

BAB IV

HASIL PENELITIAN

Paparan data yang peneliti peroleh dari lapangan adalah data hasil wawancara, observasi dan komentasi berkaitan dengan strategi penggunaan media audio visual pada pembelajaran tematik dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik di MI Wahid Hasyim Kecamatan Udanawu maka peneliti berusaha semaksimal mungkin mendapatkan data secara langsung. Pada hari senin tanggal 08 Januari 2021 peneliti mengantarkan surat izin penelitian ke MI Wahid Hasyim Kecamatan Udanawu. Peneliti sampai disekolah sekitar jam 10 pagi, setiba disana peneliti langsung menuju ke kantor dan menemui kepala sekolah MI Wahid Hasyim Kecamatan Udanawu. yaitu Bapak Aksani Taqwin, S.Pd.I dan menyampaikan maksud kedatangan peneliti bersama teman-teman yang juga memiliki maksud dan tujuan yang sama yaitu untuk meminta izin melakukan penelitian di MI Wahid Hasyim Kecamatan Udanawu kepala MI Wahid Hasyim menerima kami dengan ramah dan mengizinkan kami untuk melakukan penelitian di MI Wahid Hasyim Kecamatan Udanawu.

Setelah mendapatkan izin, peneliti datang menemui Bapak fajar gunakan mengkonfirmasi tentang penelitian yang akan peneliti lakukan. Pak fajar memberikan arahan. Setelah mengkonfirmasi waktu yang peneliti dan guru sepakati, peneliti kembali menemui bapak Fajar pada tanggal 15 Maret 2021 selaku guru kelas 3 di MI Wahid Hasyim kecamatan Udanawu untuk melakukan wawancara.

A. Deskripsi Data

Hasil penelitian yang diperoleh peneliti dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi, akan peneliti paparkan berdasarkan focus penelitian yang telah dirumuskan dalam Bab I sebagai berikut:

1. Perencanaan strategi penggunaan media audio visual yang dilakukan oleh guru mata pelajaran tematik dalam meningkatkan hasil belajar melalui pembelajaran daring

Membuat perencanaan media adalah hal utama yang harus dilakukan oleh guru ketika ia akan menggunakan media dalam kegiatan mengajarnya baik di dalam maupun di luar kelas. Adanya ketidak pahaman guru terhadap peran dan fungsi dari media menjadi salah satu alasan perlunya perencanaan media pembelajaran. Disini Pak Fajar akan menjelaskan tentang perencanaan yang dilakukan sekolah untuk menyusun strategi penggunaan media pada pembelajaran, beliau menjelaskan bahwa:



Gambar 4.1 Wawancara dengan Guru Kelas 3

“Pembelajaran yang efektif memerlukan perencanaan yang baik begitupun halnya dengan perencanaan media. Nah disini untuk menyusun strategi penggunaan media seperti RPP itu bagaimana rancangannya untuk nanti yang akan kita gunakan dalam pembelajaran yang pertama kita harus melihat terlebih dahulu dari respect langsung kebelakangnya apa yang kita lakukan kita melihat peserta didik itu menangkap atau tidak tentang media audio visual yang akan diberikan. Kita harus menyimpulkan bahwasanya anak bisa menangkap apa tidak, bisa mempelajari apa tidak, kita harus merencanakan peserta didik harus menangkap dengan baik apa yang akan kita berikan melalui media tersebut. Yang ke dua pemilihan media yang akan digunakan itu harus disesuaikan dengan materi yang akan digunakan”¹

Dari penjelasan pak fajar selaku guru kelas 3 MI Wahid Hasyim, bahwa tanpa adanya perencanaan maka hasil belajar peserta didik tidak maksimal atau tidak berhasil. Untuk perencanaan penggunaan media audio visual pada pembelajaran untuk menyusun strategi penggunaan media seperti RPP itu bagaimana rancangannya untuk nanti yang akan kita gunakan dalam pembelajaran kita sebagai guru harus melihat kebelakang apa yang dilakukan guru harus melihat siswa itu menangkap apa tidak dengan penggunaan media yang akan digunakan dan juga memilih media yang akan digunakan guru harus menyesuaikan media dengan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan misalnya media gambar kita harus memberikan contoh gambar atau media gambar yang mungkin dipahami peserta didik yang

¹ Wawancara Guru Kelas 3 MI Wahid Hasyim, Ahmad Fajar Ali Shodiq, Tanggal 15 Maret 2021 Pukul: 10.00 WIB

berhubungan dengan materi pelajaran. Hal ini diperkuat dengan pernyataan dari bapak Aksani Taqwim selaku kepala sekolah di MI Wahid Hasyim Kecamatan Udanawu.



