

الباب الرابع

نتائج البحث

يحتوى هذا الباب الرابع على الملحة تقديم الحقائق، وتحليل الحقائق ، ونتائج

الحقائق المحسولة.

أ. تقديم الحقائق وتحليلها

١. تقديم الحقائق

وفقا لتركيز البحث الذي تم إدراجه في الفصل الأول حول عملية تعلم اللغة العربية، كيف تتم انواع السلوكية المنتاجة من تعليم اللغة الملا ئمات بين المنهج الدراسي وتطبيق سلوكية في المدرسة, أجرى الباحثون ملاحظة ووثائق ومقابلة مع معلمي اللغة العربية وطلابها وكذلك منهج واكا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا وفقا لتركيز البحث على النحو التالي :

أ) عملية تعليم اللغة العربية بالمدخل السلوكي لطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م

يدرك اختصاصيو التوعية أن تعليم السلوكي مهم جدا يدرك

اختصاصيو التوعية أن تعليم السلوكي مهم جدا للأطفال الذين لا يزالون في

مجال التعليم، لذلك يجعل اختصاصيو التوعية عملية التعلم منصة لتشكيل

الطلاب ليكونوا شخصيين جيدين. وتشمل جوانب السلوكية التي يتم

غرسها المواقف الدينية، الانضباط، الانصالية، المسؤولية، والتعاون.

١) وضع خطة تنفيذ التعلم المستندة إلى السلوكي

وفي ١٩ كانون الثاني/يناير، جاء صاحب البلاغ إلى المدرسة لمراقبة

الصف السابع على النحو التالي:

قبل دخول الصف، تعرف المؤلف على معلمة اللغة العربية، أستاذة

نيلنا، التي درست الصف السابع، تبدأ عملية تعلم اللغة العربية مع

المعلمين الذين أعدوا خطة تنفيذ التعلم المستندة إلى الشخصية، ثم

إعداد وسائل الإعلام التعلم في شكل أشرطة الفيديو المستندة إلى السلوكي تحتوي على مواد.^{٦٥}

وتساءل الباحث " كيف عملية تعليم اللغة العربية بالمدخل السلوكي

الصف السابع؟ وأوضح ما يلي:

"في عملية التعلم هناك ثلاثة تبدأ بالتخطيط والتنفيذ والتقييم، للتخطيط هو جعل خطة تنفيذ التعلم، في حين أن تنفيذ شكلت مجموعة من ٦ أطفال كل كما كنت قد علمت في الصف في وقت سابق، آخر واحد للتقييم أعطي الأسئلة المستندة إلى السلوكي".^{٦٦}

بناء على الملاحظة والمقابلة في عملية التعلم، يتم تخطيط تعليم

السلوكي من قبل معلمي اللغة العربية من خلال التخطيط الجيد للتعلم

بحيث يكون المعلمون في اللغة العربية أسهل في تنفيذ التعلم وتسهيل تعلم

الطلاب. يبدأ تعلم اللغة العربية القائم على السلوكي من التخطيط، أي

معلمي (خطة تنفيذ التعلم)، في RPP يمكن رؤية المعلمين تعليم

الشخصية من خلال KI (الكفاءة الأساسية) والكفاءة الأساسية (KD)

^{٦٥} الملاحظة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا في اليوم الاثنين التاريخ ١٩

يناير ٢٠٢١ م السابع صباحا.

^{٦٦} المقابلة مع الأستاذة نيلنا نور ديانا، مدرسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الخامسة بوجونجورا في اليوم الأربعاء التاريخ ١٩ يناير ٢٠٢١ م الساعة تسعة صباحا.

الواردة عدة السلوكى. على المواد من يوميات الأسرة هناك ٥ السلوكى،
وهي: الدينية والانضباط والمسؤولية والانصالية والتعاون.

(٢) أساليب التعلم التعاوني

وفي تنفيذ تعلم اللغة العربية على أساس السلوكى المعلمين
باستخدام أساليب التعلم التعاوني، وهي التعلم معا في شكل مجموعات
صغيرة، قال:

"إذا كان لتنفيذ التعلم، وتشكيل مجموعات، كل من الأطفال ٦، ثم
ألب أشرطة الفيديو على أساس السلوكى، ثم لدي طلاب يكتبون
رسائل أخلاقية، والطلاب يقرأون ويفهمون المواد، ثم يختتم ممثل
المجموعة محتوى القراءة والرسالة الأخلاقية أمام الصف، والمجموعة
الأخرى تعطي ردا، ويعطي المعلم الأخير التفكير."^{٦٧}

ثم سألت أكثر في "ما هو الدليل الذي يستخدمه تعلم اللغة العربية
للصف السابع؟" أوضح:

" للدليل باستخدام أحدث كتاب حزمة KMA، كتاب KMA للصف
السابع جيد ومجهز بالحركات وسهل الفهم ، وللمساعدة في اختبار

^{٦٧}المقابلة مع الأستاذة نيلنا نور ديانا، مدرسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الخامسة بوجونجورا في اليوم الأربعاء التاريخ ١٩ يناير ٢٠٢١ م الساعة تسعة صباحا.

