

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sebagai bagian akhir dari penulisan skripsi ini, maka penulis membuat kesimpulan pembahasan sebagai jawaban atas rumusan masalah yang telah peneliti kemukakan pada awal penulisan. Adapun kesimpulan yang dapat peneliti kemukakan adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan Kurikulum Madrasah Berbasis Pesantren dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di MAPK Al-Hidayah Termas Baron Nganjuk

Perencanaan kurikulum pada MAPK Al-Hidayah didasarkan pada visi, misi, tujuan dan konsep pendidikan yang ada yaitu trilogi kurikulum yang meliputi kurikulum madrasah, kurikulum keterampilan dan kurikulum pesantren bersinergi bersama saling mendukung. Sama dengan mata pelajaran umum lainnya, semua mata pelajaran diwajibkan membuat perangkat pembelajaran termasuk mata pelajaran keterampilan dan kitab kuning. Pembagian kelas berdasarkan trilogi kurikulum meliputi pembagian kelas umum IPA dan IPS, tiga kelas keterampilan yang meliputi TKJ, TB, dan TSM, dan pembelajaran tiga kitab kuning yang meliputi Fathul Qorib, Jurumiyah, dan Ta'limul Muta'alim, serta tambahan materi Mulok yaitu ke-NU-an. Mendukung tercapainya tujuan pendidikan maka MA Al-Hidayah

Memiliki ekstrakurikuler dan kokurikuler yang bermacam-macam sehingga peserta didik dapat mengembangkan prestasinya secara penuh.

2. Pelaksanaan Kurikulum Madrasah Berbasis Pesantren dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di MAPK Al-Hidayah Termas Baron Nganjuk

Pelaksanaan kurikulum di MAPK Al-Hidayah dilihat dari pembagian jenis mata pelajaran sesuai jadwal yaitu 70,5% mata pelajaran madrasah (KEMENAG), 11% mata pelajaran keterampilan, dan 18,5% mata pelajaran mulok dan kitab kuning. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada pukul 06:30 dan berakhir pada pukul 13:15, serta pelaksanaan ekstrakurikuler dan kokurikuler dilaksanakan diluar jam pelajaran. Pada dasarnya pelaksanaan kurikulum di MAPK Al-Hidayah menggunakan K13. Namun seiring berkembangnya zaman dan keadaan, MAPK Al-Hidayah dalam pelaksanaannya kurikulum mengacu pada SK Dirjen Pendis No 2791 tahun 2020 tentang Panduan Kurikulum Darurat pada madrasah dan KMA No 183 tentang kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah, serta 184 tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Darurat.

3. Evaluasi Kurikulum Madrasah Berbasis Pesantren dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di MAPK Al-Hidayah Termas Baron Nganjuk

Evaluasi di MAPK Al-Hidayah dilaksanakan secara teliti dan menyeluruh. Tidak hanya evaluasi pada materi mata pelajaran yang diadakan dalam jadwal, tetapi meliputi prestasi pengembangan diri, ekstrakurikuler, keorganisasian, dan pembentukan karakter dan budaya bangsa. Dalam penilaiannya dilaksanakan dengan evaluasi formatif dan sumatif yang meliputi ujian harian, *pre test*, *post test*, PR, PTS, PAS, dan remidi semua evaluasi dilaksanakan sesuai dengan mata pelajaran, jika mata pelajaran kitab kuning maka dengan takhasus, jika mata pelajaran keterampilan maka dengan praktik dan ujian teori.

B. Saran

Sebagai akhir penulisan skripsi yang berjudul manajemen kurikulum pada madrasah berbasis pesantren sebagai upaya peningkatan kualitas pendidikan, penulis menyampaikan beberapa saran, sebagai berikut:

1. Bagi lembaga pendidikan

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi dan inspirasi bagi lembaga, khususnya bagi para pemimpin untuk mengajak seluruh tenaga pendidik maupun tenaga kependidikan senantiasa bersemangat dalam mewujudkan pendidikan yang sesuai dengan visi misi tujuan dan konsep pendidikan agar selalu membangun madrasah menjadi madrasah terbaik.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dilakukan penelitian dengan tema yang sama, agar diraih pemahaman yang lebih mendalam mengenai tema manajemen kurikulum. Karena dengan dilakukan penelitian ulang dengan menggunakan pendekatan yang berbeda akan didapatkan kesimpulan yang berbeda pula.

Semoga penelitian ini dapat memberikan gambaran tentang bagaimana kurikulum madrasah dengan segala keunikannya. Kemudian, saran yang diberikan demi kesempurnaan penelitian ini akan selalu diterima dengan tangan terbuka dan lapang dada. Demikian pula kritik yang membangun dalam penilaian penelitian ini, akan selalu dinanti sebagai bahan pertimbangan.