

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “Manajemen Kurikulum pada Madrasah Berbasis Pesantren Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pendidikan (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Plus Ketrampilan Al-Hidayah Termas Baron Nganjuk)” yang ditulis oleh Erlin Fatihatal Arzaq NIM 12207173035, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, dibimbing oleh Dr. H. Masduki, M. Ag.

Kata kunci: manajemen kurikulum, MA Al-Hidayah, dan kualitas pendidikan.

Penelitian ini membahas tentang manajemen kurikulum pada Madrasah Berbasis Pesantren Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pendidikan (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Plus Ketrampilan Al-Hidayah Termas Baron Nganjuk). Pembahasan kurikulum pendidikan di suatu madrasah sangatlah luas dan terperinci, mengingat bahwa kurikulum merupakan semua pengalaman yang diberikan madrasah kepada peserta didik dibawah pengawasan dan pengaturan madrasah, dengan kapasitas waktu berlaku dari peserta didik tersebut masuk hingga lulus. Cakupan kurikulum meliputi tenaga pendidik, peserta didik, materi, bahan ajar, uang, dan lingkungan dengan aktifitas perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan atau evaluasi.

Fokus penelitian skripsi ini meliputi (1) Bagaimana perencanaan kurikulum pada madrasah berbasis pesantren dalam upaya peningkatkan kualitas pendidikan di Madrasah Aliyah Plus Ketrampilan Al-Hidayah Termas Baron Nganjuk? (2) Bagaimana pelaksanaan kurikulum pada madrasah berbasis pesantren dalam upaya peningkatkan kualitas pendidikan di Madrasah Aliyah Plus Ketrampilan Al-Hidayah Termas Baron Nganjuk? (3) Bagaimana evaluasi kurikulum pada madrasah berbasis pesantren dalam upaya peningkatkan kualitas pendidikan di Madrasah Aliyah Plus Ketrampilan Al-Hidayah Termas Baron Nganjuk?

Skripsi ini bertujuan (1) Untuk mengetahui bagaimana perencanaan kurikulum pada madrasah berbasis pesantren dalam upaya peningkatkan kualitas pendidikan di Madrasah Aliyah Plus Ketrampilan Al-Hidayah Termas Baron Nganjuk. (2) Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan kurikulum pada madrasah berbasis pesantren dalam upaya peningkatkan kualitas pendidikan di Madrasah Aliyah Plus Ketrampilan Al-Hidayah Termas Baron Nganjuk. (3) Untuk mengetahui bagaimana evaluasi kurikulum pada madrasah berbasis pesantren dalam upaya peningkatkan kualitas pendidikan di Madrasah Aliyah Plus Ketrampilan Al-Hidayah Termas Baron Nganjuk.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil latar peran manajemen kurikulum pada madrasah berbasis pesantren sebagai upaya peningkatan kualitas pendidikan (studi kasus di Madrasah Aliyah Plus Ketrampilan Al-Hidayah Termas Baron Nganjuk). Sumber data yang diambil melalui observasi, dokumentasi dan wawancara, dengan wawancara kepada kepala madrasah, wakil kepala madrasah bidang kurikulum, asisten wakil kepala madrasah bidang kurikulum, kepala bidang keterampilan, guru mata pelajaran mulok dan kitab kuning, serta peserta didik. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data

meliputi Perpanjangan pengamatan, Meningkatkan ketekunan, Trianggulasi, Diskusi dengan teman sejawat, Analisis kasus negatif, dan Membercheck.

Hasil analisis data ditemukan bahwa dalam manajemen kurikulum mencakup kegiatan berdasarkan teori George. R. Terry meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi. (1) Perencanaan kurikulum didasarkan pada visi, misi, tujuan dan konsep pendidikan yang telah ada sebelumnya. (2) pengorganisasian dibasarkan pada pengelompokan berdasarkan kebutuhan sesuai visi, misi, tujuan dan konsep pendidikan. (3) Pelaksanaan kurikulum sesuai dengan penerapan konsep pendidikan dan penerapan semua mata pelajaran berdasarkan trilogi kurikulum. (4) evaluasi dilaksanakan ujian harian,*pre test*, *post test*, PR, PTS, PAS, dan remidi semua evaluasi dilaksanakan sesuai dengan mata pelajaran, jika mata pelajaran kitab kuning maka dengan takhasus, jika mata pelajaran keterampilan maka dengan praktik dan ujian teori.