كفاءات الطلاب باستخدام LKS، لتقييم تعلم اللغة العربية، أقدم
تمارين إثراء المواد.^{٦٨}

نتائج المقابلة في تنفيذ تعلم المعلمين تشكل مجموعة صغيرة
أو استخدام أساليب التعلم التعاوني في التعلم، تلعب أشرطة الفيديو على
أساس الطابع، وبالنسبة للدليل المعلم يستخدم الكتب KMA وأيضا LKS

(٣) تطوير الأسئلة المستندة إلى السلوكي

آخر ما في عملية التعلم هو التقييم أو التقييم، يقوم المعلم بإعداد
الأسئلة المستندة إلى السلوكي، ثم يقدم المعلم اقتراحات أو توصيات، كما
قالت السيدة استاذة نيلنا، وهي:

" لتقييمي لجعل الأسئلة المستندة إلى السلوكي، وأنا عادة ما تجعل
بلدي، وعادة من الكتب، لا ننسى أعطي اقتراحات أو توصيات."^{٦٩}

^{٦٨}المقابلة مع الأستاذة نيلنا نور ديانا، مدرسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الخامسة بوجونجورا في اليوم الأربعاء التاريخ ١٩ يناير ٢٠٢١ م الساعة تسعة صباحا

^{٦٩}المقابلة مع الأستاذة نيلنا نور ديانا، مدرسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الخامسة بوجونجورا في اليوم الأربعاء التاريخ ١٩ يناير ٢٠٢١ م الساعة تسعة صباحا

بناء على الملاحظة والمقابلة تبدأ عملية التعلم بالتخطيط والتنفيذ والتقييم، في التخطيط قام المعلمون بإجراء برنامج مراجعة البرامج قبل بدء التعلم، بعد ذلك يعطي المعلم فيديو يستند إلى السلوكية وفقاً لمواد الدرس التي سيتم تسليمها، يليها تنفيذها هو المعلم تشكيل مجموعة، كل منها يتكون من ٦ أطفال ثم يجلس في دائرة، يليه المعلم الذي يلعب مقاطع فيديو تستند إلى السلوكية، بعد ذلك طلب المعلم من الطالب كتابة الرسالة الأخلاقية في الفيديو، ثم قال المعلم للطالب أن يفهم ويقرأ القراءة في الفيديو، ثم اختتم ممثلو كل مجموعة محتوى القراءات والرسائل الأخلاقية أمام الصف بدوره، بينما المجموعة الأخرى تعطي ردود والخطوة الأخيرة هي المعلم يعطي التفكير والتقييم. أما بالنسبة للتقييم الذي يجريه المعلم، أي تحديد الأسئلة القائمة على السلوكية، والأسئلة العاطفية، فإن المعلمين يعطون مهاماً خارج الفصل الدراسي يقدم المعلم الأخير اقتراحاتها وتوصياتها.

ب) تتم انواع السلوكية المنتاجة من تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف

السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

في تعلم اللغة العربية بالمدخل السلوكية، تم تشكيل العديد من السلوكية من

الطلاب، وقدم الباحثون ملاحظة في ٢٠ يناير ٢٠٢١.

(١) الدينية

أي المواقف والسلوكية المطيعة في تنفيذ التعاليم الدينية التي يتبعونها، في تعلم اللغة العربية المواقف الدينية ينظر إليها عندما يقول المعلم التحيات ويجيب عليها الطلاب، استمر في قراءة القرآن الكريم في شكل رسائل قصيرة، بعد الانتهاء من قراءة المعلم أعطى شريط فيديو التعلم على بالمدخل السلوكية، ثم ذكر الطلاب الأنشطة اليومية مفردات.^{٧٠}

بناء على هذه الملاحظة من تعلم اللغة العربية شكلت الطابع الديني

بدءا من الصلاة قبل وبعد التعلم، ثم يلعب المعلم فيديو التعلم وفقا للمواد

المستندة إلى السلوكية، وبعد ذلك يطلب من الطلاب أن أذكر الأنشطة

اليومية مفردات..

^{٧٠} الملاحظة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا في اليوم الاثنين التاريخ ٢٠

يناير ٢٠٢١ م ثمانية صباحا.

بالتأكيد لا يمكن فصلها عن دور البيئة المدرسية لأن البيئة لديها مساهمة كبيرة في تطوير الطلاب. في البيئة المدرسية، يحصل الطلاب على الحق في شكل تعليم المعرفة التي يقدمها المعلمون. وبالإضافة إلى تقديم المعرفة، يقع على عاتق اختصاصيي التوعية أيضا التزام بتقديم أمثلة في شكل أخلاق جديدة بالثناء بحيث يمكن استخدامها كمثال لطلابهم. يصبح دور المدرسة مسؤولية كبيرة، لأن أسر الطلاب تعتقد أن المدرسة هي بيئة قادرة على تدريس ما لم يتم تدريسه في البيئة الأسرية. المدرسة هي واحدة من مؤيدي تشكيل الطابع الديني للطفل. لذلك، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا لديه استراتيجية لتشكيل الطابع الديني للمتعلمين. في تشكيل الطابع الديني للطلاب، والبيئة المدرسية لديها بالتأكيد مهمة صعبة. وكما قال السيد مفتاح روهمان في دور نائب مديرة المدرسة للمنهج الدراسي متس ٥ بوجونجورا على النحو التالي:

