

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Learning* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Ngantru Tulungagung” yang ditulis oleh Lutfiya Khoirun Nisa’, NIM. 12201173143, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Bapak Dr. H. Masduki, M.Ag.

Kata Kunci: Implementasi, Model Pembelajaran *Cooperative Learning*, Motivasi Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fakta bahwa masih banyak kita jumpai siswa yang memiliki motivasi belajar rendah. Banyak siswa yang menganggap bahwa materi yang mereka pelajari membosankan dan sulit untuk dipahami. Banyak solusi yang dapat dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu salah satunya dengan menerapkan berbagai macam model pembelajaran. pemilihan model pembelajaran dalam proses belajar mengajar sangatlah diperlukan.

Fokus Penelitian adalah 1) Bagaimana perencanaan implementasi model pembelajaran *cooperative learning* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMPN 2 Ngantru Tulungagung? 2) Bagaimana pelaksanaan implementasi model pembelajaran *cooperative learning* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMPN 2 Ngantru Tulungagung? 3) Bagaimana evaluasi implementasi model pembelajaran *cooperative learning* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMPN 2 Ngantru Tulungagung?

Tujuan Penelitian ini adalah (1) Untuk Mendeskripsikan perencanaan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Ngantru Tulungagung. (2) Untuk Mendeskripsikan pelaksanaan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Ngantru Tulungagung. (3) Untuk Mendeskripsikan evaluasi Model Pembelajaran *Cooperative Learning* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Ngantru Tulungagung.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber datanya dari Guru PAI, Kepala Sekolah, dan Peserta didik. Teknik Pengumpulan data menggunakan teknik Observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, triangulasi, dan member check.

Hasil penelitian ini, (1) perencanaan penerapan model pembelajaran *cooperative learning* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata

pelajaran PAI yang tersusun dalam perangkat pembelajaran yaitu silabus, RPP, Prota, Promes, Jurnal Mengajar, dan Jurnal Penilaian. guru juga mempersiapkan membuat kelompok diskusi. Dalam setiap kelompok terdiri dari beberapa siswa. Terdiri dari siswa yang aktif dan siswa yang kurang aktif. (2) pelaksanaan implementasi model pembelajaran *cooperative learning* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI yaitu dengan membuat kelompok, guru membagi 5-6 kelompok pada setiap kelas. setiap kelompok diberikan materi untuk didiskusikan dengan kelompoknya. Setelah diterapkan model pembelajaran *cooperative learning* pada mata pelajaran PAI motivasi belajar siswa meningkat. (3) Evaluasi dilakukan dengan cara observasi dan praktik. Evaluasi biasanya dilakukan 1 kali pada tiap pertemuan. Untuk evaluasi peserta didik diadakan setiap pertemuan yaitu setelah proses pembelajaran selesai. Guru memberikan hadiah kepada kelompok / peserta didik yang hasilnya pekerjaannya baik. Dan untuk kelompok / peserta didik yang hasilnya pekerjaannya kurang baik akan diberi tugas tersendiri. Adanya penghargaan dan peringatan kepada peserta didik yaitu untuk memberikan semangat kepada peserta didik agar mereka tetap semangat dalam belajar.

ABSTRACT

Undergraduate thesis entitled "Implementation of Cooperative Learning to Enhance Students' Learning Motivation in Islamic Education Subject at SMPN 2 Ngantru Tulungagung" was written by Lutfiya Khoirun Nisa', Student ID. 12201173143, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Tulungagung, and supervised by Drs. H. Masduki, M.Ag.

Keywords: Implementation, Cooperative Learning Model, Learning Motivation

This research is motivated by the fact that there are still many students who have low learning motivation. Many students think that the material they learn is boring and difficult to understand. Many solutions can increase students' learning motivation, one of which is by applying various kinds of learning models. The selection of learning models in the teaching and learning process is very necessary.

The focus of the research is 1) How is the planning of the cooperative learning model implementation in enhancing students' learning motivation in Islamic Education subject at SMPN 2 Ngantru Tulungagung? 2) How is the implementation of the cooperative learning model in enhancing student motivation in Islamic Education subject at SMPN 2 Ngantru Tulungagung? 3) How is the evaluation of the cooperative learning model implementation in enhancing students' learning motivation in Islamic Education subject at SMPN 2 Ngantru Tulungagung?

The objectives of this study are (1) to define the planning of the Cooperative Learning Model in enhancing student motivation in Islamic Education Subject at SMPN 2 Ngantru Tulungagung. (2) To describe the implementation of the Cooperative Learning Model in enhancing Student Motivation in Islamic Education Subjects at SMPN 2 Ngantru Tulungagung. (3) To understand the evaluation of the Cooperative Learning Model in enhancing Student Motivation in Islamic Education Subjects at SMPN 2 Ngantru Tulungagung.

The study used a qualitative approach with a case study type of research. Data sources were collected from PAI teachers, school principals, and students. Data collection techniques used were observation, interview, and documentation. Data analysis was started with data reduction, data presentation, and concluding. Meanwhile, checking the validity of the data used an extension of the observation, triangulation, and member checking.