Gambar 4.2 Wawancara dengan Kepala Sekolah

“Seandainya guru itu tidak melakukan perencanaan tentunya hasil belajar peserta didik kurang maksimal. Untuk perencanaan penggunaan media terutama audio visual itu, sangat penting yaa dilakukan oleh seorang guru. Karena jika tidak ada perencanaan maka hasil belajar peserta didik tidak maksimal atau kurang. Maka dari itu guru harus melakukan perencanaan perencanaan. Perencanaan yang kita lakukan harus sesuai dengan materi pelajaran dan media, kita sebagai guru harus menyesuaikan dengan kemampuan anak dalam sebuah pembelajaran. Anak bisa mengerti apa yang dijelaskan guru dengan penggunaan media.”²

² Wawancara Kepala Sekolah MI Wahid Hayim, Aksani Taqwim, Tanggal 15 Maret 2021 Pukul: 11.15 WIB

Dari penjelasan pak fajar dan bapak kepala sekolah peneliti menemukan penemuan bahwa sebelum menggunakan media audio visual guru harus membuat yang namanya perenanaan. Perencanaan yang dilakukan di MI Wahid Hasyim seperti RPP dan melihat dari kempuan anak dan juga memilih media yang akan digunakan harus sesuai dengan materi yang akan digunakan. Tanpa adanya perencanaan dalam pebelajaran, penggunaan media audio visual tidak akan berjalan dengan yang diharapkan. Untuk menyusun strategi pengggunaan media audio visual Pak Fajar menjelaskan bahwa:



Gambar 4.3 Wawancara dengan Guru Kelas 3

“Untuk strategi penggunaan media pembelajaran kita sebagai guru yang perlu dilakukan yang pertama persiapan sebelum menggunakan media pada tahap persiapan guru perlu mempelajari terlebih dahulu buku petunjuk yang ada sebelum media digunakan atau yang disebut RPP. Guru perlu mengikuti petunjuk-petunjuk yang diberikan. Misalnya, disarankan untuk membaca buku atau bahan ajar lainnya. Yang kedua kegiatan

selama menggunakan media guru perlu juga ketenangan agar peserta didik terhindar dari hal-hal yang dapat mengganggu perhatian dan konsentrasinya. Yang ketiga pembelajaran tidak akan lanjut Pada tahap selanjutnya sebelum peserta didik memahami pembelajaran dengan penggunaan media ini, apakah siswa telah mencapai tujuan belajar yang diinginkan melalui media yang disajikan.”³

Menyusun strategi penggunaan media audio visual sangat penting dalam menunjang pembelajaran dan juga untuk mencapai tujuan dari pembelajaran. Selain itu, pentingnya strategi penggunaan media audio visual guru juga mampu menumbuhkan minat dan semangat untuk peserta didik dalam mengikuti pembelajaran sehingga mereka mampu menerima dengan sempurna dan mendapatkan hasil belajar yang diinginkan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah dan guru kelas 3 di MI Wahid Hasyim Kecamatan Udanawu pada 18 Maret 2021. Membuat perencanaan media adalah hal utama yang harus dilakukan oleh seorang guru ketika ia akan menggunakan media dalam kegiatan mengajarnya baik didalam kelas maupun seperti sekarang ini pembelajaran daring/dari rumah. Tanpa adanya perencanaan guru akan mengalami kesulitan dalam proses penggunaan media audio visual dalam pembelajaran. Adapun jika salah dalam memilih dan menentukan media akan menjadikan pembelajaran tidak efektif. Hal demikian menyebabkan tidak tercapainya tujuan pembelajaran yang

³ Wawancara Guru Kelas MI Wahid Hasyim, Ahmad Fajar Ali Shodiq, Tanggal 15 Maret 2021 Pukul: 10.05 WIB

diinginkan. Apa bila hal ini terjadi maka arti penting media pembelajaran akan hilang, oleh karena itu diperlukan perencanaan media pembelajaran yang baik dengan cara mempertimbangkan bagaimana aspek dalam memilih dan mengkaji media pembelajaran yang akan digunakan.