" بالتأكيد مهمة المدرسة كثيرة وثقيلة، حول السلوكية الدينية الأولى التي توجه الطلاب. توجيه في اتجاه أفضل، سيدتي، جميع سكان المدرسة يلعبون دورا في هذا، ليس فقط تسليم إلى المعلمين ولكن جميع المشاركين. يجب أن يكون المعلمون قادرين على أن يكونوا قدوة حسنة

لطلابهم، مثل صلاة الدهوها، صلاة الدهور، والتحيات عند الاجتماع مع المعلمين.^{٧١}

عرض نتائج المقابلة المذكورة إلى وقائع مباشرة من والد مدرسة واكا. المقابلة أعلاه يوضح أن دور البيئة المدرسية في تشكيل الطابع الديني للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا ثقيلة جدا وكثيرة، من بينهم كمعلم ومعلم أيضا كما اسوة حسنة أو مثال للمتعلمين من خلال الطريقة التي يشارك بها جميع مواطني المدرسة في الأنشطة الدينية ، على سبيل المثال، يطلب من الطلاب لأداء صلاة الدهوها، وكذلك ظهر ولا ننسى أن تعطي تحيات عند الاجتماع مع المعلمين.

(٢) الانضباط

المواقف أو الإجراءات التي تظهر سلوكا منظما وتمثل لمختلف القواعد واللوائح. مدرسو اللغة العربية لهم دور كبير جدا في تشكيل سلوكية المتعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة ،

^{٧١}المقابلة مع نائب مديرالمسة للمنهج الدراسي، مدرسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الخامسة بوجونجورا في اليوم الأربعاء التاريخ ١٩ يناير ٢٠٢١ م الساعة تسعة صباحا

واستنادا إلى نتائج البحوث الاستراتيجية التي أجراها معلمو اللغة العربية،
 أي الأولى، يقدم المعلمون أمثلة عن الكياسة للطلاب. ونتيجة للمقابلة مع
 السيدة نيلنا كمعلمة للغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة
 الإسلامية الحكومية الخامسة قالت:

" بالتأكيد المعلمين لها دور كبير جدا إذا كان في طلاب المدارس قد
 اعتبرت أطفالهم، وبطبيعة الحال المعلمين هي أيضا قدوة مع المعلم
 مصطلح في غوغو لان تقليدها، على سبيل المثال يأتي في الوقت
 المحدد، وارتداء ملابس أنيق، في تعلم اللغة العربية مع موضوع من
 يوميات."^{٧٢}

وقد أعرب عن ذلك أيضا المدير السيد مفتحور روهمان قائلا:

" منذ بداية إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة التي
 أنشئت منذ ذلك الحين المدرسة تطبق موقف الانضباط عالية، سواء
 الطلاب والمعلمين، قبل أن تشكل الانضباط من الطلاب الذين شكل
 رئيسي هو الانضباط المعلم، لأن المعلم هو أسوة للطلاب. لذلك يجب

^{٧٢}المقابلة مع الأستاذة نيلنا نور ديانا، مدرسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الخامسة بوجونجورا في اليوم الأربعاء التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢١ م الساعة عشرة صباحا

أن يأتي المعلمون في هذه المدرسة قبل أن يأتي الطلاب ، وأيضاً ارتداء ملابس أنيقة ومهذبة.^{٧٣}

مهمة المعلم ليست فقط لتعليم ولكن أيضاً لتعليم طلابه، في هذه الحالة الدور الرئيسي للمعلم في تشكيل الشخصية. واحد منهم يصبح أسوة جيدة للطلاب المواقف ذات الصلة، وخاصة من حيث الانضباط. في الواقع، ليس فقط الموقف، وينبغي أيضاً أن ينظر إلى مظهر المعلم ذات الصلة إلى أنيق، عندما عملية التعلم من الطلاب، جمع المهام في الوقت المناسب المتعلقة موضع من يوميات الأسرة .

كباحث عند تقديم ملاحظات إلى المدرسة في ٢٢ يناير ٢٠٢١. في ذلك الوقت لاحظ الباحثون مباشرة ثقافة الانضباط التي بدأها المعلمون في مدرستهم اليومية:

حالة المربين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا تبدو يرتدون ملابس متواضعة وبدقة. يتحدث المعلمون بأدب

^{٧٣}المقابلة مع مع نائب مديرالمدرسة للمنهج الدراسي، مدرسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا في اليوم الأربعاء التاريخ ١٩ يناير ٢٠٢١ م الساعة تسعة صباحاً

وأدب إلى الطلاب وغيرهم من زملائهم المعلمين، كما يأتون قبل أن يأتي الطلاب إلى المدرسة. من الملاحظات تقديم لمحة عامة للباحثين، أن المعلمين في المدرسة توفر مثالا جيدا لطلابهم. وعلاوة على ذلك، ما يقوم به المعلم هو توفير التوجيه والتوجيه للطلاب في كل من الفصول الدراسية أثناء عملية التعلم. هذه قصة السيدة نيلنا كمعلمة للغة العربية في الصف السابع. قال:

"تشكيل السلوكية منضبطة في الفصول الدراسية عندما أفكر في الاستجابة لتفسير أو تسليم المعلم، والانضباط في متابعة الدرس. توجيه الطلاب والتوجيه ويمكنني أن تدرج في موضوع الدرس. مع موضوع من يوميات الأسرة الدرس يعطي الطلاب أمثلة على مضارع، بالطبع في دروس اللغة العربية جيدة جدا لتشمل تشكيل قيم السلوكي."^{٧٤}

