

## ABSTRAK

**Mike Sofiana Nur Syakilla**, 17205163013, Pengaruh Motivasi dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag.

**Kata Kunci:** Motivasi, Gaya Belajar, Hasil Belajar

Proses belajar mengajar pada dasarnya merupakan proses interaksi antara guru dan murid. Proses belajar mengajar lazimnya diukur dengan hasil belajar. Faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar peserta didik dibagi menjadi dua yaitu faktor fisiologis dan faktor psikologis. Faktor fisiologis mencakup faktor material, faktor lingkungan, dan faktor instrument peserta didik. Sedangkan faktor psikologis seperti halnya motivasi dan perilaku individu, termasuk perilaku belajar (gaya belajar). Dengan motivasi belajar yang tinggi serta gaya belajar yang baik maka proses pembelajaran akan berjalan dengan baik pula, dimana hasil belajar peserta didik akan meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Apakah ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar peserta didik kelas III MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung?, (2) Apakah ada pengaruh gaya belajar visual terhadap hasil belajar peserta didik kelas III MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung?, (3) Apakah ada pengaruh gaya belajar auditori terhadap hasil belajar peserta didik kelas III MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung?, (4) Apakah ada pengaruh gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar peserta didik kelas III MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung?, (5) Apakah ada pengaruh motivasi dan gaya belajar terhadap hasil belajar peserta didik kelas III MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung?.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Penelitian ini merupakan penelitian populasi dengan subjek penelitian sebanyak 21 peserta didik. Sampel yang diambil adalah seluruh peserta didik kelas III MI Tarbiyatul Islamiyah. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode angket, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji regresi sederhana dan uji regresi berganda, yang sebelumnya diuji prasyarat analisis dan uji asumsi klasik dengan bantuan program komputer *SPSS 16.0 for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan motivasi terhadap hasil belajar peserta didik kelas III di MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung. (2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar visual terhadap hasil belajar peserta didik kelas III di MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung. (3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar auditori terhadap hasil belajar peserta didik kelas III di MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung. (4) Ada

pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar peserta didik kelas III di MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung. (5) Ada pengaruh yang positif dan signifikan motivasi dan gaya belajar terhadap hasil belajar peserta didik kelas III di MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung.

## ABSTRACT

**Mike Sofiana Nur Syakilla**, 17205163013, The Influence of Motivation and Learning Style towards Learning Outcomes of 3rd Grade Students of Tarbiyatul Islamiyah Islamic Elementary School Tenggur Rejotangan Tulungagung. Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Supervisor: Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag.

**Keywords:** Motivation, Learning Style, Learning Outcomes

Basically, the process of teaching and learning is a process of interaction between teachers and students. The teaching and learning process is commonly measured by learning outcomes. The factors that affect the students' learning process and learning outcomes are divided into two parts, which is physiological factors and psychological factors. Physiological factors are material factors, environmental factors, and instrument factors of students. Meanwhile, psychological factors are motivation and individual behavior, including learning behavior (learning styles). With high learning motivation and a good learning style, the learning process would also run smoothly, and the learning outcomes of students would also be increased.

This research focused on: (1) Is there any influence of motivation on the learning outcomes of class III students of MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung?, (2) Is there an effect of visual learning styles on the learning outcomes of class III students at MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung?, (3) Is there an effect of auditory learning styles on the learning outcomes of class III students at MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung?, (4) Is there an effect of kinesthetic learning style on the learning outcomes of class III students of MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung?, (5) Is there an effect of motivation and learning style on the learning outcomes of class III students of MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung?.

The research approach used was quantitative approach with the type of correlation research. The population of this research as many as 21 students, the samples taken were students of class III. Data collection techniques used questionnaires, observation, and documentation. The data analysis technique used simple regression test and multiple regression test, which previously tested the prerequisite analysis and classical assumption test with the help of the computer program SPSS 16.0 for windows.

The results showed that: (1) There is a positive and significant influence on motivation on the learning outcomes of class III students at MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung. (2) There is a positive and significant effect of visual learning styles on the learning outcomes of class III students at MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung. (3) There is a positive and significant effect of auditory learning styles on the learning outcomes of class III students at

MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung. (4) There is a positive and significant effect of kinesthetic learning styles on the learning outcomes of class III students at MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung. (5) There is a positive and significant effect of motivation and learning style on the learning outcomes of class III students at MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung.

