

الباب الأول

المقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على وخلفية البحث، ومسائل البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، والبحوث السابقة، وترتيب البحث، والإطار الفكري.

أ. خلفية البحث

أما المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدخل السلوكي مع تطبيق تعليم الموضوع المتكامل وكذلك في المدخل العلم، لأن تعليم المنهج الدراسي يطبق ثلاث مهارات وهي السلوكي، المعريف، المهني. ولذلك، ليخلو التعليم من عملية تعليم كترية وتنمية سلوكية طلاب من ناحية العلمية، والتكنولوجية، والفنية. تطوير السلوكي للمتعلمين يمكن أن يكون له معنى فقط عندما يتم في عملية تعليمية. في عملية التعليم المتعلمين في بيئة اجتماعية، لأن المتعلمين يمكن إجراء التفاعلات التي تتم وفقا لعادات المتعلمين اليومية.

كان المنهج الدراسي من الخطوات المتدرجة التي تنبغى تنفيذها عند تعليم لطلاب، وكذلك يكون منهاجا واساسا لعملية التعليم.^٢ وأما أهداف التعليم السلوكي سيهسل ومع وجود ما بين المعلم والمتعلم وكذلك السلوكية لدى لطلاب.^٣ وتربية تتخذ مع المنهج الدراس أساسي الذي ينبعو منه المود الدراسية لدى الطلاب.^٤

وهو وفقا لنظرية روبرت م. غاني يجادل نتائج التعلم هي أنماط من الأفعال والقيم والتفاهمات والمواقف والتقدير والمهارات، يمكن أن نخلص إلى أن نتائج التعلم هي تغييرات في السلوك نتيجة لعملية التعلم، يقول غاني أن التعلم هو عملية يغير بها الكائن الحي سلوكه نتيجة للخبرة.

التعلم وفقا لغاغني هو تغيير في القدرة، والتصرف من شخص الذي يمكن الحفاظ عليها في فترة معينة وليس بسبب عملية النمو. وعلاوة على ذلك، يؤكد غاني وهايجز أن التعلم نشاط معقد. يتكون التعلم من ثلاثة عناصر مهمة، وهي الظروف القصوى، والظروف الداخلية، ونتائج التعلم. وبالتالي يمكن ذكر هذه الأشياء الثلاثة أن التعلم هو تفاعل بين الدولة الداخلية والعمليات المعرفية

² Abdullah,K, Fahmiah Akilah. 2020. *Relevansi Kurikulum 2013 Dengan Pembelajaran PAI Dalam Upaya Pembentukan Karakter Peserta Didik*. 2020. Adaara : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol 10 No.1

³ Maksudin, *Pendidikan Non Dikotomik*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2013) hal. 54

⁴ Ahmad Janan Asifudin, *Mengukir Pilar-pilar Pendidikan Islam*, Tinjauan Filosofis, (Yogyakarta : Suka Press, 2010) hal. 111

للشخص، والتي تستجيب لتحفيز البيئة. هذه العمليات المعرفية تنتج نتيجة التعلم. تتكون نتائج الدراسة من: (١) المعلومات اللفظية، (٢) المهارات الفكرية، (٣) المهارة الحركية (٤) المواقف (٥) مخططات المعرفية.^٥

والتعلم ليس مجرد وسيلة لإعطاء المعرفة أو نقلها، بل هو وسيلة لزراعة وتوجيه القيمة. ويجب أن يتعلم الأطفال أن يمس الأبعاد الأساسية للبشرية. يتضمن البعد البشري ثلاثة أسس، هي (١) العاطفية التي تنعكس في جودة الإيمان، والتقوى، والشخصية النبيلة بما في ذلك الأخلاق النبيلة والسلوكي المتفوقة، وكذلك الكفاءة الجمالية. (٢) وينعكس التفكير المعرفي في القدرة على استكشاف وتطوير وإتقان العلوم والتكنولوجيا. (٣) الركيزة النفسية ينعكس في القدرة على تطوير المهارة التقنية، والمهارة العملية.^٦