يتم بناء السلوكية من قبل المعلمين عن طريق الانضباط في متابعة الدروس، والاستجابة للتفسيرات التي يقدمها المعلمون، وتوجيه المتعلمين، وكذلك توجيه وتقديم المشورة، عادة ما يدرج المعلمون في موضوع دروس

^{٧٤}المقابلة مع الأستاذة نيلنا نور ديانا، مدرسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الخامسة بوجونجورا في اليوم الأربعاء التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢١ م الساعة عشرة صباحا

اللغة العربية بحيث يمكن فهمها من قبل الطلاب، وكذلك ينظر إلى طابع الانضباط عندما يرتدي الطلاب الزي الرسمي والصفات التي تم تربيها من قبل المدرسة.

٣) المسؤولية

موقف وسلوك الشخص للقيام بواجباته والتزاماته. وفيما يلي نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في الصف السابع، والملاحظات، الطريقة التي يحدد بها المعلمون السلوكية مسؤولية المتعلمين من خلال عملية التعلم، بعد شرح السيدة نيلنا كمعلمة للغة العربية:

"مسؤولية بناء السلوكية للمتعلمين في عملية تعلم اللغة العربية هو عادة ما أقوم به أحتي وهذا هو من خلال فهمأحتي أولاً، ثم إعطاء أمثلة من القراءة، وإعطاء فهم يمكن من فهم الدرس في وقت لاحق أنا المنتسبين مع الحياة الحقيقي".^{٧٥}

علاوة على ذلك، سأل الباحث عن تشكيل السلوكية المسؤولية في

تعلم كيف يبدو، إليك ما قالته السيدة نيلنا:

^{٧٥}المقابلة مع الأستاذة نيلنا نور ديانا، مدرسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الخامسة بوجونجورا في اليوم الأربعاء التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢١ م الساعة تسعة صباحا

" عادة إذا كنت في هذا الصف أقول أن أكتب حتى الطالب لديه للعمل وكتابة ما قلته على متن الطائرة، المتعلقة بموضوع من يوميات الأسرة كتابة ونسخ نص القراءة، ثم العمل على قراءة الأسئلة"^{٧٦}

كما سأل الباحثون عن الاستراتيجيات المحددة التي يستخدمها

معلمو اللغة العربية في تشكيل طبيعة المسؤولية، كما قالت السيدة نيلنا:

"إذا كانت استراتيجيتي لاستخدام أساليب التعلم التعاوني، والتي تشكل مجموعات صغيرة، ثم يكون لهم مناقشة حول تعلم أنشطة الفيديو حول موضوع، كل طالب يكتب في دفتر الملاحظة، من هناك هو واضح طابع المسؤولية"^{٧٧}

نتيجة المقابلة أن المعلم يطلب من الطلاب كتابة المواد التي تم

كتابتها وفقا للموضوع وإخبارهم بالعمل على أسئلة الكيرواء، ثم بعد ذلك

يقوم الطلاب بنسخها في دفاتر ملاحظاتهم الخاصة بهم والاهتمام

بالتفسيرات التي شرحها المعلم.

^{٧٦}المقابلة مع الأستاذة نيلنا نور ديانا، مدرسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا في اليوم الأربعاء التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢١ م الساعة تسعة صباحا

^{٧٧}المقابلة مع الأستاذة نيلنا نور ديانا، مدرسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا في اليوم السبت التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢١ م الساعة عشرة صباحا

(٤) الانصالية

النصالية هو الفعل الذي يظهر متعة التحدث، شنقا والعمل مع الآخرين. تشكيل الطابع التواصلية هو جهد تعليمي يغرس قيمة التواصل للطلاب. واستنادا إلى مقابلة مع السيدة نيلنا كمعلمة في الصف السابع، قالت:

"تظهر درجة الانصالية للطلاب أثناء عملية التعلم. يحبون أن يسألوا عن المواد التي لا يعرفونها بعد. بالإضافة إلى ذلك، ينظر أيضا إلى أنهم يتحدثون في كثير من الأحيان إلى أصدقائهم، وكيف يتحدثون إلى المعلمين، والطلاب لديهم محادثات باللغة العربية حوار مع موضوع من يوميات الأسرة"^{٧٨}

وبالإضافة إلى ذلك، أوضح أيضا أنه يمكن رؤية الطابع التواصلية من الحياة اليومية للطلاب، وقال مرة أخرى:

"استنادا إلى نتائج مقابلة السيدة نيلنا أن الطابع التواصلية للطلاب ينظر خلال عملية التعلم، وهناك الطلاب الذين يطرحون الأسئلة وأيضا بعض الذين لا يسألون مباشرة، عندما يكون الطلاب لديهم محادثات عربية حوار في أزواج، وكذلك يتفاعلون مع بعضهم البعض

^{٧٨}المقابلة مع الأستاذة نيلنا نور ديانا، مدرسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا في اليوم السبت التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢١ م الساعة عشرة صباحا

عندما يكونون في الصف أو خارج الفصل الدراسي، دون إدراك التفاعل مع الشخصيات التواصلية الزميلة التي تشكلت في حد ذاتها.^{٧٩}

استنادا إلى نتائج مقابلة السيدة نيلنا التي تظهر فيها السلوكية التواصل لدى الطلاب أثناء عملية التعلم، هناك طلاب يطرحون الأسئلة، وكذلك بعض الذين لا يسألون مباشرة، عندما يجري الطلاب محادثات باللغة العربية حوار في أزواج، وأيضا أنها تتفاعل مع بعضها البعض عندما تكون في الفصول الدراسية أو خارج الفصول الدراسية، دون أن يدركوا التفاعل مع السلوكيات التواصلية زميل شكلت من تلقاء نفسها.

