

## ملخص

البحث العلمى بالموضوع : "تطبيق تعليم اللغة العربية بالمدخل السلوكي لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م" كتبتة آشا نور حسنة، رقم دفتر القيد : ١٢٢٠٢١٧٣٠٦٢، قسم التعليم اللغة العربية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، تحت إشراف الدكتور أحمد نورخالص الماجستير.

### الكلمة الأساسية: التعليم اللغة العربية، بالمدخل السلوكية

**خلفية البحث:** في اليوم نواجه مشاكل جيل الشباب، والمشكلة تتعلق بمعنوياتهم يتضررون ويشعرون بالقلق المتزايد، ودور التعليم في تشكيل الجيل القادم حاسم للغاية. لذلك، تعليم السلوكية في التعلم مهم جدا لتطويره لأنه هو الأساس الرئيسي الذي يجب غرسه في وقت مبكر للطلاب. مسؤولية التعليم السلوكي في المدرسة على مسؤولية جميع معلم المواد، بما في ذلك معلم اللغة العربية. من البيان السابع، أردت الباحثة لبحث هذا البحث أعمق عن " تطبيق تعليم اللغة العربية بالمدخل السلوكي لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م"

**مسائل البحث :** (١) كيف عملية تعليم اللغة العربية بالمدخل السلوكي لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا ؟ (٢) كيف تتم انواع السلوكية المنتاجة من تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا ؟ (٣) كيف الملائمات بين المنهج الدراسي وتطبيق سلوكية لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا.

**منهج البحث :** (١) المدخل الكيفي والتصميم والوصفي. (٢) طريقة جمع البيانات : الملاحظة بالمشاركة والمقابلة المتعمقة والوثائق المكتوبة. (٣) طريقة تحليل البيانات وعرض البيانات ثم تحقيق البيانات/ الإستنتاج.

**نتائج البحث :** كما يلي : (١) إن عملية تطبيق التعليم العربية بالمدخل السلوكي تتكون من ثلاث خطوات وهي : التخطيط، جعل خطة الدرس ، والسلوكية القائمة على الفيديو تعلم وسائل الإعلام، التنفيذ : المعلمون يخلقون مجموعات صغيرة في التعلم، التقويم: المعلمون يطورون أسئلة تستند إلى السلوكية. (٢) إن انواع السلوكية المنتجة من تعليم اللغة العربية بالمدخل السلوكي تكون على خمس سلوكيات المفضلة السلوكية الدينية، الانضباط، المسؤولية، الانصالية، والتعاون (٣) إن الملائمات بين المنهج الدراسي وتطبيق سلوكية الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا تكون على ثلاث حالة وهي المعاشرة، والمعاملة، والمنظمة.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ **Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Karakter Untuk Siswa Kelas VII Di Sekolah MTs N 5 Bojonegoro Tahun Ajaran 2020-2021**” ini ditulis oleh Elsy Nur Hasanah, NIM 12202173062, Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung Tahun 2021, pembimbing Dr. Ahmad Nurcholis, M.Pd.

**Kata Kunci** : *Pembelajaran Bahasa Arab, Berbasis Karakter*

**Latar Belakang** : Saat ini kita dihadapkan dengan permasalahan generasi muda, permasalahan tersebut berkaitan dengan moral mereka yang semakin rusak dan mengkhawatirkan, peran pendidikan dalam membentuk generasi yang akan datang sangat menentukan. Oleh karena itu, pendidikan karakter dalam pembelajaran sangat penting untuk dikembangkan karena merupakan pondasi utama yang harus ditanamkan sejak dini kepada peserta didik. Tanggung jawab pendidikan di madrasah adalah tanggung jawab semua guru mata pelajaran, termasuk guru bahasa Arab. Dari pernyataan di atas, peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam mengenai “ Penerapan pembelajaran bahasa Arab Berbasis Karakter untuk Siswa kelas VII di sekolah MTs N 5 Bojonegoro”

**Fokus Penelitian**: 1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab berbasis karakter kelas VII di MTs N 5 Bojonegoro? 2. Apa karakter yang dihasilkan dari pembelajaran bahasa Arab berbasis karakter? 3. Bagaimana Kesesuaian antara kurikulum bahasa Arab dengan praktek karakter siswa?

**Metode Penelitian** : Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Data deskriptif adalah data yang diperoleh berupa kata-kata, kemudian berusaha dideskripsikan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan prosedur reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

**Hasil Penelitian**: 1) Adapun proses pembelajaran yang dilakukan ada tiga yaitu perencanaan dengan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran yang berbasis karakter, pelaksanaan dengan membuat kelompok pembelajaran, penilaian dengan guru membuat soal-soal yang berbasis karakter. 2) Adapun karakter yang dihasilkan dari pembelajaran itu ada lima yaitu: Religius, disiplin, tanggung jawab, komunikatif dan kerja sama. 3) Adapun Kesesuaian dengan praktek belajar siswa dapat dilihat dari perubahan individu, interaksi sosial dan berorganisasi.

## ABSTRAK

The thesis by the title "**Application of Character-Based Arabic Language Learning for Grade VII Students in MTs N 5 Bojonegoro School Year 2020-2021**" was written by Elsy Nur Hasanah, NIM 12202173062, Arabic Language Education (PBA), Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences (FTIK), State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung Year 2021, supervisor Dr. Ahmad Nurcholis, M.Pd.

**Keywords** : *Arabic Language Learning, Character Based*

**Background:** Currently we are faced with the problems of the youth generation, the problem is related to their morals are increasingly damaged and worrying, the role of education in shaping the next generation is very decisive. Therefore, character education in learning is very important to be developed because it is the main foundation that must be instilled early to the students. The responsibility of education in school is the responsibility of all teachers of subjects, including Arabic teacher. From the above statement, a researcher is interested to research more deeply about "Application of Character-Based Arabic language learning for Grade VII students in MTs N 5 Bojonegoro school"

**Research Focus:** 1. How is the process of learning Arabic based on grade VII character in MTs N 5 Bojonegoro? 2. What is the character result from character-based Arabic learning? 3. How is the conformity between the Arabic curriculum and the student's character practice?

**Research Method:** This study used qualitative approach and descriptive research type. Descriptive data is data obtained in the form of words, then trying to describe it. Data collection techniques used by interviews, observation, and documentation. The data analysis used data reduction procedures, data presentation and drawing conclusion.

**Research Result:** 1) The learning process is carried out by three stages, planning by drawing up a character-based learning implementation plan, implementation by creating learning groups, assessment with teachers making character-based questions. 2) The character resulting from the learning there are five namely: Religious, discipline, responsibility, communicative and cooperation. 3) The similarity with the learning practice of students can be seen from individual changes, social interaction and organization.