في سياق تعليم السلوك، اللغة هي في الواقع الوسيلة الصحيحة لتشكيل سلوك الأمة. ويشمل استخدام اللغة أربعة جوانب، هي الاستماع (الاستماع مع الفهم الكامل) والقراءة، والتي تشمل الاستخدام المتقبل والكلام والكتابة التي تصنف على أنها استخدام منتج للغة.^٧

⁵ Dina Gasong, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta :Deepublish, 2008) hal. 13

⁶ Mansur Muslich, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), hal. 69

⁷ Darmiyati Zuchdi, *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Teori dan Praktik* (Yogyakarta:UNY press, 2011),hal. 217

ويواجه الإندونيسيون حاليا مشاكل الجيل الأصغر سنا، وتتعلق المشكلة بمعنويات جيل الشباب الذين يتضررون ويهتمون على نحو متزايد، في حين أن جيل الشباب هو القائد المستقبلي الذي سيقود ويدير مشاكل هذه الأمة، دور التعليم في تشكيل الأجيال القادمة حاسم. لذلك ، تعليم الشخصية مهم جدا لتطوير، لأنه الأساس الرئيسي الذي يجب غرسه في وقت مبكر للطلاب. تقع مسؤولية التعليم في المدرسة على عاتق جميع معلمي المواد، بما في ذلك معلمي اللغة العربية.

وبالمثل، لا يزال تعلم اللغة العربية له أوجه قصور مختلفة، والتي تركز فقط على المواد التعليمية دون معرفة مدى ملاءمة ممارسات التعلم الخاصة بالطلال. لتغيير هذه الظروف، تعليم السلوكي ضروري لبقاء الأمة، بحيث في تثقيف ليس فقط الجوانب المرغوب فيها من الذكاء الدماغ ولكن أيضا الذكاء الأخلاقي. يجب أن تكون الإمكانيات الأكاديمية متوازنة مع حسن السلوك.

لتنفيذ تعليم اللغة العربية القائم على الطابع، يستخدم معلمو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا منهج عام ٢٠١٣ في تعلمهم. لأن التركيز الرئيسي للمناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ هو تطوير الأخلاق / السلوكية. والسبب في اختيار الصف السابع هو أنه في الصف السابع هناك

برنامج جديد هو صف الطحفيد حيث الصفين الثامن والتاسع غير موجودين حتى الآن، حيث يتم التأكيد على تعلم الصف الطحفي أكثر حول سلوكية الطلاب، الدينية والانضباط والتواصلية والمسؤولية والتعاون، بحيث تعزز وتطور سلوكية الطلاب من البيان أعلاه، يهتم المؤلف بالدراسة بعمق أكبر حول " تطبيق تطبيق تعليم اللغة العربية بالمدخل السلوكي لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م".

ب. مسائل البحث

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية بالمدخل السلوكي لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟

٢. كيف تتم انواع السلوكية المنتجة من تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

٣. كيف الملائمات بين المنهج الدراسي وتطبيق سلوكية لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟

ج. أغراض البحث

١. لوصف عملية تطبيق تعليم للغة العربية بالمدخل السلوكي لطلاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

٢. لوصف أنواع السلوكية المنتجة من تعليم لدى لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

٣. لوصف لملائمات بين المنهج الدراسي وتطبيق سلوكية لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

الفائدة النظرية لهذا البحث هي سيكون قادرا على توضيح الحقائق في الميدان حول تطبيق تعليم اللغة العربية بالمدخل السلوكي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. فوائد للمدرس

نتيجة هذا البحث للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا هو أنه يمكن استخدامه كمرجع في تعليم اللغة العربية بالمدخل السلوكي.

ب. فوائد للمدرس

يمكن استخدام نتائج الدراسة كمدخل في تطبيق تعليم اللغة العربية بالمدخل السلوكي.

ج). فوائد للباحثة

ويمكن استخدام نتائج هذا البحث كتطبيق للعلم الذي حصل عليه

المؤلف وإضافة البصيرة والخبرة في كل من مجال البحث وكتابة العمل

العلمي.

