

الباب الخامس

الإختتام

يحتوى هذا الباب على الخلاصة والإقتراحات كما التالى:

أ. الخلاصة

١. عملية تعليم اللغة العربية بالمدخل السلوكي، يبدأ التعلم بالتخطيط والتنفيذ والتقييم،(أ) يبدأ تعلم اللغة العربية القائم على الشخصية من التخطيط، أي المعلم RPP (خطة تنفيذ التعلم)، وسائل الإعلام التعليمية بالفيديو وفقا للمواد. (ب) التنفيذ هو أن المعلمين يشكلون مجموعات، كل منها يتكون من ٦ أطفال. (ج) التقييم الذي يجريه المعلمون هو تحديد الأسئلة المستندة إلى الشخصية، والأسئلة العاطفية.

٢. السلوكى الناتجة عن تعلم اللغة العربية على السلوكى هناك ٥ وهي: (أ) الدينية : أي من خلال أداء الصلاة في الجماعة، والتحيات عند لقاء المعلمين، (ب) الانضباط : من خلال الكياسة والتعود. (ج) المسؤولية : من خلال المعلم الذي يعطي مهمة نسخ مواد القيروعة، (د) الانصالية : أي أن

الطلاب لديهم محادثات عربية (حوار) في أزواج، (هـ) التعاون هو من خلال العمل على المشاكل في مجموعات.

٣. الملائمات بين المنهج الدراسي وتطبيق سلوكية يمكن أن ينظر إليها من التغيرات الشخصية / الفردية، وينظر من كل طالب التفاعل مع بعضها البعض، التفاعل الاجتماعي للطلاب يحدث بسبب التعود في البيئة المدرسية، أي في شكل صلاة الجماعة، ويسأل متى لم يفهم بعد، تقديم أمام الصف، وهو تغيير من المنظمة التي تشارك في الغالب في الأنشطة اللاصفية في المدارس.

ب. الإقتراحات

١. للمعلم

يجب استخدام هذا البحث كمدخل لتحسين تعلم اللغة العربية وكذلك السلوكية الطالب.

٢. للطلاب

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمصدر إضافي للمعرفة أو المرجعية في تعلم اللغة العربية وكذلك طابعها.

٣. للباحث القادم

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد مرجعية للبحث القادم

المتعلق بتعلم اللغة العربية القائم على السلوكي.