الإضافة إلى ذلك، نتائج المقابلات التي يحصل عليها الباحثون من العديد من الطلاب. قال أحدهم كما قالت زهيرة شوفا، طالب الصف السابع ج:

" تعلم اللغة العربية حوار / المحادثة كان متعة، لأنني يمكن أن تتعلم التحدث باللغة العربية شيئا فشيئا."^{٨٠}

^{٧٩}المقابلة مع الأستاذة نيلنا نور ديانا، مدرسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الخامسة بوجونجورا في اليوم السبت التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢١ م الساعة عشرة صباحا

ويقال الشيء نفسه من قبل طالب الصف السابع ج، واسمه إنتان

دوي نورديانا. قال الطالب:

" عندما علمت هوار كنت سعيدا جدا، لأنني يمكن أن أتكلم قليلا العربية في أزواج.^{٨١}"

بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا طلاب لا يتحدثون العربية، وهم

أحمد أمير الدين، قال الطالب:

" لي إذا تعلم هيوار العربية، وأنا لا أفهم لأنني لست معتادا على التحدث باللغة العربية، ولكن ما زلت أريد أن تعلم هوار.^{٨٢}"

من نتائج المقابلة لبعض الطلاب أعلاه، يمكن أن يستنتج أن

الطلاب يفضلون تعلم الهوار لأنهم يستطيعون تعلم التحدث باللغة العربية

ويمكنهم أيضا التفاعل مع أصدقائهم، ولكن البعض لا يحبون ذلك ولكن

^{٨١}المقابلة مع زهيرة شوفا، طلبة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا في اليوم السبت التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢١ م الساعة تسعة صباحا

^{٨٢}المقابلة مع إنتان دوي نورديانا، طلبة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا في اليوم السبت التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢١ م الساعة تسعة صباحا

^{٨٢}المقابلة مع أحمد أمير الدين، طلب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا في اليوم السبت التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢١ م الساعة تسعة صباحا

لا تخفض روحهم في التعلم. وبهذه الطريقة سيكون الطلاب نشطين في التواصل في الصف، ليس فقط في الفصول الدراسية ولكن أيضا في المجتمع.

٥) التعاون

التعاون أو التعلم معا هو عملية جماعية يدعم فيها الأعضاء بعضهم البعض ويعتمدون عليهم لتحقيق نتيجة توافقية. من الملاحظات في الصف السابع ج، وهي:

" السلوكية التعاون المرئية التي هي عند العمل معا على الأسئلة التي قدمها المعلم، ومناقشة حول الفيديو المتعلقة بالموضوع من يوميات الأسرة ويساعدون بعضهم البعض إذا كانت هناك صعوبات."^{٨٣}

ويمكن أن نخلص إلى أن طبيعة التعاون ينظر إليها عندما تعمل عملية التعلم معا على المشاكل، ويساعد بعضها البعض إذا كانت هناك صعوبات، ومناقشة أشرطة الفيديو وفقا لموضوع التعلم.

^{٨٣}المقابلة مع الأستاذة نيلنا نور ديانا، مدرسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الخامسة بوجونجورا في اليوم السبت التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢١ م الساعة عشرة صباحا

ج) الملائمات بين المنهج الدراسي وتطبيق سلوكية لطلاب الصف السابع

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

الملائمات بين المنهج الدراسي وتطبيق سلوكية للطلاب من الأفراد /

السلوكية والتفاعلات الاجتماعية وداخل المنظمة. الأول هو فردي /

شخصي ، من خلال المراقبة من الفئة السابعة ج هي:

" ينظر لحظات قبل عملية التعلم هناك بعض الذين اعتصام الطبقة،
يجلسون على الفور في مقاعدهم كل منهما، والصلاة قبل القيام التعلم،
ثم شكلت مجموعة من قبل المعلم، كل طالب تفاعل مع بعضها البعض،
عندما عطس واحد من مجموعة من الطلاب هناك ، وقرأت المجموعة
الداء العطس."^{٨٤}

وبعد مقابلة مع السيدة نيلنا بعد التدريس، قالت:

"الصف السابع ج الطلاب كانوا أولاده في المتوسط نشطة كل خلال
عملية التعلم، وكلها على أحتى الخاضعة، نادرا ما يتشاجر مع زملائه
الأصدقاء، وعندما ينتهون من تعلمهم يضحكون أيضا بمرح."^{٨٥}

^{٨٤}الملاحظة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا في اليوم السبت التاريخ ٢٢
يناير ٢٠٢١ م السابع صباحا.