The results of this study are, (1) planning the implementation of a cooperative learning model in enhancing student learning motivation in Islamic Education subject arranged in learning tools, such as syllabus, lesson plans, annual program (*Prota*), semester program (*Promes*), teaching journal, and

assessment journal. The teacher also prepared to create discussion groups. Each group consisted of several students. It consisted of active students and students who are less active. (2) the implementation of the cooperative learning model in enhancing student motivation in Islamic Education subjects was conducted by creating groups. The teacher divided the class into 5-6 groups. Each group is handled with material to be discussed with the group. After the cooperative learning model was applied in the PAI subject, student learning motivation was enhanced. (3) evaluation was carried out by conducting observation and practice. The evaluation was conducted once every meeting. For the student's assessment, the evaluation was conducted after the learning process is complete. The teacher gave gifts to groups/students whose work results are good. Meanwhile, for groups/students whose work results are not good enough, they will be given separate assignments. There are awards and warnings for students to encourage them so that they keep enthusiastic in learning.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تنفيذ نموذج التعليم الإشتراكي في تنمية هممة الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني نجانترو تولونج أجونج" لوتفيا خير النساء، رقم القيد ١٤٣١١٧٣١٢٢٠، قسم إدارة التربية الإسلامية، كلية التربية والعلم المعلم، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف الدكتور الحاج مسدوكي، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: تنفيذ، نموذج التعليم الإشتراكي، هممة التعلم

هذا البحث يخلفه واقع أن كثير نوجد من الطلاب دي هممة أدنى في التعلم. كثير من الطلاب يظنون المادة المعلمة ملال وصعوبة الفهم. كثير الحلول تستطيع أن تفعل لتنمية هممة تعلم الطلاب وأحدها بتطبيق تنوع نموذج التعلم. وإختار نموذج التعليم في عملية التعلمية يحتاج جدا.

مسائل هذا البحث هي (١) كيف خطة نموذج التعليم الإشتراكي في تنمية هممة التعلم لدى طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني نجانترو تولونج أجونج في مادة التربية الدينية الإسلامية؟ (٢) كيف عملية نموذج التعليم الإشتراكي في تنمية هممة التعلم لدى طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني نجانترو تولونج أجونج في مادة التربية الدينية الإسلامية؟ (٣) كيف تقويم نموذج التعليم الإشتراكي في تنمية هممة التعلم لدى طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني نجانترو تولونج أجونج في مادة التربية الدينية الإسلامية؟

هدف هذا البحث هو (١) لمعرفة خطة نموذج التعليم الإشتراكي في تنمية هممة التعلم لدى طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني نجانترو تولونج أجونج في مادة التربية الدينية الإسلامية. (٢) لمعرفة عملية نموذج التعليم الإشتراكي في تنمية هممة التعلم لدى طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني نجانترو تولونج أجونج في مادة التربية الدينية الإسلامية. (٣) لمعرفة تقويم نموذج التعليم الإشتراكي في تنمية هممة التعلم لدى طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني نجانترو تولونج أجونج في مادة التربية الدينية الإسلامية.

يستخدم هذا البحث مدخلا كيفيا بنوع البحث دراسة حالة. مصادر البيانات من معلمم التربية الدينية الإسلامية ورئيس المدرسة والمتعلم. طريقة جمع البيانات المستخدمة ملاحظة ومقابلة

ووثيقة. يبدأ تحليل البيانات من تقصير البيانات وتعرض للبيانات والإستنتاج. وبينما تفتيش صحة البيانات المستخدم وأطال لاحظ وتثليث وتفتيش.

نتائج هذا البحث، (١) خطة تطبيق نموذج التعليم الإشتراكي لتنمية همّة تعلّم الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية المألوفة في أدوات التعليم أي جميع خطة التعليم وخطة عملية التعليم وبرنامج السنّي وبرنامج الفصلي وجورنال التعلم وجورنال التقييم. المعلم يستعد ويصمم فرقة المناقشة. في كل فرقة تحتوي على المعلمين، أي معلم النشط وغير النشط. (٢) فعلية تنفيذ نموذج التعليم الإشتراكي في تنمية همّة تعلّم الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية بتصميم فرقة، يفرق المعلم ٥-٦ فرق في كل الفصل. كل فرقة تؤتي مادة لمناقشة مع أعضاء فرقتها. بعد تطبق نموذج التعليم الإشتراكي في مادة التربية الدينية الإسلامية فترتفع همّة الطلاب. (٣) التقييم عمل يلاحظه وتجريب. في العادي، التقييم عمل مرة كل مقابلة. تقويم الطلاب عمل كل المقابلة أي بعد إنتهت عملية التعليم. تأتي المعلم هدية إلى فرقة أم طلاب التي لها نتيجة جيدة. وفرقة أم طلاب التي لها نتيجة عكسية فستؤتي وظيفة. كانت جائزة أم تذكرة إلى الطلاب لإشتجاع الطلاب لكي لا يزال أن يتحمس هم في حياة.