

ABSTRAK

Vina Dwi Hardianti, NIM 12206173048, 2021: Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Menanamkan Karakter Mandiri Pada Anak Usia Dini Kelompok A di TK Dharma Wanita Parelor Kunjang Kediri”, dibimbing oleh Dr. Hj. Luluk ‘Atirotu Zahroh, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Guru, Karakter Mandiri, Anak Usia Dini

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sikap atau perilaku anak didik yang menunjukkan kurangnya tanggung jawab, susah diatur, takut dalam melakukan sesuatu, tidak sabar, tidak bisa memecahkan permasalahan sendiri, serta kurangnya kemandirian pada setiap anak didik dalam menjalankan aktivitasnya sehari-hari. Dengan demikian karakter mandiri sangat penting ditanamkan pada anak usia dini kelompok A TK Dharma Wanita Parelor kunjang kediri

Fokus yang ditelaah dalam penelitian ini yaitu: (1) Bagaimana perencanaan strategi guru dalam menanamkan karakter mandiri pada anak usia dini kelompok A di TK Dharma Wanita Parelor Kunjang Kediri ? (2) Bagaimana pelaksanaan strategi guru dalam menanamkan karakter mandiri pada anak usia dini kelompok A di TK Dharma Wanita Parelor Kunjang Kediri ? (3) Bagaimana evaluasi strategi guru dalam menanamkan karakter mandiri pada anak usia dini kelompok A di TK Dharma Wanita Parelor Kunjang Kediri

Penelitian ini dikategorikan dalam penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah guru kelas kelompok A, kepala sekolah, dan wali murid anak didik usia dini kelompok A. teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dengan pengumpulan data, penyajian data mentah, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji dengan perpanjang pengamatan, triangulasi, dan pemeriksaan atau pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) perencanaan strategi guru dalam menanamkan karakter mandiri pada anak usia dini kelompok A di TK Dharma Wanita Parelor Kunjang Kediri yaitu dengan membuat RPP sesuai dengan standart tingkat pencapaian perkembangan anak. Pemberian fasilitas yang dapat mendukung kemandirian anak. Membuat jadwal pembelajaran yang efektif. (2) pelaksanaan strategi guru dalam menanamkan karakter mandiri pada anak usia dini kelompok A yaitu menggunakan strategi melalui pemahaman tentang kemandirian, menggunakan strategi melalui pendekatan untuk menanamkan karakter mandiri, menggunakan metode pembiasaan untuk mengimplementasikan strategi. Menggunakan berbagai media pembelajaran dan kerjasama dengan orang tua guna menanamkan karakter mandiri pada anak. (3) evaluasi strategi guru dalam menanamkan karakter mandiri pada anak usia dini kelompok A di TK Dharma Wanita Parelor Kunjang Kediri sudah menunjukkan hasil yang sangat baik. Diantaranya adalah senantiasa menerapkan nilai-nilai kemandirian di sekolah ataupun luar sekolah.

ABSTRACT

Vina Dwi Hardianti, NIM 12206173048, 2021: "Teacher's Strategy in Embedding Independent Character in Early Childhood Group A at TK Dharma Wanita Parelur Kukung Kediri" Advisor: Dr. Hj. Luluk Atirotu Zahroh, S.Ag., M.Pd.

Keywords: Teacher's Strategy, Independent Character, Early Childhood

This research is motivated by the attitudes or behavior of students that show a lack of responsibility, difficulty in managing, fear of doing something, impatient, unable to solve problems on their own, and the lack of independence of each student in carrying out their daily lives. activities. Therefore, the character of being independent is very important to be instilled in PAUD group A TK Dharma Wanita Parelur to support the city of Kediri

The focus of this research is: (1) How is teacher's strategy planning in embedding an independent character in PAUD group A in TK Dharma Wanita Parelur Kukung Kediri? (2) How is the implementation of the teacher's strategy in embedding an independent character in PAUD group A at TK Dharma Wanita Parelur Kukung Kediri? (3) How to evaluate teacher's strategy in embedding independent character in PAUD group A at TK Dharma Wanita Parelur Kukung Kediri

This research is included in qualitative descriptive research. The research subjects were class A teachers, school principals, and guardians of PAUD group A students. The data collection techniques used were interviews, observation, and documentation. Data analysis begins with data collection, presentation of raw data, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The validity of the data was tested by extending observation, triangulation, and checking or peer check.