Dari data tersebut didukung oleh hasil observasi pada tanggal 15 Maret 2021 untuk mengetahui benar tidaknya guru mengadakan perencanaan strategi penggunaan media. Peneliti ditunjukkan dengan RPP dan perangkat pembelajaran lainnya yang didalamnya ada perencanaan pembelajaran. Proses pembelajaran yang mereka rencang hampir sama mulai dari penyusunan, pemilihan strategi yang digunakan untuk mengajar. Untuk menentukan langkah-langkah tersebut tidak boleh sembarangan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Meskipun sedikit berbeda tetap sesuai dengan kurikulum saat ini dan peserta didik sebisa mungkin mampu mengikuti. Karena sesuai dengan kondisi peserta didik

2. Pelaksanaan penggunaan media audio visual yang dilakukan oleh guru mata pelajaran tematik dalam meningkatkan hasil belajar melalui pembelajaran daring.

Selain perencanaan guru dalam penggunaan media audio visual pada pembelajaran tematik juga perlu pelaksanaan penggunaan media. Untuk menggunakan media pengajaran perlu diperhatikan intensitas penggunaannya. Untuk penggunaan media audio visual pada

setiap pembelajaran tematik disini Pak Fajar selaku guru kelas 3 menjelaskan bahwa:

“Yaa untuk menggunakan media audio visual itu kita selalu menggunakan tapi tidak hanya di pembelajaran tematik tapi juga keseluruhan mata pelajaran. Kita juga melihat apa yang kita gunakan untuk media audio visual itu, kan banyak sekali yaa tergantung kebutuhan materi yang akan diajarkan ke siswa atau ke peserta didik. Kalo untuk pembelajaran tematik sendiri kita selalu menggunakan karena media audio visual ini sangat membantu dalam proses pembelajaran dan mempermudah juga dipahami sama peserta didik.”⁴

Hal tersebut diperkuat dengan pernyataan dari pak Aksani Taqvim selaku kepala sekolah di MI Wahid Hasyim Kecamatan Udanawu.



Gambar 4.4 Wawancara dengan Kepala Sekolah

⁴ Wawancara Guru Kelas MI Wahid Hasyim, Ahmad Fajar Ali Shodiq, Tanggal 15 Maret 2021 Pukul: 10.05 WIB

“Untuk media yang digunakan pada pembelajaran tematik kita menggunakan semuanya mbak cuma semua itu juga tergantung pada materi yang mau diajarkan. Karena media audio visual ini sangat membantu anak dalam memahami pelajaran yang diajarkan oleh guru dan juga media ini hampir semuanya cocok di pakai pada pembelajaran.”⁵

Dari penjelasan pak fajar dan kepala sekolah bahwa penggunaan media audio visual tidak hanya dilakukan dipembelajaran tematik saja tapi hampir semua mata pembelajaran yang ada disekolah. Dalam penggunaan media audio visual juga dilihat dari segi penggunaan atau kebutuhan dalam pelajaran dan memilih media audio visual seperti apa yang cocok untuk mata pelajaran yang diajarkan. Media audio visual apa saja sudah diterapkan dikelas 3 pak fajar menjelaskan bahwa:

“Di MI Wahid Hasyim ini terutama di kelas 3 kita menggunakan semua media audio visual . Semua media digunakan di Wahid Hasyim Cuma semua itu tergantung sama kebutuhan materi pelajaran yang akan diajarkan kepada peserta didik.”⁶

Bapak Aksani Taqwim selaku kepala sekolah memperkuat pernyataan yang di sampaikan oleh Pak Fajar.

“Di MI Wahid Hasyim ini untuk penggunaan media audio visual memang memakai semua media audio visual karena media audio visual ini sangat membantu anak dalam proses peningkatan hasil belajar peserta didik dan juga membantu

⁵ Wawancara Kepala Sekolah MI Wahid Hasyim, Aksani Taqwim, 15 Maret 2021 Pukul: 10.17 WIB

⁶ Wawancara Guru Kelas MI Wahid Hasyim, Ahmad Fajar Ali Shodiq, Tanggal 25 Maret 2021 Pukul: 09.10 WIB

guru dalam menyampaikan atau menjelaskan materi kepada peserta didik.⁷

Disini pak fajar dan bapak kepala sekolah menjelaskan bahwa semua media audio visual dipake dikelas 3. Dalam penggunaan harus sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan. Untuk pemasalahan penerapan media audio visual pada pembelajaran tematik dalam pembelajaran daring saat ini Pak Fajar menjelaskan bahwa:

“Untuk penerapan media yang akan diberikan kepada anak petama kita harus meninjau juga dari penangkapan anak. Itu nanti kita memberikan media tersebut bisa ditangkap oleh anak apa enggak! Apa bisa dipahami anak apaa enggak! Itu kita harus mempertimbangkan, takutnya nanti kalo kita berikan media terebut salah satu anak sulit memahaminya, nanti kita sebagai guru juga mempersulit diri kita sendiri untuk penilaiannya. Yang kedua kita aplikasikan ke suatu aplikasi yang mana di buat untuk daring contohnya Google From, WhatsApp dan youtube sebagai media pembelajaran karena dengan keadaan pandemi covid-19 Dengan media-media ini wali murid dan siswa juga mudah dalam menggunakannya.”⁸

Dari penjelasan pak fajar dan bapak kepala sekolah bahwa penggunaan media audio visual pada pembeajaran tematik pada pembelajaran daring bahwa media yang digunakan tidak hanya media audio visual saja juga menggunakan aplikasi sebagai tambahannya. Hambatan yang terjadi selama pembelajaran daring saat ini pak fajar menjelaskan bahwa:

“Untuk penggunaan media audio visual pada era covid 19 ini atau pembelajaran daring. Kita memiliki hambatan terutama pada jaringan, Handphone, atau alat untuk melihat media yang akan digunakan itu seringkali atau hampir setiap hari. Karena

⁷ Wawancara Kepala Sekolah MI Wahid Hasyim, Aksani Taqwim, 25 Maret 2021 Pukul: 10.20 WIB

⁸ Wawancara Guru Kelas MI Wahid Hasyim, Ahmad Fajar Ali Shodiq, 25 Maret 2021 Pukul: 09.10 WIB

kemampuan dari media atau alat yang digunakan berbeda-beda.⁹

Cara mengatasi hambatan yang terjadi selama pembelajaran

daring pak fajar menjelaskan bahwa:

Untuk mengatasi hambatan tersebut kita melakukan pembelajaran luring atau pembelajaran langsung seminggu sekali untuk mengatasi masalah penggunaan media yang terjadi selama pembelajaran daring, dengan catatan harus mengikuti peraturan protokol kesehatan seperti memakai masker dll.”¹⁰

Hal ini diperkuat dengan pernyataan dari bapak Aksani

Taqwim selaku kepala sekolah di MI Wahid Hasyim Kecamatan

Udanawu.

“Dalam penggunaan media audio visual pada pembelajaran daring kita juga mengalami hambatan seperti jaringan, hand phone untuk berkomunikasi dengan peserta didik. Tapi hal itu bisa diatasi dengan melaksanakan pembelajaran langsung atau tatap muka setiap seminggu sekali untuk mengatasi permasalahan yang ada sama pembelajaran daring atau pembelajaran dari rumah.”¹¹

Disini pak fajar dan kepala sekolah menjelaskan hambatan yang terjadi selama pembelajaran daring yang pertama jaringan, handphone untuk mengatasi hambatan selama pembelajaran daring guru mengadakan pembelajaran luring atau pembelajaran tatap muka seminggu sekali. Dengan penggunaan media audio visual bisa

⁹ Wawancara Kepala Sekolah MI Wahid Hasyim, Aksani Taqwim, Tanggal 25 Maret 2021 Pukul: 10.24 WIB

¹⁰ Wawancara Guru Kelas MI Wahid Hasyim, Ahmad Fajar Ali Shodiq, Tanggal 25 Maret 2021 Pukul: 09.15 WIB

¹¹ Wawancara Kepala Sekolah MI Wahid Hasyim, Aksani Taqwim, Tanggal 25 Maret 2021 Pukul: 10.25 WIB

berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pak fajar menjelaskan bahwa:

“Iyaaa, media audio visual sangat berpengaruh karena menggampangkan atau mempermudah anak untuk memahami materi yang diberikan oleh guru. Media audio visual juga membantu pemahaman anak yang tidak langsung paham dengan materi yang kita berikan dengan media tersebut anak akan mudah memahaminya.”¹²

Hal tersebut diperkuat dengan pernyataan dari pak Aksani

Taqwim selaku kepala sekolah di MI Wahid Hasyim Kecamatan

Udanawu

“Untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, bahwa penggunaan media audio visual sangat berpengaruh dan sangat membantu dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik karena media yang digunakan mudah dipahami dan menyenangkan bagi anak didik.”¹³

