

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi Guru dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) di MI Darul Huda Sumber Pojok Ngantru Tulungagung**” ini ditulis oleh Isma Husna Laili Mutafaridho, NIM. 12205173145, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, dosen pembimbing Prof. Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag.

Kata Kunci : Strategi Guru, Pemahaman Siswa, Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*)

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh adanya model pembelajaran yang digunakan oleh guru kepada siswa di MI Darul Huda Sumber Pojok Ngantru Tulungagung yaitu Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*). Hal ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa dan melatih siswa agar dalam belajar bisa sesuai dengan pengetahuan deklaratif dan prosedural yang sistematis. Selain itu, pembelajaran langsung juga mengharuskan siswa untuk bisa memahami konsep secara utuh sehingga bisa timbul transformasi sikap dan bisa melakukan penalaran deduktif untuk mengatasi masalah sehari-hari. Untuk itu peneliti akan membahas dan menggambarkan lebih dalam tentang strategi guru dalam meningkatkan pemahaman siswa melalui model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) di MI Darul Huda Sumber Pojok Ngantru Tulungagung.

Adapun fokus dari penelitian ini adalah strategi guru dalam meningkatkan pemahaman siswa melalui model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) di MI Darul Huda Sumber Pojok Ngantru Tulungagung. Berdasarkan fokus penelitian tersebut maka pertanyaan penelitian adalah sebagai berikut: (1) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan pemahaman siswa melalui model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) di MI Darul Huda Sumber Pojok Ngantru Tulungagung?, (2) Bagaimana faktor pendukung strategi guru dalam meningkatkan pemahaman siswa melalui model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) di MI Darul Huda Sumber Pojok Ngantru Tulungagung?, (3) Bagaimana faktor penghambat strategi guru dalam meningkatkan pemahaman siswa melalui model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) di MI Darul Huda Sumber Pojok Ngantru Tulungagung?.

Untuk memperoleh data-data hasil penelitian, peneliti menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Untuk teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun analisisnya menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif yaitu berupa pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan langkah terakhir adalah penarikan kesimpulan. Penelitian ini juga menggunakan pengecekan keabsahan data dengan ketekunan pengamatan, triangulasi (berupa sumber, metode, dan waktu), serta diskusi dengan teman sejawat. Untuk tahap-tahap penelitian dalam penelitian ini menggunakan tahap persiapan, tahap lapangan, tahap analisis data, dan tahap penulisan laporan. Sebagai Analisa data dalam penelitian ini adalah

paparan data dan dideskripsikan dalam bentuk kata-kata disertai dengan gambar atau dokumentasi sebagai penunjang.

Hasil penelitian: (1) Strategi guru dalam meningkatkan pemahaman siswa melalui model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) di MI Darul Huda Sumber Pojok Ngantru Tulungagung, yaitu mengondisikan suasana kelas, mengondisikan siswa, menggunakan metode yang tepat, dan menerapkan model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*). (2) Faktor pendukung strategi guru dalam meningkatkan pemahaman siswa melalui model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) di MI Darul Huda Sumber Pojok Ngantru Tulungagung, yaitu adanya lingkungan yang kondusif, adanya sarana dan prasarana, adanya bahan ajar pembelajaran, dan adanya media pembelajaran. (3) Faktor penghambat strategi guru dalam meningkatkan pemahaman siswa melalui model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) di MI Darul Huda Sumber Pojok Ngantru Tulungagung, yaitu kurangnya kemampuan guru dalam menguasai materi pelajaran, adanya strategi pembelajaran yang kurang tepat, adanya kesulitan belajar siswa, kurangnya minat belajar siswa, kurangnya perhatian dan motivasi siswa.