## ملخص

ميكي صفينا نور شاكلا ، ١٧٢٠٥١٦٣٠١٣ ، تأثير التحفيز وأسلوب التعلم على نتائج التعلم لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية تربية الإسلامية تنجور ريجوتانجان تولونج اجونج. قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية ، المشرف: الدكتور أخياء الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: الدافع ، أسلوب التعلم ، مخرجات التعلم

في الأساس ، فإن عملية التدريس والتعلم هي عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب. عادة ما يتم قياس عملية التدريس والتعلم من خلال نتائج التعلم. تنقسم العوامل التي تؤثر على عملية تعلم الطلاب ومخرجات التعلم إلى قسمين ، وهما العوامل الفسيولوجية والعوامل النفسية. العوامل الفسيولوجية هي العوامل المادية والعوامل البيئية والعوامل الآلية للطلاب. وفي الوقت نفسه ، فإن العوامل النفسية هي الدافع والسلوك الفردي ، بما في ذلك سلوك التعلم (أنماط التعلم). مع وجود دافع تعليمي عالٍ وأسلوب تعلم جيد ، ستعمل عملية التعلم أيضًا بسلاسة ، كما ستزداد نتائج التعلم للطلاب.

ركز هذا البحث على: (١) هل هناك أي تأثير للتحفيز على مخرجات التعلم لطلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدائية تربية إسلامية تنغور ريجوتانجان تولونغاغونغ؟ ، (٢) هل هناك تأثير لأنماط التعلم المرئي على مخرجات تعلم طلاب الصف الثالث مدرسة ابتدائية تربية إسلامية تنغور ريجوتانجان تولونغاغونغ؟ ، (٣) هل هناك تأثير لأسلوب التعلم السمعي على مخرجات تعلم طلاب الصف الثالث مدرسة ابتدائية تربية إسلامية تنغور ريجوتانجان تولونغاغونغ؟ ، (٤) هل هناك تأثير لأسلوب التعلم الحركي على مخرجات تعلم طلاب الصف الثالث مدرسة ابتدائية تربية إسلامية تنغور ريجوتانجان تولونغاغونغ؟ ، (٥) هل هناك أي تأثير للتحفيز وأسلوب التعلم على نتائج التعلم من الصف الثالث مدرسة ابتدائية تربية إسلامية تنغور ريجوتانجان تولونغاغونغ؟.

منهجية البحث المستخدم منهج كمي مع نوع البحث المترابط. كان السكان جميع طلاب المدرسة الابتدائية تربية الإسلامية تنجور ريجوتانجان تولونج اجونج ، وكانت العينات المأخوذة

من طلاب الصف الثالث أ. تقنيات جمع البيانات الاستبيانات والملاحظة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات اختبار الانحدار البسيط واختبار الانحدار المتعدد ، والذي سبق أن اختبر تحليل المتطلبات المسبقة واختبار الافتراض الكلاسيكي بمساعدة برنامج الكمبيوتر SPSS 16.0 للنوافذ.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) هناك تأثير إيجابي وهام للتحفيز على مخرجات التعلم لطلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدائية التربية الإسلامية تنجور ريجوتانجان تولونججونج. (٢) هناك تأثير إيجابي وهام لأنماط التعلم البصري على مخرجات التعلم لطلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدائية التربية الإسلامية تنغور ريجوتانغان تولونججونج. (٣) هناك تأثير إيجابي وهام لأنماط التعلم السمعي على مخرجات التعلم لطلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدائية التربية الإسلامية تنجور ريجوتانجان تولونججونج. (٤) هناك تأثير إيجابي وهام لأنماط التعلم الحركية على مخرجات التعلم لطلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدائية التربية الإسلامية تنجور ريجوتانجان تولونججونج. (٥) هناك تأثير إيجابي وهام لأسلوب التحفيز والتعلم على مخرجات التعلم لطلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدائية التربية الإسلامية تنجور ريجوتانجان تولونججونج.