

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, berikut kesimpulan dari penelitian yang didapat.

1) Kreativitas Siswa dengan *Self Regulated Learning* Tinggi

Kreativitas siswa dengan *self regulated learning* tinggi dalam menyelesaikan soal trigonometri terdapat variasi yaitu ada siswa yang mampu mencapai kreativitas Tingkat 3 (kreatif) dan ada siswa yang hanya mampu mencapai kreativitas Tingkat 2 (cukup kreatif). Adapun indikator yang dapat dipenuhi yaitu indikator kefasihan (*fluency*) dan fleksibilitas (*flexibility*), dimana siswa mampu memunculkan ide atau gagasan yang beragam dan mampu menggunakan untuk memecahkan masalah dengan konsep beserta langkah-langkah yang tepat. Namun kreativitas siswa dengan *Self Regulated Learning* tinggi belum dapat memenuhi indikator kebaruan (*novelty*).

2) Kreativitas Siswa dengan *Self Regulated Learning* Sedang

Kreativitas siswa dengan *self regulated learning* sedang dalam menyelesaikan soal trigonometri terdapat variasi yaitu ada siswa yang mampu mencapai kreativitas Tingkat 3 (kreatif) dan ada siswa yang hanya mampu mencapai kreativitas Tingkat 2 (cukup kreatif). Adapun indikator yang dapat dipenuhi yaitu indikator kefasihan (*fluency*) dan fleksibilitas (*flexibility*), dimana siswa mampu memunculkan ide atau gagasan yang beragam, mampu

menggunakan ide atau gagasan tersebut untuk memecahkan masalah, namun masih terdapat siswa yang salah dalam penggunaan konsep materi trigonometri. Lalu kreativitas siswa dengan *Self Regulated Learning* sedang juga belum dapat memenuhi indikator kebaruan (*novelty*).

3) Kreativitas Siswa dengan *Self Regulated Learning* Rendah

Kreativitas siswa dengan *self regulated learning* rendah dalam menyelesaikan soal trigonometri terdapat variasi yaitu ada siswa yang mampu mencapai kreativitas Tingkat 1 (kurang kreatif) dan ada siswa yang hanya mampu mencapai kreativitas Tingkat 0 (tidak kreatif). Sebagian siswa dengan *Self Regulated Learning* rendah mampu memenuhi indikator kreativitas yaitu indikator kefasihan (*fluency*) dan fleksibilitas (*flexibility*), dimana siswa mampu memunculkan ide atau gagasan, mampu menggunakan ide atau gagasan tersebut untuk memecahkan masalah, namun terdapat kesalahan dalam memilih ide atau gagasan yang sesuai konsep materi trigonometri, dan gagasan atau ide yang diberikan tidak beragam. Sebagian siswa lain dengan *Self Regulated Learning* rendah tidak dapat memenuhi ketiga indikator kreativitas.

B. Saran

1) Bagi Sekolah

Dari hasil penelitian ini diharapkan sekolah hendaknya mempertimbangkan sistem pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas

siswa dalam belajar terutama pembelajaran matematika yang membutuhkan kreativitas tinggi.

2) Bagi Guru

Dari hasil penelitian ini alangkah lebih baik jika guru matematika lebih memerhatikan lagi terkait kemampuan kreativitas siswa, seperti rutin memberikan permasalahan-permasalahan yang dapat memicu siswa untuk memunculkan ide-ide baru dalam memecahkan masalah.

3) Bagi Siswa

Dari hasil penelitian ini hendaknya siswa memiliki kesadaran akan pentingnya belajar secara mandiri (*self regulated learning*) dan juga meningkatkan kreativitasnya dengan terus belajar.

4) Bagi Peneliti Lain

Dari hasil penelitian ini hendaknya peneliti ini dijadikan sebagai acuan untuk melakukan penelitian selanjutnya terkait *self regulated learning* dan kreativitas siswa, dengan catatan segala kekurangan yang ada dalam penelitian ini direfleksikan terlebih dahulu untuk diperbaiki.