في طلاب في المدرسة الإبتدئية الحكومية بتت ١ كادري (٢) لوصف جهد المعلم في التعليم الشامل لينمي الطابع الاجتماعي للتسامح في طلاب في المدرسة الإبتدئية الحكومية بتت ١ كادري (٣) لوصف جهد المعلم في التعليم الشامل لينمي الطابع الاجتماعي المسؤولة في طلاب في المدرسة الإبتدئية الحكومية بتت ١ كادري.

منهجية البحث المستخدمة في هذا البحث يعني مدخل البحث الكيفي بنوع البحث الوصف دراسة الحالة. مصادر البيانات هي المدير، ومعلم الصف الثاني العاديين، والمعلم في الفصل الخاصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الصف الثاني، ومعلم العلاج، و والد أو ولي للطلاب والطلاب. تقنيات جمع البيانات هي مراقبة البحث والمقابلات والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه، التحقق من صحة البيانات بمشاركة واستمرار الملاحظة والتثليث وفحص الأقران.

نتائج البحث في هذا البحث يبين ان: (١) تقديم المشورة، وإعطاء العقوبات، وإعطاء المهام من خلال مساعدة الى والد، وتوفير جداول العبادة بمساعدة إشراف الوالدين بما في ذلك جميع الطلاب لحفل العلم يوم الاثنين (٢) يقدم المعلم تقييماً متوازناً بين الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والمنظمة، ويقدم الرسوم التوضيحية عبر الفيديو، ويقدم نصائح للأطفال لاحترام بعضهم البعض، ويعرس الشخصية الجيدة في الطلاب أن لكل فرد امتيازاته الخاصة ويوفر فترة سماح لتوفير الفرص للطلاب.(٣) تذكير الطلاب، وتقديم جداول الاعتصام، وتشكيل الهياكل التنظيمية، وزيادة الصبر، والتصرف بصرامة خلال ساعات العلاج ، وزيارات الوالدين، وتقديم الهدايا، وإعطاء النصائح المتعلقة بمثل الطلاب، وإعطاء الثناء. تذكير الطلاب، وتقديم جداول الاعتصام، وتشكيل الهياكل التنظيمية، وزيادة الصبر، والتصرف بصرامة خلال ساعات العلاج، وزيارات الوالدين ، وتقديم الهدايا، وإعطاء النصائح المتعلقة بمثل الطلاب، وإعطاء الثناء.