ABSTRACT

This thesis with the title “**Teacher’s Strategy in Improving Student Understanding through the Direct Learning Model (*Direct Instruction*) at MI Darul Huda Sumber Pojok Ngantru Tulungagung**” was written by Isma Husna Laili Mutafaridho, NIM. 12205173145, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, State Islamic Institute of Tulungagung, supervisor Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

Keywords : Teacher Strategy, Student Understanding, Direct Learning Model (*Direct Instruction*)

Research in this thesis is motivated by the learning model used by teachers to students at MI Darul Huda Sumber Pojok Ngantru Tulungagung, namely the Direct Instruction. This aims improve student understanding and train students so that learning can be in accordance with systematic declarative and procedural knowledge. In addition, direct learning also requires students to be able to understand the concept as a whole so that attitudes can be transformed and deductive reasoning can occur to solve daily problems. For this reason, researchers will discuss and describe more deeply about the teacher strategies in improving student understanding through the direct learning model (*Direct Instruction*) at MI Darul Huda Sumber Pojok Ngantru Tulungagung.

The focus of this research is the teacher’s strategy in increasing student understanding through the direct learning model (*Direct Instruction*) at MI Darul Huda Sumber Pojok Ngantru Tulungagung. Based on the research focus, the research questions are as follows: (1) How is the teacher’s strategy in improving student understanding through the direct learning model (*Direct Instruction*) at MI Darul Huda Sumber Pojok Ngantru Tulungagung?, (2) How are the factors supporting the teacher’s strategy in improving student understanding through the direct learning model (*Direct Instruction*) at MI Darul Huda Sumber Pojok Ngantru Tulungagung?, (3) How are the inhibiting factors for the teacher’s strategy in improving student understanding through the direct learning model (*Direct Instruction*) at MI Darul Huda Sumber Pojok Ngantru Tulungagung?.

To obtain research data, the researcher uses a qualitative research approach with the type of case study research. For data collection techniques in the form of interviews, observation and documentation. While the analysis, uses descriptive qualitative analysis techniques, namely in the form of data collection, data reduction, data presentation and the final step is drawing conclusions. This research also used checking the validity of the data by observing persistence, triangulation (in the form of sources, methods, and time), and discussions with peers. The research stages in this research use the preparation stage, the field stage, the data analysis stage, and the report writing stage. As data analysis in this research is data exposure and is described in words accompanied by pictures or documentation as a support.

The results of the research: (1) Teacher's strategy in improving student understanding through the direct learning model (*Direct Instruction*) at MI Darul Huda Sumber Pojok Ngantru Tulungagung, namely conditioning the classroom atmosphere, conditioning students, using appropriate methods, and applying the direct learning model (*Direct Instruction*). (2) The supporting factors for the teacher's strategy in improving student understanding through the direct learning model (*Direct Instruction*) at MI Darul Huda Sumber Pojok Ngantru Tulungagung, namely the existence of a conducive environment, the existence of facilities and infrastructure, the existence of learning teaching materials, and the existence of learning media. (3) Inhibiting factors for teacher strategies in improving student understanding through the direct learning model (*Direct Instruction*) at MI Darul Huda Sumber Pojok Ngantru Tulungagung, namely the lack of the teacher's ability to master the subject matter, the existence of inappropriate learning strategies, student learning difficulties, lack of student interest in learning, lack of attention and motivation students.

ملخص

البحث العلمى تحت الموضوع "استراتيجيات العلم في تحسين فهم الطالب من خلال نماذج التعلم المباشر في المدرسة الابتدائية دار الهدى صمبر فوجوك عانتروا تولونج اجونج" كتبها اسما حسنى ليلى متقرضا , رقم هوية الطالب , ١٢٢٠٥١٧٣١٤٥ , تخصص في المدرسة الابتدائية لتعليم المعلمين , تدريب اعضاء هيئة التدريس والمعالمين في التربية , معهد تولونج اجونج الحكومي للدين الاسلامي , المشرف دكتور جامعى الحج موحد شولهان الماجستير .

الكلمت المفتاحية : استراتيجية المعلم , فهم الطالب , نموذج التعلم المباشر.