^{٨٥}المقابلة مع الأستاذة نيلنا نور ديانا، مدرسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الخامسة بوجونجورا في اليوم السبت التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢١ م الساعة عشرة صباحا

ويمكن استنتاج نتائج الملاحظة والمقابلة أن ممارسة تعلم الطلاب مع المناهج الدراسية يقال أنها تكاد تكون ناجحة لأنه يبدو أن الطلاب يظهرون عادات جيدة في الحياة اليومية، ويتفاعل كل طالب مع الآخر. وعلاوة على ذلك، قالت السيدة نيلنا إن التفاعل الاجتماعي بين الطلاب وغيرهم:

" إذا كان للطلاب التفاعل الاجتماعي وينظر إليها من المناقشات عند التجمع، والعروض أمام الصف، والصلوات في الجماعة، والقيام بمهام معاً، اسأل المعلم عندما لا يفهم بعد، ولأطفال لجعل وديعة لتلاوة معاً.^{٨٦}"

من المقابلة، يمكن استنتاج أن التفاعل الاجتماعي للطلاب يحدث بسبب التعود في البيئة المدرسية، أي في شكل صلاة الجماعة، ويسأل متى لم يفهم بعد، حاضرة أمام الصف و نقاشات معاً وأيضاً مراجعة معاً.

^{٨٦} المقابلة مع الأستاذة نيلنا نور ديانا، مدرسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا في اليوم السبت التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢١ م الساعة عشرة صباحاً

التغيير الثالث من المنظمة ، في المدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الخامسة المنظمة / خارج المناهج الدراسية هو إلى حد كبير ،

وقالت السيدة نيلنا أن :

" مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة المنظمة / اللامنهجية كثيرا جدا وهي، فامك، دفّ الصليب الأحمر الإندونيسي اللامنهجية ، الكاراتيه، الكرة الطائرة، الخ. في المتوسط يتبع جميع الطلاب اللامنهجية وفقا لمصالح كل طالب."^{٨٧}

تليها مقابلة مع طالب يدعى إنتان الصف السابع ج الذي قال:

"إذا تابعت الكشافة اللاصفية أختي، لأنه معي اتبع الكشافة سوف تدريب الانضباط، وتعلم حب الطبيعة، وتصبح شخص أكثر استقلالية"^{٨٨}

ثم تابع مع طالب يدعى أحمد أمير الدين الصف السابع ج الطلاب

الذين قالوا أيضا:

^{٨٧}المقابلة مع الأستاذة نيلنا نور ديانا، مدرسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا في اليوم السبت التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢١ م الساعة عشرة صباحا

^{٨٨}المقابلة مع إنتان دوي نورديانا، طلبة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا في اليوم السبت التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢١ م الساعة ثمانية صباحا

" إذا كنت تتبع الكاراتيه اللامنهجية، لأنه باتباع الكاراتيه ونحن تدريب الشجاعة، ويمكن منضبطة وأيضا الجسم السليم."^{٨٩}

والأخير مع طالبة تدعى زاهرة شوفة الصف السابع ج الطلاب وقال

ان :

"أتابع الصليب الأحمر الإندونيسي اللامنهجية (PMR)، لأنه الصليب الأحمر الإندونيسي اللامنهجية باتباع ، سيعرف علم الصحة، وكيفية علاج الناس، ومعرفة الطب، ويصبح شخصا أكثر شجاعة."^{٩٠}

من نتائج المقابلة أعلاه يمكن أن يستنتج أن التغييرات في ممارسات

التعلم الطلاب تظهر في متابعة المنظمة، ويتبع كل طفل اللامنهجية التي هي

في الطلب أو المفضلة. وهكذا فإن المنهج الدراسي مع ممارسة تعلم الطلاب

يكاد يكون ناجحا.

^{٨٩}المقابلة مع أحمد أمير الدين, طلب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا في اليوم السبت التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢١ م الساعة ثمانية صباح

^{٩٠}المقابلة مع أحمد أمير الدين, طلب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا في اليوم السبت التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢١ م الساعة ثمانية صباح

٢. اكتشاف البحث

أ. عملية تعليم اللغة العربية بالمدخل السلوكي لطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م

(١) التخطيط: جعل خطة الدرس، والسلوكية القائمة على الفيديو تعلم

وسائل الإعلام

(٢) التنفيذ: المعلمون يخلقون مجموعات صغيرة في التعلم

(٣) التقييم: المعلمون يطورون أسئلة تستند إلى السلوكية

ب. تتم انواع السلوكية المنتجة من تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف

السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م

(١) الدينية

في تشكيل الطابع الديني بالطبع هناك دور البيئة المدرسية التي

تساعد، وهو ما تقوم به المدرسة، وهي:

كونه دورا كدليل، القيام به من خلال مطالبة الطلاب للمشاركة في الأنشطة الدينية قبل بدء أنشطة التدريس والتعلم، ودور كمثال، بطريقة يجب أن يكون لجميع سكان المدارس طابع ديني بحيث يمكن محاكاتها وتحمسها من قبل الطلاب. صلي دهوها، ضهور وقل مرحبا عند الاجتماع مع المعلمين.

(٢) الانضباط

في تشكيل طبيعة الانضباط الذي يقوم به المعلمون، وهي:

من خلال الكياسة والتعود حيث يعتبر المعلم قدوة يحتذى بها من قبل طلابه، دقة المعلم من خلال ارتداء ملابس أنيقة ومهذبة، والتحدث بشكل جيد ويمكن أن تعطي أمثلة جمع المهام في الوقت المناسب المتعلقة السمات الصلة لموضوع من يوميات الأسرة.