## ABSTRACT

Thesis entitled "Curriculum Management in Pesantren-Based Madrasah as an Effort to Improve the Quality of Education (Case Study at Madrasah Aliyah Plus Skillss Al-Hidayah Termas Baron Nganjuk)" written by Erlin Fatihatul Arzaq NIM 12207173035, Department of Islamic Education Management, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute, supervised by Dr. H. Masduki, M. Ag.

Keywords: curriculum management, MA Al-Hidayah, and quality of education.

This study discusses curriculum management in *pesantren* (Islamic boarding school)-based *madrasah* (Islamic Senior High School) as an effort to improve the quality of education (Case Study at Madrasah Aliyah Plus Skills Al-Hidayah Termas Baron Nganjuk). The discussion of the educational curriculum in a *madrasah* is comprehensive and detailed, considering that the curriculum is all the experience that *madrasah* gives to students under the supervision and management of *madrasah*, with the capacity of the validity time of these students entering until graduating. The curriculum's scope includes educators, students, materials, teaching materials, money, and the environment with planning, organizing, implementing, and monitoring or evaluation activities.

This thesis's research focus includes (1) How is the planning of the curriculum in *pesantren*-based *madrasah* as an effort to improve the quality of education at Madrasah Aliyah Plus Skillss Al-Hidayah Termas Baron Nganjuk? (2) How is the implementation of the curriculum in a *pesantren*-based *madrasah* as an effort to improve the quality of education at Madrasah Aliyah Plus Skills Al-Hidayah Termas Baron Nganjuk? (3) How is the evaluation of the curriculum in *pesantren*-based *madrasah* as an effort to improve the quality of education at Madrasah Aliyah Plus SkillsAl-Hidayah Termas Baron Nganjuk?

This thesis aims (1) To find out how curriculum planning in *pesantren*-based *madrasah* is in an effort to improve the quality of education at Madrasah Aliyah Plus Skillss Al-Hidayah Termas Baron Nganjuk. (2) To find out how the implementation of the curriculum at *pesantren* (Islamic boarding school) based on the effort to improve the quality of education at Madrasah Aliyah Plus Skillss Termas Baron Nganjuk's Al-Hidayah. (3) To find out how to evaluate the curriculum in *pesantren*-based *madrasah* in an effort to improve the quality of education at Madrasah Aliyah Plus Skillss Termas Baron Nganjuk's Al-Hidayah.

This research is qualitative, taking the role of curriculum management in pesantren-based madrasah as an effort to improve the quality of education (case study at Madrasah Aliyah Plus Al-Hidayah Skillss Termas Baron Nganjuk). Sources of data were taken through observation, documentation, and interviews, with interviews with the head of the madrasah, the deputy head of the madrasah in the field of curriculum, the assistant deputy head of the madrasah in the field of curriculum, the head of the Skillss sector, teachers of *Mulok* and *Kitab Kuning* subjects, and students. Data analysis used is data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data validity checks include an extension of observations, increasing persistence, triangulation, discussion with peers, negative case analysis, and member checking.

The results of data analysis found that curriculum management includes activities based on George's theory. R. Terry covers planning, organizing, implementing, and evaluating. (1) Curriculum planning is based on the vision, mission, goals, and concepts of pre-existing education. (2) Organization is based on grouping based on needs according to the vision, mission, goals, and education concepts. (3) The curriculum's implementation is in accordance with the application of educational concepts and the application of all subjects based on the curriculum trilogy. (4) evaluation is carried out daily exams, pre-test, post-test, PR, PTS, PAS, and remedies. All evaluations are carried out according to the subject: *Kitab Kuning* evaluation is through *takhasus*, while Skills subject is through practice and theoretical examinations

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع "منهج الدراسي في إدارة المدرسة الإسلامية القائم على المعهد الإسلامي كمحاولة تنمية جودة التربية (الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية مع المهارة الهدایة ترmas بارون نجانجوك)" الذي يبحث بها أرلين فاتحة الأرزق، رقم القيد ٣٥٢١٧٣٠١٢٢٠٧١٧٣٠، قسم إدارة التربية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف الدكتور مسدوكي، الماجستير.  
الكلمات الأساسية: إدارة منهج الدراسي، المدرسة الثانوية الإسلامية الهدایة،جودة التربية

