

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari serangkaian pembahasan di atas, maka bab ini penulis akan mengemukakan beberapa kesimpulan dari skripsi ini sekaligus saran-saran yang ditujukan pada pihak-pihak yang terkait dengan topik pembahasan. Adapun kesimpulan yang dimaksud sebagai berikut:

#### **1. Penanaman Karakter Sosial Disiplin Peserta Didik di SDN Betet 1 Kediri**

Guru pada pendidikan inklusi untuk menanamkan karakter sosial disiplin peserta didik di SDN Betet 1 Kediri yaitu dengan Memberikan nasihat pada siswa, pemberian sanksi, memberikan penugasan siswa dengan cara membantu orang tua atau tugas berskala, mengikutkan semua peserta didik dalam kegiatan upacara bendera tanpa membedakan mana anak berkebutuhan khusus dan mana anak reguler. Harapannya peserta didik mampu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan jadwalnya sehingga tujuannya bisa terwujud secara efektif dan efisien.

#### **2. Penanaman Karakter Sosial Toleransi Peserta Didik di SDN Betet 1 Kediri**

Guru pada pendidikan inklusi untuk menanamkan karakter sosial toleransi peserta didik di SDN Betet 1 Kediri yaitu dengan guru

memberikan penilaian yang seimbang antara anak reguler dengan anak berkebutuhan khusus, karena didalam kelas itu terdapat siswa berkebutuhan khusus yang sulit menerima materi dari guru sehingga guru memperlihatkan ilustrasi pada anak melalui video dengan tenggang waktu yang berbeda antara ABK dan reguler, memberikan nasihat dengan cara guru menanamkan pemikiran pada siswa sejak dini terkait bahwa setiap orang itu memiliki keistimewaannya masing-masing.

### **3. Penanaman Karakter Sosial Tanggung Jawab Peserta Didik di SDN Betet 1 Kediri**

Guru pada pendidikan inklusi untuk menanamkan karakter sosial tanggung jawab peserta didik di SDN Betet 1 Kediri yaitu dengan cara mengingatkan siswanya untuk selalu mengerjakan tugas-tugas mereka, guru membentuk jadwal piket dan struktur organisasi kelas untuk menumbuhkan rasa tanggungjawab pada peserta didik, terkadang guru harus bertindak keras pada siswa terlebih ketika kelas terapi dan menuntut siswa untuk membawa dirinya atau mandiri, memberikan dorongan berupa hadiah, pujian atau nasihat yang berkaitan dengan cita-cita peserta didik.

#### **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mempunyai saran-saran yang mungkin bisa menjadi pertimbangan terkait strategi guru pendidikan inklusi untuk menanamkan karakter sosial peserta

didik di SDN Betet 1 Kediri, peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Kepala Sekolah, Berusaha memenuhi kebutuhan belajar peserta didik baik fasilitas untuk peserta didik yang reguler maupun anak yang berkebutuhan khusus, serta menyiapkan program yang berkelanjutan yang mempengaruhi karakter peserta didik.
2. Bagi Guru Reguler dan ABK Kelas 2, Sebaiknya dapat menjadi panutan bagi peserta didik baik dari sikap dan perilaku mengenai tutur kata, cara berpakaian, serta cara menegur peserta didik. selain itu juga menjadi guru lebih mengembangkan strategi dalam menanamkan karakter peserta didik dan tidak bosan memberikan arahan, motivasi, serta membimbing menjadi siswa yang bisa membawa dirinya sendiri atau mandiri.
3. Bagi siswa, Hendaknya dapat berpartisipasi dengan baik dalam mensukseskan penanaman karakter sosial dengan semangat, berusaha sambil berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing mampu memberikan hasil yang maksimal.
4. Peneliti yang akan datang, Hendaknya dapat melakukan penelitian lebih mendalam strategi program di Sekolah serta menjadikan penelitian ini sebagai informasi ilmu pengetahuan di bidang pendidikan umum maupun pendidikan berbasis inklusi. Oleh karena itu diharapkan terdapat peneliti baru yang mengkaji ulang secara lebih mendalam dari hasil penelitian ini.