(٣) المسؤولية

ما يفعله المعلمون في تشكيل طبيعة المسؤولية هو: المعلمون يعطون المهام التي يجب على الطلاب القيام بها ويعتادون على نسخ مواد القبروعة والعمل على الأسئلة المتعلقة بالموضوع من يوميات الأسرة.

(٤) الانصالية

ما يفعله المعلمون في تشكيل السلوكيات شخصيات التواصلية هو:
 ينظر إلى الطلاب أثناء عملية التعلم ، مثل طرح أسئلة حول المواد التي لا يعرفونها، يتحدثون إلى المعلمين، والطلاب لديهم محادثات باللغة العربية هوار في أزواج حول المواضيع من يوميات الأسرة.

(٥) التعاون

يمكن رؤيته من عملية التعلم التي تعمل معا على المسائل المتعلقة بالموضوع من يوميات الأسرة، مناقشة الفيديو وفقا للموضوع.
 (ج). الملائمات بين المنهج الدراسي وتطبيق سلوكية للطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

يمكن رؤية مدى ملاءمة المنهج الدراسي مع ممارسة سلوكية الطالب من خلال ٣ تغييرات، وهي التفاعل والتنظيم الفردي والاجتماعي.

٣. تحليل الحقائق

أ). عملية تعليم اللغة العربية بالمدخل السلوكي لطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا

تعليم السلوكية هو جهد واع وجاد من المعلم لتعليم طلابه القيم. وفقا

سيرينكو في كتاب موشلاس ساماني وهاريانتو يمكن تفسير تعليم السلوكية

على أنه جهد حقيقي مع سمات السلوكية إيجابية تم تطويرها، مدفوعة من

خلال الضمير، والدراسة، وممارسة المحاكاة (أقصى جهد لتحقيق حكمة ما

لوحظ وتعلمه)^{٩١}

واستنادا إلى الملاحظة والمقابلة، فإن عملية التعلم باللغة العربية القائمة

على الطابع التي يقوم بها المعلمون لطلاب الصف السابع هي:

(١) التخطيط الذي هو قبل تعلم المعلمين جعل خطة الدرس المستندة إلى

حرف، وجعل وسائل الإعلام التعلم في شكل فيديو الذي يحتوي على

نصائح / رسائل الأخلاقية التي تتوافق مع موضوع التعلم، وعدم نسيان

الكتاب باستخدام دليل كما ورقة عمل الطلاب (lks).

⁹¹ Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2012) hal. 41-46

التخطيط هو وفقا لنظرية غزالي في كتاب سري واهيوني حرف تخطيط التعلم اللغة يذكر أن القيام تخطيط التعلم تعليم الحرف، يطلب من اختصاصيي التوعية التخطيط لتعلمهم من خلال المنهج الدراسي و خطة الدرس. ثم سيقوم المعلم بتحليل ظروف التعلم، قيود التعلم، وموارد المواد التعليمية، وخصائص الطلاب، والكفاءات التي سيتم تحقيقها من خلال المنهج الدراسي وخطة الدرس التي تم إنشاؤها.^{٩٢}

(٢) تنفيذ في التعلم هناك ٣ مراحل، وهي:

في المرحلة الافتتاحية من النشاط التعليمي، يبدأ المعلم بقراءة بسم

الله ، الطلاب الغائبين.

في المرحلة الأساسية من التعلم، يشكل المعلمون مجموعات يتبعها

إعطاء مواد فيديو تستند إلى السلوكية، ثم يطلب المعلم من الطلاب

تدوين الرسالة الأخلاقية في الفيديو.

النشاط الختامي للدرس، اختتم المعلم التعلم في ذلك اليوم، وأعطى

رسالة أخلاقية تتعلق بالموضوع، ثم انتهى بالصلوات والتحيات.

⁹² Wahyuni, dkk, *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Berkarakter*, (Bandung: Refika Aditama, 2012) hal. 14-15

ويتوافق التنفيذ مع نظرية العامري في كتابه التي تقول إن أنشطة المعلمين عند تنفيذ التعليم ضرورية لتقديم مواد تعليمية، وتنفيذ أساليب التعلم، وتشجيع الطلاب على النشاط.^{٩٣}

(٣) التقييم / التقييم، والمعلمين إعطاء الأسئلة على أساس الطابع، وكذلك تقديم اقتراحات.

التقييم أو التقييم وفقا لنظرية أغوس وبيوو الذي تقول إن خطوات تقييم إنجاز تعليم السلوكية تشمل تحديد مؤشرات القيم المتفق عليها، إعداد أدوات التقييم، وتسجيل مؤشرات الإنجاز، وتحليل نتائج التقييم، ومتابعة نتائج التقييم.^{٩٤}

⁹³ Sofan Amri dkk, *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2011), hal. 66

⁹⁴ Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hal. 96-98

ب). تتم انواع السلوكية المنتاجة من تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف

السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م

(١) الدينية

المدرسة في تشكيل الطابع الديني للمتعلمين هو بمثابة دليل من

خلال دعوة الطلاب للمشاركة في الأنشطة الدينية قبل بدء أنشطة

التدريس والتعلم، من بينهم صلاة الضحى، شولت ضهور جامع،

بالإضافة إلى ذلك، فإنه يستخدم أيضا ليقول التحيات عند الاجتماع

مع المرين.