Dari penjelasan guru kelas dan kepala sekolah bahwa penggunaan media audio visual sangat berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Karena dengan media ini anak-anak lebih antusias dalam pembelajaran dan lebih bersemangat. Untuk memperkuat hasil wawancara dari guru dan kepala sekolah peneliti juga mewawancarai peserta didik kelas 3 yang diajar oleh pak fajar. Mengenai respon siswa dengan penggunaan media audio visual pada pembelajaran tematik disini siswa A menjelaskan yaitu:

¹² Wawancara Guru Kelas MI Wahid Hasyim, Ahmad Fajar Ali Shodiq, Tanggal 25 Maret 2021 Pukul: 09.20 WIB

¹³ Wawancara Kepala Sekolah MI Wahid Hasyim, Aksani Taqwim, Tanggal 25 Maret 2021 Pukul: 10.25 WIB



Gambar 4.5 Wawancara dengan Siswa Kelas 3

“Senang bu media audio visual bikin kita tidak ngantuk dalam belajar apalagi di siang hari vidionya juga menarik.”¹⁴

Dan peneliti juga mewawancarai siswa B dengan pertanyaan yang sama dengan siswa A. Siswa B menjelaskan bahwa:



¹⁴ Wawancara siswa kelas 3 MI Wahid Hasyim, A Tanggal 25 Maret 2021 Pukul 10.00 WIB

Gambar 4.6 Wawancara dengan Siswa Kelas 3

“Media audio visual yang diajarkan pak fajar itu bikin kita senang dan bersemangat apa lagi pelajaran online ”¹⁵

Selanjutnya peneliti juga mewawancarai siswa C dengan pertanyaan yang sama dan siswa A dan B siswa C menjelaskan bahwa jawabannya hampir sama dengan siswa A dan B. Maka dapat disimpulkan bahwa siswa A,B dan C sangat menyukai media audio visual dan bisa membuat mereka bersemangat dalam belajar.¹⁶

Dari hasil observasi berupa wawancara yang dilakukan peneliti pada 25 Maret 2021. Peneliti mendapatkan temuan mengenai pelaksanaan penggunaan media audio visual pada pembelajaran tematik dalam meningkatkan hasil belajar. Pada pembelajaran tematik walaupun dilakukan secara daring media tersebut tetap digunakan meskipun hasilnya tidak semulus seperti melakukan pembelajaran luring atau tatap muka.

Pembelajaran daring yang digunakan melalui media audio visual pada pembelajaran tematik agar tetap terlaksana yaitu dengan pembelajaran menggunakan media WhatsApp, google form dan youtube disini siswa disuruh mengamati apa yang ada didalamnya sampai bisa memecahkan masalah persoalan dalam media yang diberikan. Dengan seperti itu bisa berjalan secara baik, ada sedikit berbeda pembelajaran yang diberikan dan juga berbeda dalam

WIB ¹⁵ Wawancara siswa kelas 3 MI Wahid Hasyim, B Tanggal 25 Maret 2021 Pukul 10.00

WIB ¹⁶ Wawancara siswa kelas 3 MI Wahid Hasyim, C Tanggal 25 Maret 2021 Pukul 10.00

penerapannya. Tidak sedikit kendala yang terjadi seperti jaringan, hand phone yang digunakan siswa dirumah.

Untuk menyikapi kendala tersebut guru dan pihak sekolah mengadakan kegiatan pembelajaran tatap muka atau luring yang diadakan seminggu sekali agar guru bisa mengetahui perkembangan siswanya serta penerapan penggunaan media audio visual pada pembelajaran tematik bisa berjalan dengan baik atau maksimal atau sesuai apa yang diharapkan oleh guru. dengan diadakan pembelajaran tatap muka ini media audio visual akan bisa berjalan dengan maksimal.

Dari hasil observasi berupa wawancara yang dilakukan peneliti pada tanggal 15 dan 25 Maret 2021. Peneliti menemukan mengenai pelaksanaan penggunaan media audio visual pada pelajaran tematik meskipun pembelajaran daring media ini tetap terlaksana meskipun tidak seperti dalam pembelajaran luring atau pembelajaran langsung. Pada pembelajaran daring ini digunakan dengan aplikasi WhatsApp, Google From dan juga Youtube disini siswa disuruh mengamati apa yang ada didalamnya sampai bisa memecahkan masalah persoalan yang ada didalam aplikasi yang dikasih. Pastinya dengan begitu bisa berjalan dengan baik. Adapun hambatan yang terjadi seperti internet dan Handphone untuk mengatasi hambatan yang terjadi guru mengadakan pembelajaran luring atau tatap muka untuk memaksimalkan pembelajaran yang dilakukan pada pembelajaran

daring. Peneliti juga hadir langsung kelapangan waktu diadakannya pembelajaran luring atau pembelajan tatp muka. Dengan diadakan pembelajaran tatap muka penggunaan media audio visual akan berjalan sesuai dengan harapan guru dan peserta didik.