البحث في هذه الاطروحة مدفوع بنموذج التعلم المستخدم من قبل المعلمين للطلاب في المدرسة الابتدائية دار الهدى صمبر فوجوك عانتروا تولونج اجونج وهي نموذج التعلم المباشر. يهدف هذا الى تحسين فهم الطالب وتدريب الطلاب بحيث يمكن ان يكون التعلم وفقاً للمعرفة التصريحية والاجرائية المنهجية. بالاضافة الى ذلك , يتطلب التعلم المباشر ايضاً ان يكون الطلاب قادرين على فهم المفهوم ككل حتى يمكن تغيير المواقف ويمكنه القيام بالتفكير الاستنتاجي لحل المشكلات اليومية. لهذا السبب سيناقدش الباحثون ويصفون بشكل اعمق حول استراتيجيات المعلم في زيادة فهم الطلاب من خلال نماذج التعلم المباشر في المدرسة الابتدائية دار الهدى صمبر فوجوك عانتروا تولونج اجونج.

اما عن محور هذا البحث فهو استراتيجيات المعلم في زيادة فهم الطلاب من خلال نماذج التعلم المباشر في المدرسة الابتدائية دار الهدى صمبر فوجوك عانتروا تولونج اجونج. بناء على محور البحث, تكون اسئلة البحث كما يلي: (١) كيفية استراتيجيات المعلم في زيادة فهم الطلاب من خلال نماذج التعلم المباشر في المدرسة الابتدائية دار الهدى صمبر فوجوك عانتروا تولونج اجونج؟, (٢) كيف هي العوامل التي تدعم استراتيجيات المعلم في زيادة فهم الطلاب من خلال نماذج التعلم المباشر في المدرسة الابتدائية دار الهدى صمبر فوجوك عانتروا تولونج اجونج؟, (٣) كيف هي العوامل المثبطة لاستراتيجيات المعلم في زيادة فهم الطلاب من خلال نماذج التعلم المباشر في المدرسة الابتدائية دار الهدى صمبر فوجوك عانتروا تولونج اجونج؟.

للحصول على بيانات البحث , استخدم الباحثون المنهج النوعي مع نوع دراسة الحالة البحثية. لتقنيات جمع البيانات في شكل المقابلات والملاحظة والتوثيق. اما بالنسبة للتحليل باستخدام يستخدم هذا النوع من البحث الوصفي مع منهج بحث نوعي. بينما يستخدم التحليل تقنيات التحليل الوصفي النوعي , اي في شكل جمع البيانات , وتقليل البيانات , وعرض البيانات , والخطوة النهائية هي استخلاص النتائج. تستخدم هذه الدراسة ايضاً التحقق من صحة البيانات من خلال ملاحظة الثبات والتثليث (في شكل المصادر والطرق والوقت) والمناقشات مع الاقران. لمرحل البحث في هذا البحث باستخدام مرحلة الاعداد والمرحلة الميدانية ومرحلة تحليل البيانات ومرحلة كتابة التقرير. حيث ان تحليل البيانات في هذه الدراسة هو عرض للبيانات ويتم وصفه بالكلمات المصحوبة بصور او توثيق كدعم.

نتيجة البحث: (١) استراتيجيات المعلم في زيادة فهم الطلاب من خلال نماذج التعلم المباشر في المدرسة الابتدائية دار الهدى صمبر فوجوك عانتروا تولونج اجونج , وهي تكييف

جوالفصل , وتكليف الطلاب , واستخدم الاساليب المناسبة , وتطبيق نماذج التعلم المباشر. (٢)
العوامل الداعمة لاستر اتيجيات المعلم في زيادة فهم الطلاب من خلال نماذج التعلم المباشر
في المدرسة الابتدائية دار الهدى صمبر فوجوك عانتروا تولونج اجونج , وهي وجود بيئة
مواتية , ووجود المرافق و البنية التحتية , ووجود مواد تعليمية , ووجود وسائط التعلم. (٣)
العوامل المثبطة لاستر اتيجيات المعلم في زيادة فهم الطلاب من خلال نماذج التعلم المباشر
في المدرسة الابتدائية دار الهدى صمبر فوجوك عانتروا تولونج اجونج , وهي عدم قدرة المعلم
على اتقان الموضوع , ووجود استر اتيجيات تعلم غير مناسبة , ووجود صعوبات تعلم الطالب
, وقلة اهتمام الطلاب بالتعلم , وقلة اهتمام الطلاب وتحفيزهم.