يبحث هذا البحث العلمي منهج الدراسي في إدارة المدرسة الإسلامية القائم على المعهد الإسلامي كمحاولة تنمية جودة التربية (دراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية مع المهارة الهدایة ترmas بارون نجانجوك). مباحثة منهج الدراسي المدرسة الإسلامية واسع جداً ومفصل، لأنّ منهج الدراسي هو جميع التجربة المهووب بها المدرسة الإسلامية إلى الطلاب تحت رقبة وتنظيم المدرسة، طلما يدخل الطلاب حتى يدخلها. نطاق منهج الدراسي يحتوي على: المعلم، الطلاب، المواد، المال، وبيئة مع نشاط التخطيط، والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقييم.

ركائز البحث لهذا البحث العلمي هي: ١) كيف تخطيط منهج الدراسي المدرسة القائم على المعهد الإسلامي كمحاولة تنمية جودة التربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مع المهارة الهدایة ترmas بارون نجانجوك ٢؟) كيف عملية الدراسي المدرسة القائم على المعهد الإسلامي كمحاولة تنمية جودة التربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مع المهارة الهدایة ترmas بارون نجانجوك ٣) كيف تقويم منهج الدراسي المدرسة القائم على المعهد الإسلامي كمحاولة تنمية جودة التربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مع المهارة الهدایة ترmas بارون نجانجوك؟

يهدف هذا البحث العلمي إلى ١) معرفة خطة منهج الدراسي المدرسة القائم على المعهد الإسلامي كمحاولة تنمية جودة التربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مع المهارة الهدایة ترmas بارون نجانجوك. ٢) معرفة عملية منهج الدراسي المدرسة القائم على المعهد الإسلامي كمحاولة تنمية جودة التربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مع المهارة الهدایة ترmas بارون نجانجوك. ١) معرفة تقويم منهج الدراسي المدرسة القائم على المعهد الإسلامي كمحاولة تنمية جودة التربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مع المهارة الهدایة ترmas بارون نجانجوك.

هذا البحث العلمي بحث كيفي، بإستخدام خلفية درو منهج الدراسي المدرسة القائم على المعهد الإسلامي كمحاولة تنمية جودة التربية (الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية مع المهارة الهدایة ترmas بارون نجانجوك). مصادر البيانات من الملاحظة، والمقابلة، والوثيقة. المقابلة مع رئيس المدرسة، نائب رئيس المدرسة، رئيس المهاراتي، معلم المواد الداخلية والكتاب الأصفر، وكذلك الطالب. يستخدم تحليل البيانات تقصير البيانات، عرض البيانات، والإستنتاج. تحقيق نتائج البيانات يحتوي على تطويرالمشاركة، وتزديد الاستمرارية، والتأثيث، ومناقشة مع الأصدقاء، تحليل ، وتقدير.

وُجد نتائج تحليل البحث أن درو منهج الدراسي المدرسة يشمل على النشاط المؤسس على نظرة جبورج. ر ترري التي تحتوي على الخطوة، والتنفيذ، والتقويم. ١) خطة منهج الدراسي المؤسس على الرؤية، والدعوة، والهدف، ومفهوم التربية الموجودة قبلها. ٢)

التنظيم المؤسس على الجمعي الموسس على احتياج وفقا للرؤية، والدعوة، والهدف، ومفهوم التربية.<sup>٣</sup>) تنفيذ منهج الدراسي وفقا لتطبيق مفهوم التربية وتنفيذ جميع الدروس الموسسة على ثلاث المناطق لمنهج الدراسي<sup>٤</sup>) تنفيذ التقويم بإختبار اليومية، قبل الفحص، بعد الفحص، واجبات المنزلي، الإختبار الفصل الآخر، وكسر الإختبار. تنفيذ جميع التقويم وفقا للمواد، إن مادة الكتاب الأصفر فتنفيذهما بتخصص، وإن مادة المهارة فبممارسة وإختبار النظرة.