3. Evaluasi strategi penggunaan media audio visual yang dilakukan oleh guru mata pelajaran tematik dalam meningkatkan hasil belajar melalui pembelajaran daring

Kegiatan akhir dari sebuah strategi penggunaan media audio visual adalah evaluasi. Evaluasi media pembelajaran adalah suatu proses atau kegiatan untuk mengetahui apakah media yang digunakan dalam proses belajar mengajar tersebut dapat mencapai tujuan yang telah diterapkan atau tidak. Peneliti kembali mewawancarai Pak Fajar terkait tentang evaluasi yang dialami dalam penggunaan media audio visual , beliau menjelaskan bahwa:

“Sekolah, guru dan peserta didik pasti melakukan evaluasi pada media pembelajaran yang sudah dilaksanakan selama pembelajaran. Evaluasi itu kita laksanakan setiap seminggu sekali untuk semua pembelajaran tidak hanya untuk pembelajaran tematik saja. Untuk pembahasan yang dilakukan selama evaluasi ini tentang permasalahan-permasalahan yang terjadi dalam satu minggu kebelakangan. Untuk evaluasi yang dilakukan kita melihat kinerja anak melalui aplikasi tersebut apakah anak bisa ‘menggunakan apa tidak dari aplikasi yang diberikan itu anak mudah memahami apa tidak, itu harus diketahui setiap melakukan evaluasi, peningkatan belajarnya itu kita melihat anak menggunakan aplikasi tersebut dan ditunjang dengann mengadakan luring atau pembelajaran tatap muka.”¹⁷

¹⁷ Wawancara Guru Kelas MI Wahid Hasyim, Ahmad Fajar Ali Shodiq, Tanggal 25 Maret 2021 Pukul: 09.30 WIB

Evaluasi seperti apa yang dilakukan Pak Fajar menjelaskan bahwa:

“Evaluasi yang dilakukan yaitu evaluasi dua yang pertama evaluasi teks dan kedua evaluasi media tersebut. Evaluasi teks itu seperti memberikan soal-soal yang telah kita berikan selama pembelajaran satu minggu kebelakang dan apa materi yang diberikan pada aplikasi tersebut kita cantumin lagi pada teks sehingga kita bisa mengetahui sampai mana anak atau peserta didik tersebut mampu atau bisa memahaminya. Dari evaluasi ini kita sebagai guru bisa mengetahui hasil belajar anak.”¹⁸

Hal ini diperkuat dengan pernyataan dari bapak Aksani Taqwim selaku kepala sekolah di MI Wahid Hasyim Kec. Udanawu Kab. Blitar.

“Untuk evaluasi yang kita lakukan di MI Wahid Hasyim ini setiap satu minggu sekali untuk mengetahui sejauh mana anak memahami media pembelajaran yang dilakukan secara online. Bahwa dengan diadakan evaluasi kita bisa memberikan dorongan kesiswa, ada juga siswa termotivasi sendiri setelah diakan evaluasi. Karena diadakan evaluasi itu jadi tau hasil yang diperoleh, apakah mendapatkan nilai yang bagus atau tidak.”¹⁹

¹⁸ Wawancara Guru Kelas MI Wahid Hasyim, Ahmad Fajar Ali Shodiq, Tanggal 25 Maret 2021 Pukul: 09.30 WIB

¹⁹ Wawancara Kepala Sekolah. MI Wahid Hasyim, Aksani Taqwim, Tanggal 25 Maret 2021 Pukul: 11.00 WIB

waktu media tersebut sedang digunakan maupun setelah digunakan. Perbaikan yang dilakukan setelah media audio visual ini selesai digunakan, akan berguna untuk keperluan menyempurnakan media pada kegiatan pembelajaran selanjutnya.

Hasil dari evaluasi akan memberi petunjuk kepada guru tentang bagian-bagian mana dari media audio visual tersebut yang sudah baik dan bagian mana pula yang belum baik. Sehingga dapat mencapai tujuan dari penggunaan media audio visual yang dalam hal ini diharapkan pencapaian tujuan pembelajaran berhasil yaitu hasil belajar yang diinginkan oleh guru dan peserta didik.