د). فوائد للباحث القادم

يمكن استخدام نتائج هذا البحث من قبل الباحثين في الباحثين في

المستقبل كمواد لتطوير البحوث في البحث عن المسائل المتعلقة بالمواضيع

المذكورة أعلاه.

هـ. تحديد البحث

١. تحديد الموضوع

حدّدت الباحثة عن هذا البحث تطبيق تعليم اللغة العربية بالمدخل السلوكي،

وموضوع البحث طلاب الصف السابع تحفيظ "ج" عددهم ٢٠، عدد لطلب

٧، وعدد الطالبة ١٣.

٢. تحديد الموقع

اختارت الباحثة في بوجونجورا، وعنوانها في الشارع PUK ٥٢٩/١١١ بالينريجو قرية

بالين منطقة وجونجورا ريجنسي.

٣. تحديد الزمان

ويجر زمان البحث العلمي شهر يناير ٤-٢٣ ٢٠٢١ م.

٤. تحديد المواد

مادة من يوميات الأسرة الصف السابع

و. توضيح المصطلحات

١. التوضيح النظري

أ). تعليم اللغة العربية

هذه هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون عند التدريس بحيث يتم قبول

الدروس / المواد المقدمة بسهولة، وفهمها من قبل المتعلمين.^٨

ب). تعليم السلوكي

إنه زرع وتطوير قيم حسنة السلوكية القائمة على فضائل الأفراد

والمجتمعات. وقد تم الاتفاق على قيمة الفضيلة السائدة في حياة المجتمع

عموما خطيا وكتابيا على حد سواء.^٩

^٨ Kamil Ramma Oensyar, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : IAIN Antasari Press, 2015) hal. 6

٢. التوضيح التطبيقي

التوضيح التطبيقي من موضوع البحث " تطبيق تعليم اللغة العربية بالمدخل السلوكي لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا " كيف عملية تعليم اللغة العربية بالمدخل السلوكية، الملائمات بين المنهج الدراسي وتطبيق سلوكية طلاب، انواع السلوكية المنتجة من تعليم لدى طلاب . سيتم الحصول على جميع أشكال البيانات من قبل الباحثين من الملاحظات الميدانية, والوثائق والمقابلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا.

ز. البحوث السابقة

قبل هذه الدراسة، كانت هناك البحث من الدراسات التي أجراها الباحثون التي ناقشت تعليم شخصية المتعلمين. منها:

١. سيوكرون سياهبنا في أطروحته المعنونة تنفيذ منهج تعلم اللغة العربية ٢٠١٣ في

المدرسة المتوسطة الإسلامية معلمين سروونج كبومين سنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦

من هذه الأطروحة يمكن أن تختتم، وهي: تم تنفيذ منهج تعلم اللغة العربية

⁹ Saptono, *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter Wawasan, Strategi, dan Langkah Praktis*, (Jakarta : Erlangga, 2011) hal. 23

٢٠١٣ ولكن لم يتم تعظيمه بعد، ويتميز بتخطيط برنامج تعلم خطة التنفيذ (RPP) الذي لا يتفق مع هيكل المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣. وفي مجال دعم العوامل، يحاول المعلمون دائما زيادة المعرفة بمنهج عام ٢٠١٣ من خلال المشاركة في حلقات العمل وورش العمل والمناقشات حول منهج عام ٢٠١٣. في حين أن العوامل المثبطة هي: فهم المعلمين في المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ لا يزال محدودا، والافتقار إلى المشورة والبنية التحتية مثل LCD، فضلا عن إعدادات تعلم خطة التنفيذ (RPP) التي لم تكن متسقة.