The results of this research indicate that: (1) The p teacher's strategy planning in embedding an independent character in PAUD group A at TK Dharma Wanita Parelur Kukung Kediri is to make lesson plans according to the level of achievement of child development standards. Providing facilities that can support children's independence. Create an effective study schedule. (2) The implementation of the teacher's strategy in embedding an independent character in PAUD group A, namely using strategies through understanding independence, using strategies through the independent character planting approach, using the habituation method to implement the strategy. Using various learning media and collaboration with parents to instill an independent character in children. (3) Evaluation of teacher's strategy in embedding independent character in PAUD group A at TK Dharma Wanita Parelur Kukung Kediri shows very good results. Among them are always applying the values of independence at school and outside of school.

الملخص

فيينا دوي هاردديانتي، رقم القيد : 12206173048، 2021. البحث العلمي تحت الموضوع “ استراتيجية المعلم في غرس الشخصية المستقلة في مجموعة الطفولة المبكرة أ في روضة الأطفال دارما وانيتا باري لور كوكونج كاديري” المشرفقا الدكتورة الحاجه لؤلؤ عترة الزهرة الماجستير.

الكلمة الإرشادية: استراتيجية المعلم، الشخصية المستقلة، الطفولة المبكرة.

كانت خلفية البحث عن مواقف أو سلوكيات الطلاب التي تظهر قلة المسؤولية ، وصعوبة في الإدارة، والخوف من شيء، ونفاد الصبر، وعدم القدرة على حل المشكلات بأنفسهم، وعدم استقلالية كل طالب في القيام بأنشطته اليومية. وبالتالي، فإن الشخصية المستقلة مهمة للغاية ليتم غرسها في مرحلة الطفولة المبكرة في المجموعة أ في غرس الشخصية المستقلة في مجموعة الطفولة المبكرة أ في روضة الأطفال دارما وانيتا باري لور كوكونج كاديري. كانت تركيز البحث: 1) كيف تخطيط استراتيجية المعلم في غرس الشخصية المستقلة في مجموعة الطفولة المبكرة أ في روضة الأطفال دارما وانيتا باري لور كوكونج كاديري؟ 2) كيف تنفيذ استراتيجية المعلم في غرس الشخصية المستقلة في مجموعة الطفولة المبكرة أ في روضة الأطفال دارما وانيتا باري لور كوكونج كاديري؟ 3) كيف تقييم استراتيجية المعلم في غرس الشخصية المستقلة في مجموعة الطفولة المبكرة أ في روضة الأطفال دارما وانيتا باري لور كوكونج كاديري؟.

يصنف هذا البحث في البحث الوصفي النوعي . كانت موضوعات البحث هي معلمي المجموعة أ، والمدير، والي أمور مجموعة طلاب الطفولة المبكرة أ. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات بجمع البيانات وتقديم البيانات الأولية وتقليل البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج. اختبار صحة البيانات من خلال توسيع نطاق الملاحظات، والتثليث، والفحص أو التحقق من الأقران. نتائج البحث تدل أن: 1) تخطيط استراتيجية المعلم في غرس الشخصية المستقلة في مجموعة الطفولة المبكرة أ في روضة الأطفال دارما وانيتا باري لور كوكونج كاديري أي من خلال وضع خطة تنفيذ التعلم وفقاً للمستوى القياسي لتحقيق تنمية الطفل. توفير المرافق التي يمكن أن تدعم استقلالية الأطفال. إنشاء جدول تعلم فعال. 2) تنفيذ استراتيجية المعلم في غرس الشخصية المستقلة في مجموعة الطفولة المبكرة أ في روضة الأطفال دارما وانيتا باري لور كوكونج كاديري أي استخدام الاستراتيجيات من خلال فهم الاستقلال، واستخدام الاستراتيجيات من خلال المناهج لغرس شخصية مستقلة، واستخدام أساليب التعود لتنفيذ الاستراتيجيات. استخدام وسائل التعلم المختلفة والتعاون مع أولياء الأمور لغرس شخصية مستقلة في الأطفال. 3) تقييم استراتيجية المعلم في غرس الشخصية المستقلة في مجموعة الطفولة المبكرة أ في روضة الأطفال دارما وانيتا باري لور كوكونج كاديري تظهر بالفعل نتائج جيدة للغاية . من بينها دائماً تطبيق قيم الاستقلال في المدرسة أو خارجها.