B. Temuan Penelitian

Dalam penelitian yang dilakukan pada tanggal 15 Maret dan 18 Maret 2021 di Mi Wahid Hasyim kecamatan Udanawu. melalui kegiatan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti mendapatkan berupa temuan yang berkaitan dengan “Strategi Menggunakan Media Audio Visual pada Pembelajaran Tematik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di MI Wahid Hasyim Kecamatan Udanawu” pada pembelajaran tematik, terutama pada kelas 3 mendapatkan temuan-temuan antara lain:

1. Perencanaan strategi penggunaan media audio visual yang dilakukan oleh guru mata pelajaran tematik dalam meningkatkan hasil belajar melalui pembelajaran daring

- a. Dalam perencanaan penggunaan media di MI Wahid Hasyim Kecamatan Udanawu hal pertama yang dilakukan yaitu kesesuaian materi dengan media yang digunakan guru dalam sebuah pembelajaran, selain itu guru mempertimbangkan berupa pemilihan media yang cocok dengan materi yang digunakan dan tersedia atau tidaknya media. Setelah itu, dijabarkan dalam bentuk RPP dalam RPP terdapat bagaimana proses belajar mengajar dan RPP ini sebagai acuan pendidik untuk melaksanakan pembelajaran.
- b. Untuk menyusun strategi penggunaan media audio visual di MI Wahid Hasyim Kecamatan Udanawu yang pertama persiapan sebelum menggunakan media pada pembelajaran tematik, yang kedua kegiatan selama menggunakan media guru perlu juga ketenangan yang ketiga pembelajaran tidak akan lanjut pada tahap selanjutnya sebelum peserta didik memahami media pembelajaran.
- c. Manfaat dari perencanaan dari perencanaan penggunaan media guru dapat mengetahui apa saja yang perlu dipertimbangkan sebelum menggunakan media, misalnya guru menjadi paham terhadap peran dan fungsi dari media menjadi salah satu alasan perlunya perencanaan media pembelajaran, adanya perencanaan penggunaan media

pembelajaran. Hal demikian dapat tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan.

2. Pelaksanaan penggunaan media audio visual yang dilakukan oleh guru mata pelajaran tematik dalam meningkatkan hasil belajar melalui pembelajaran daring

- a. Penggunaan media audio visual di MI Wahid Hasyim Kecamatan Udanawu untuk penggunaan medianya semua media audio visual digunakan tapi semua tergantung dengan kebutuhan materi pembelajaran tematik.
- b. Untuk media audio visual yang digunakan di MI Wahid Hasyim Kecamatan Udanawu yaitu media audio visual diam seperti menampilkan suara dan gambar seperti bingkai suara (*sound slide*) dan audio visual gerak yaitu media yang dapat menampilkan unsur suara dan gambar bergerak.
- c. Pelaksanaan/penerapan media audio visual pada pembelajaran daring yang pertama melihat media audio visual yang cocok untuk pembelajaran daring, yang kedua memilih media audio visual yang mudah dipahami oleh peserta didik, yang ketiga media dan materi pelajaran atau tugas yang diberikan kepada peserta didik di kirim melalui Google From, WhatsApp.

- d. Pembelajaran daring pada media visual itu tidak hanya menggunakan media itu aja melainkan ada tambahan untuk mendukung proses pembelajaran dengan media audio visual seperti youtube.
- e. Hambatan yang ditemukan dalam penggunaan media audio visual di MI Wahid Hasyim adalah pada jaringan internet, handphone dan alat yang akan digunakan untuk pembelajaran.
- f. Mengatasi hambatan yang terjadi pada penggunaan media pada pembelajaran daring yaitu dengan melakukan pembelajaran luring atau pembelajaran langsung dilakukan seminggu sekali untuk mengatasi masalah penggunaan media.
- g. Penggunaan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik karena media audio visual memudahkan/memahami peserta didik dalam belajar.

3. Evaluasi strategi penggunaan media audio visual yang dilakukan oleh guru mata pelajaran tematik dalam meningkatkan hasil belajar melalui pembelajaran daring

- a. Evaluasi yang dilaksanakan di MI Wahid Hasyim Kecamatan Udanawu yaitu dilakukan pertemuan dengan siswa seminggu sekali untuk semua pelajaran tidak hanya pembelajaran tematik. Untuk pembahasan yang dilakukan tentang permasalahan-permasalahan yang terjadi dalam satu minggu kebelakangan.
- b. Evaluasi yang dilakukan seperti evaluasi teks dan evaluasi media yang di pelajari selama pembelajaran satu minggu kebelakangan.

