

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung, maka penulis menyimpulkan bahwa:

1. Strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik siswa adalah menanamkan kepada siswa akan pentingnya belajar ilmu fikih, menggunakan metode ceramah, metode tanya jawab, metode demonstrasi atau praktik yang disesuaikan dengan materi, menerapkan strategi pembelajaran kooperatif dan memberikan cerita pendek tentang para tokoh agama Islam.
2. Strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik siswa adalah dengan pemberian tugas baik individu maupun kelompok, pelaksanaan ulangan, pemberian nilai, dan pemberian hadiah.
3. Hasil strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik dan ekstrinsik siswa adalah menjadikan siswa lebih giat belajar, religius siswa menjadi lebih baik dan meningkatnya hasil belajar siswa dengan persentase 3,5% dilihat dari penilaian harian siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tentang strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung, maka penulis dapat mengajukan saran sebagai berikut:

### **1. Kepada Kepala Madrasah**

Supaya Kepala Madrasah dapat terus meningkatkan pengawasan terhadap kinerja guru, sehingga guru dapat termotivasi untuk terus meningkatkan kompetensinya dalam bidang keguruan dan guru dapat menerapkan strategi pembelajaran yang tepat serta dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Maka sebaiknya guru sering diikuti-sertakan ke dalam program pendidikan dan pelatihan (diklat), seminar, study banding, lokakarya, dan lain sebagainya.

### **2. Kepada Guru Mata Pelajaran Fikih**

Supaya guru dapat terus meningkatkan kompetensi yang dimiliki yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional secara holistik guna untuk mengaktualisasikan empat tahap pekerjaan guru yang dimulai dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, hingga tindak lanjut dengan baik dan benar. Dalam mengajar hendaknya guru menerapkan strategi pembelajaran yang tepat sesuai dengan kondisi kelas dan materi yang diajarkan.

### 3. Kepada Peneliti yang akan datang

Penelitian ini masih jauh dari kata sempurna dan masih memiliki banyak kekurangan. Maka kepada peneliti yang akan datang sebaiknya dapat memberikan sebuah perspektif baru mengenai strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga penelitian ini dapat bermanfaat.