٢. يمكن اختتام فردان جونيدي دوي أنغارا في أطروحته المعنونة "تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ العلوم الاجتماعية مواد التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية كانغورو كيديري ٢٠١٥ / ٢٠١٦" من هذه الأطروحة، وهي: يتم تنفيذ جهود المعلمين في تنفيذ تعليم السلوكية في المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ من خلال عملية التخطيط والتنفيذ والتقييم. يتم زرع السلوكية من خلال التعود والضمير والتحفيز. بينما يتم تقييم المواقف من خلال الملاحظات التي يقدمها المعلمون. يتم تعليم السلوكية أيضًا من خلال الأنشطة خارج الفصول الدراسية التي تميل إلى أن تكون أكثر على السلوكية تهتم بالبيئة. في حين أن العقوبات التي يواجهها المعلمون في التعليم في مجال تعليم السلوكية في المناهج الدراسية

لعام ٢٠١٣، وهي: قدرات الطلاب المتنوعة، وإتقان قيم السلوكية من المعلمين المتنوعين، والعوامل خارج المدرسة مثل البيئة. لتأثير تنفيذ تعليم السلوكية، أي تشكيل الطلاب المتدينين والمسؤولين والمتساحين.

٣. نور ليلي جنة في أطروحته بعنوان "تطبيق تعليم السلوكي في المناهج الدراسية ٢٠١٣ من خلال مواد التعليم الديني الإسلامي في سما الإسلام كيانحين" من هذه الأطروحة يمكن أن تحتتم، وهي: تطبيق تعليم السلوكي في المناهج الدراسية ٢٠١٣ جيد، وتبذل جهود كثيرة مثل: تصميم بيئة المدرسة لتكون بيئة إسلامية، والعوامل الداعمة لتطبيق تعليم السلوكي في منهج ٢٠١٣ هي المتعلمين أنفسهم، والبيئة / جو المدرسة مع الفروق الإسلامية ومشاركة الوالدين، والعامل المثبط هو المتعلم الذي لا يريد نفسه أن يكون شخصا جيدا.

٤. نورول بورنامساري في أطروحته بعنوان "تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ في اللغة العربية تعلم فئة ١٠ ماجستير الحكمة كداتون بندر لامبونج" من هذه الأطروحة يمكن استنتاجها وهي: تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية يتكون من التخطيط والتنفيذ والتقييم، في عملية التنفيذ، بالفعل وفقا

للمنهج الدراسي ٢٠١٣، أي باستخدام منهج علمي. والعوامل التي تؤثر على تنفيذ منهج عام ٢٠١٣ هي المعلمون وطلاب والمرافق والبنية التحتية.

٥. اجوس خوليدين بعنوان " جهود تنفيذ تعليم السلوكية في مدينة سمب محمدية ٤ مترو أوتارا" من هذه الأطروحة يمكن أن تحتتم، وهي : يمكن تشكيل الجهود المبذولة لتنفيذ تعليم الشخصية في المدرسة المتوسطة المحمدية ٤ طلاب مترو أوتارا إلى بشر مع الأخلاق كريمة، على الرغم من أن ليس كل الطلاب لديهم شخصية جيدة. وعوامل القيود هي عدم كفاية المرافق والهياكل الأساسية، والعوامل البيئية الأقل مواتاة.

| الجدول | | | | |
|--|--|---|--|--|
| البحوث السابقة التي تتعلق بموضوع البحث | | | | |
| الرقم | أسماء الباحث والموضوع | الإختلاف | الشبه | نتائج البحث |
| ١. | سيكرون سياهبانا، ٢٠١٦، سكرتير، تنفيذ منهج تعلم اللغة العربية ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة الإسلامية معلمين سروونج كبومين | - موقع البحث - مشكلة صياغة في البحوث | - استخدام البحوث الكيفي - البحث بنفس القدر عن تعلم اللغة العربية - جمع البيانات باستخدام المقابلة والملاحظة والوثائق. | - ويجري بالفعل تنفيذ منهج تعلم اللغة العربية لعام ٢٠١٣، لكنه لم يتم تعظيمه بعد. - العوامل الداعمة، يحاول اختصاصيو التوعية دائما زيادة المعرفة حول منهج عام ٢٠١٣. -العوامل المثبطة ولا يزال فهم المعلمين في منهج عام ٢٠١٣ محدودا. |
| ٢. | فردان جونيدي دوي أنغارا، ٢٠١٦، تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ العلوم الاجتماعية مواد التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية كانغورو كيديري | - موقع البحوث -مسئل البحث -المواضيع | - استخدام البحوث الكيفي | - يتم تنفيذ تعليم السلوكي في منهج عام ٢٠١٣ من خلال عملية التخطيط والتنفيذ - ويتم تقييم الموقف من خلال |