(٢) الانضباط

طبيعة الانضباط مهمة جدا، إذا لم يكن للطلاب سلوكية

منضبطة، فالبرنامج الذي صممه المدرسة في تنفيذ الأهداف التعليمية

لن تنفذ سوى أن الطلاب سيكون من الصعب عندما تكون في وسط

المجتمع. من أجل تشكيل السلوكية لتحقيق النجاح ، والمعلمين القيام بما

يلي :

من خلال الكياسة والتعود، يعتبر المعلم قدوة سيتم محاكاتها من قبل طلابه، دقة المعلم من خلال ارتداء ملابس أنيقة ومهذبة، والتحدث بشكل جيد، يمكن أن تعطي أمثلة على فعل مضارع وفقا للموضوع.

وهذا يتفق مع رأي بنتى ماونة في كتابه قائلا : ان اسلوب

الكياسة كطريقة يستخدم في التعويل على غرض التعليم من خلال وضع مثال جيد على الكياسة للطلاب حتى يتمكنوا من التطور بشكل جيد بدنيا وعقليا. يساهم الضمير بشكل كبير في التعليم في كل من العبادة والأخلاق والفنون.⁹⁵

(٣) المسؤولية

ما يفعله المعلمون في تشكيل السلوكية الطلاب هو: مع استخدام المعلم لإعطاء المهمة التي يجب أن يقوم بها الطلاب، وهي كتابة قراءة وأيضا العمل على قراءة الأسئلة.

ومن المؤكد أن تكوين طابع المسؤولية يمكن أن يشكله المعلمون من خلال عملية التعلم مثل الاستراتيجية التي تنفذ أعلاه، أي توفير

⁹⁵ Binti Maunah, *Metodologi Pengajaran Agama Islam Metode Penyusunan dan Desain Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 102

المهام التي يجب أن يقوم بها الطلاب. كما كشفت آ موليأسا في كتابه
موضحاً أن: التعود هو معروف من قبل تكيف معامل الأجل، تعليم
المتعلمين لتعتاد على السلوك جدير بالثناء، والتعود هو شيء يتم عمداً
مراراً وتكراراً بحيث يمكن أن يصبح شيئاً عادة.⁹⁶

(٤) الانصالية

ما يفعله المعلمون في تشكيل السلوكية التواصلية هو: ينظر إلى
الطلاب أثناء عملية التعلم، مثل طلب المواد التي لا يعرفونها ، ويتحدثون
إلى المعلمين، والطلاب لديهم محادثات باللغة العربية حوار في أزواج.
التواصلية تعليم الشخصية هو السلوك الذي يتم لإظهار متعة التحدث
مع الآخرين، والاستمتاع شنقا، والعمل مع الآخرين.

(٥) التعاون

يمكن أن ينظر إليها من عملية التعلم التي تعمل معا للعمل على
الأسئلة التي قدمها المعلم، ومناقشة حول الفيديو وفقا للموضوع،
ومساعدة بعضهم البعض إذا كانت هناك صعوبات.

⁹⁶E Mulyasa,. Dewi Ispurwati, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 166

مهارات التعاون مهمة يجب تنفيذها في التعلم. التعاون يمكن أن يسرع أهداف التعلم, لأن مجتمع التعلم هو دائما أفضل النتائج من بعض الأفراد الذين يدرسون بشكل فردي.

(ج). الملائمات بين المنهج الدراسي وتطبيق سلوكية لطلاب الصف السابع

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا

وتحول منصب الاختصاص الذي كان مستمدا في الأصل من الموضوع إلى موضوع تطور من الكفاءة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن التعلم هو مواضيعية أكثر تكاملا في جميع المواضيع. وبالتالي، يمكن أن نفهم أن منهج عام ٢٠١٣ هو منهج دراسي تم تطويره لتحسين وتحقيق التوازن بين المهارات الناعمة والمهارات الصعبة في شكل مواقف ومهارات ومعارف.^{٩٧}

المناهج الدراسية مع ممارسة تعلم الطلاب يبحث في التغيرات الفردية، والتفاعلات الاجتماعية وأيضا التنظيم. تغييرات فردية عندما يتمكن الطلاب من التفاعل مع بعضهم البعض، وينظر التفاعل الاجتماعي من المناقشات مع المجموعات، والعروض أمام الصف، والصلوات في الجماعة.

⁹⁷ Tim Pengembang MKDP, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta:Rajawali Pers, 2011), hal. 16

وهو وفقا لنظرية روبرت م. غاني يجادل نتائج التعلم هي أنماط من الأفعال والقيم والتفاهمات والمواقف والتقدير والمهارات. يمكن أن نخلص إلى أن نتائج التعلم هي تغييرات في السلوك نتيجة لعملية التعلم. يقول غاني أن التعلم هو عملية يغير بها الكائن الحي سلوكه نتيجة للخبرة.⁹⁸

⁹⁸ Robert M. Gagne, *Kondisi Belajar dan Teori Pembelajaran*, terj, Munandir: (Jakarta: Grafindo Persada, 1989), hal. 19