

ABSTRAK

Asep Nurfajri. 12205173193. Pembelajaran Menggunakan Metode Tutor Sebaya pada Siswa Kelas VI SDN 1 Nglebeng di Masa Pandemi. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. IAIN Tulungagung. Pembimbing: Muhammad Ridhlo Al-Qodri Sri Utomo, M.A

Kata Kunci: Pembelajaran, Metode Tutor sebaya

Ditengah pesatnya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta informasi. Pembelajaran dilakukan dengan mengikuti perkembangan zaman sesuai kebutuhan dalam dunia pendidikan. Termasuk dengan proses belajar mengajar, dengan memanfaatkan metode tutor sebaya sebagai metode pembelajaran yang berbasis interaktif yang dapat dikombinasikan dengan metode dan model pembelajaran lainnya diharapkan dapat membantu meningkatkan perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa. Khusunya di SDN 1 Nglebeng Panggul Trenggalek. Tujuan penelitian ini yaitu: (1) Memaparkan pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode tutor sebaya pada siswa kelas VI SDN 1 Nglebeng dimasa pandemi,. (2) Memaparkan kendala pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode tutor sebaya dimasa pandemi,. (3) Memaparkan solusi pembelajaran menggunakan metode tutor sebaya dimasa pandemi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, sumber datanya adalah Guru kelas VI SDN 1 Nglebeng, guru Pendidikan Agama Islam SDN 1 Nglebeng, dan siswa SDN 1 Nglebeng. Teknik pengumpulan data menggunakan Teknik observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian skripsi ini adalah *pertama*, proses pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode tutor sebaya dilakukan dengan menerapkan protokol kesehatan dan sudah melakukan sosialisasi terlebih dahulu kepada pihak-pihak yang bersangkutan, dimana pembelajaran dilakukan lebih banyak dirumah masing-masing siswa dengan bentuk kelompok kecil sesuai area terdekat. *Kedua*, kendala yang sering ditemui guru saat melaksanakan pembelajaran menggunakan metode tutor sebaya yaitu guru harus bergantian memberikan materi pada masing-masing kelompok yang jaraknya jauh sehingga banyak waktu terbuang, orang tua tidak mendampingi anaknya saat pembelajaran dilaksanakan, siswa malas, dan lain-lain. *Ketiga*, solusi yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi kendala diatas yaitu dengan memanfaatkan pembelajaran daring, membuat media pelajaran secara sederhana, mengajak siswa untuk membangkitkan minat eksplorasi dengan tugas yang menantang seperti membuat kerajinan tangan.

ABSTRACT

Asep Nurfajri. 12205173193. Learning Using the Peer Tutoring Method of the Sixth Grade Students at SDN 1 Nglebeng in the Pandemic Era. Thesis. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. IAIN Tulungagung. Supervisor: Muhammad Ridhlo Al-Qodri Sri Utomo, M.A

Keywords: learning, peer tutoring method

In the minds of the rapid progress of science and technology, as well as information. Learning is carried out by following the times according to the needs in the world of education. Including the teaching and learning process, by utilizing the peer tutoring method as an interactive based learning methods and models can be expected to help improve student's cognitive, affective, and psychomotor development. Especially at SDN 1 Nglebeng Panggul Trenggalek. The objectives of this study are: (1) to describe the implementation of learning using peer tutoring method of the sixth grade students at SDN 1 Nglebeng during pandemic era. (2) to explain the obstacles to implement of the learning using the peer tutoring method during pandemic era. (3) to explain the learning solutions using peer tutoring method during pandemic era.

This study used descriptive qualitative approach, the data sources of the sixth grade teachers at SDN 1 Nglebeng, Islamic Religious Education at SDN 1 Nglebeng. Data collection techniques used observation, in depth interviews and documentation. Data analysis starts from data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusion.

The results of this research are: First, the process of implementing of the learning using the peer tutoring methods is carried out by applying health protocols and carried out socialization in advance to the parties concerned, where learning carried out more at each student's home in the form of small groups according to the nearest area. Second, the obstacles that teachers often encounter when carrying out the learning using the peer tutoring method are the teacher must take turns giving material to each group that is far away so that a lot of time is wasted, parents do not accompany their children when learning is carried out, students are lazy, and etc. Third, the solution made by the teacher to overcome the obstacles above is by utilizing online learning, making simple learning media, inviting students to generate exploration with challenging tasks such as making handicraft.

ملخص

أسيب نور فحري. ١٩٣١٧٣٥٢٢٠. التعليم باستخدام طريقة المعلم النظير لطلاب الصف السادس بمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى نجلنج أثناء الوباء. كلية التربية وتدريب المعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرف: محمد ريض القادرى سرى أوتومو، الماجستير
الكلمات الرئيسية: التعليم، المنهج المعلم النظير

في وسط التقدم السريع للعلوم والتكنولوجيا، وكذلك المعلومات. التعليم من خلال متابعة الأوقات وفقاً للاحتجاجات في عالم التعليم. من المتوقع أن يساعد تضمين عملية التدريس والتعليم، من خلال استخدام طريقة مدرس النظارء كطريقة تعلم قائمة على التفاعل يمكن دمجها مع أساليب ونماذج التعلم الأخرى، على تحسين التطور المعرفي والعاطفي والنفسي لدى الطالب. خاصة في مدرسة الابتدائية الحكومية الأولى نجلنج.

أهداف هذا البحث: (١) وصف عن تنفيذ التعليم باستخدام طريقة المعلم النظير لطلاب الصف السادس بمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى نجلنج أثناء الوباء. (٢) شرح معوقات عن تنفيذ التعليم باستخدام طريقة المعلم النظير أثناء الجائحة. (٣) شرح حلول التعليم باستخدام طريقة المعلم النظير أثناء الجائحة.

هذا البحث يستخدم المنهج النوعي الوصفي، ومصدر البيانات هي معلم الصف السادس بمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى نجلنج، ومعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة الابتدائية الحكومية الأولى نجلنج، والطالب بمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى نجلنج. جمع البيانات باستخدام المراقبة والمقابلة المتمعة والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

نتائج البحث : ١) يتم تنفيذ عملية التعلم باستخدام طريقة المعلم النظير من خلال تطبيق البروتوكولات الصحية وقد نفذت التنشئة الاجتماعية مسبقاً للأطراف المعنية، حيث يتم التعلم أكثر في منزل كل طالب في شكل مجموعات صغيرة حسب المنطقة الأقرب. ٢) تتمثل العقبات التي يواجهها المعلمون غالباً عند تنفيذ التعلم باستخدام طريقة المعلم النظير أن يتناوب المعلم على إعطاء المواد لكل مجموعة بعيدة بحيث يضيع الكثير من الوقت، ولا يرافق الآباء أطفالهم عند التعلم يتم تنفيذ الطلاب. ثالثاً، الحال الذي قدمه المعلم للتغلب على العقبات المذكورة أعلاه هو استخدام التعلم عبر الإنترن特، وإنشاء وسائط تعليمية بسيطة، ودعوة الطلاب إلى إثارة اهتمام الاستكشاف بالمهام الصعبة مثل صناعة الحرف اليدوية.