| | | | | |
|---|--|--|--|----|
| <p>الملاحظات التي أدلى بها اختصاصيو التوعية.</p> <p>– العقبات التي تواجهها: تنوع قدرات الطلاب، وإتقان قيم الشخصية من المعلمين متنوعة.</p> | | | | |
| <p>– كان تطبيق تعليم السلوكية في المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ جيداً.</p> <p>– العوامل الداعمة هي المتعلمين أنفسهم.</p> <p>– العامل المثبط هو المتعلم الذي لا يريد لنفسه أن يكون شخصاً جيداً</p> | <p>– استخدام البحوث الكيفي</p> <p>– البحث بنفس القدر عن تعليم السلوكية</p> | <p>– موقع البحوث</p> <p>– مسأل البحث</p> <p>– المواضيع</p> | <p>نور ليلي جنة، ٢٠١٦، تطبيق تعليم السلوكية في المناهج الدراسية ٢٠١٣ من خلال مواد التعليم الديني الإسلامي في سما الإسلام كيبانجيين</p> | ٣. |
| <p>– ويتوافق تنفيذ منهج عام ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية مع منهج عام ٢٠١٣.</p> <p>– العوامل التي تؤثر على تنفيذ منهج عام</p> | <p>– استخدام البحوث الكيفي</p> <p>– البحث بنفس القدر عن تعلم اللغة</p> | <p>– موقع البحوث</p> <p>– مسأل البحث</p> | <p>نورول بورناماساري، ٢٠١٦، تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ في اللغة العربية تعلم فئة ١٠ ماجستير الحكمة كداتون بندر لامبونج</p> | ٤. |

| | | | | |
|---|--|--|--|----|
| ٢٠١٣ هي المعلمون والطلاب والمرافق والبنية التحتية | العربية | | | |
| <p>- يتم تشكيل تطبيق تعليم السلوكية في البشر الذين لديهم الأخلاق كريمة، على الرغم من أن ليس كل الطلاب لديهم سلوكية جيدة مع قواعد المدرسة والمعلمين.</p> <p>- والعوامل المثبطة هي عدم كفاية المرافق والهياكل الأساسية، وكذلك العوامل البيئية الأقل مواتاة...</p> | <p>- استخدام البحوث الكيفي</p> <p>- البحث بنفس القدر عن تعليم السلوكية</p> | <p>- موقع البحوث</p> <p>- مسأل البحث</p> | <p>اجوس حوليين، ٢٠١٧، جهود تنفيذ تعليم السلوكية في مدينة سمب محمديّة ٤ مترو أوتارا</p> | ٥. |

ح. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب، ويتكون كل باب من

مباحث كما يلي :

الباب الأول : مقدمة حيث تشتمل على : وخلفية البحث، ومسائل

البحث، وأغراض البحث, وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، والبحوث السابقة، وترتيب البحث

الباب الثاني: النظريات وتشتمل على: ومفهوم تعليم اللغة العربية، وتعلم

اللغة العربية, ومفهوم المنهج ٢٠١٣.

الباب الثالث : ومنهج البحث وتشتمل على : ومدخل البحث، مكان

البحث، وحضورالباحثة، ومصادر الحقائق، وطريقة جمع الحقائق، وطريقة تحليل الحقائق، وتفتيش صحة الحقائق، ومراحل البحث.

الباب الرابع : لمحة موجزة عن المدرسة، واكتشاف البحث، وتحليل نتائج

البحث

الباب الخامس : الإحتتام وتشتمل على : والتلخيص و الإقتراحات.

ط. الإطار الفكرية