- c. Pentingnya evaluasi digunakan pada pembelajaran yaitu dengan adanya evaluasi kita sebagai guru bisa mengetahui sampai mana media itu sampai ke peserta didik. Dengan evaluasi kita mengetahui hasil belajar peserta didik.

C. Analisis Data

Setelah peneliti mendapatkan temuan berdasarkan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi tentang analisis strategi penggunaa media audio visual pada pembelajaran tematik dalam meningkatkan hasil belajar peserta di MI Wahid Hasyim.

1. Perencanaan strategi penggunaan media audio visual yang dilakukan oleh guru mata pelajaran tematik dalam meningkatkan hasil belajar melalui pembelajaran daring

Perencanaan dalam penggunaan media audio visual adalah hal utama yang dilakukan oleh seorang guru sebelum penggunaan media dalam proses pembelajaran tentunya guru harus memiliki strategi sendiri untuk merencanakan dan memilih media audio visual apa yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini dilakukan agar proses pembelajaran bisa pembelajaran bisa terencana sesuai dengan tujuan yang diinginkan guru dan peserta didik.

Untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran tematik dan tidak pada pembelajaran tematik saja melainkan pada semua pembelajaran juga. Guru menyusun sebuah sebuah perencanaan penggunaan media audio visual yang dijadikan sebagai strategi

penggunaan media yang nantinya bisa turjun langsung didalam kelas. Dengan adanya sebuah perencanaan diharapkan pembelajaran akan berjalan sesuai dengan apa yang mereka inginkan. Sebab , tanpa adanya perencanaan penggunaan media audio visual kegiatan pembelajaran tersebut tidak bisa berjalan maksimal dan tidak dapat meningkatkan hasil belajar yang diinginkan. Perencanaan yang dilakukan harus sesuai dengan apa yang mereka ajarkan nantinya.

Sesuai dengan data yang diperoleh peneliti dalam wawancara di MI Wahid Hasyim Kecamatan Udanawu hal pertama yang dilakukan guru dalam perencanaan sebelum penggunaan media audio visual yaitu melihat materi dengan media yang akan digunakan. Kesesuaian materi dengan media sangat penting supaya tercapainya tujuan pembelajaran tersebut. Disamping itu juga menyesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi peserta didik setiap peserta didik memiliki karakter yang berbeda oleh karena itu guru menyesuaikan media dengan kondisi peserta didik.

2. Pelaksanaan penggunaan media audio visual yang dilakukan oleh guru mata pelajaran tematik dalam meningkatkan hasil belajar melalui pembelajaran daring

Pelaksanaan penggunaan media audio visual pada pembelajaran tematik dalam meningkatkan hasil belajar. Pada pembelajaran tematik semua media audio visual digunakan tapi tergantung sama materi yang akan diajarkan media yang akan

digunakan harus sesuai dengan materi pelajaran yang akan diajarkan. Pada pembelajaran tematik walaupun dilakukan secara daring media tersebut tetap digunakan meskipun hasilnya tidak semulus seperti melakukan pembelajaran luring atau tatap muka.

Pembelajaran daring yang digunakan melalui media audio visual pada pembelajaran tematik agar tetap terlaksana yaitu dengan pembelajaran menggunakan media WhatsApp, google form dan youtube disini siswa disuruh mengamati apa yang ada didalamnya sampai bisa memecahkan masalah persoalan dalam media yang diberikan. Dengan seperti itu bisa berjalan secara baik, ada sedikit berbeda pembelajaran yang diberikan dan juga berbeda dalam penerapannya. Tidak sedikit kendala yang terjadi seperti jaringan, hand phone yang digunakan siswa dirumah.

Untuk menyikapi kendala tersebut guru dan pihak sekolah mengadakan kegiatan pembelajaran tatap muka atau luring yang diadakan seminggu sekali agar guru bisa mengetahui perkembangan siswanya serta penerapan penggunaan media audio visual pada pembelajaran tematik bisa berjalan dengan baik atau maksimal atau sesuai apa yang diharapkan oleh guru. Dengan diadakan pembelajaran tatap muka ini media audio visual akan bisa berjalan dengan maksimal. Dengan demikian penggunaan media pada pembelajaran tematik dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

3. Evaluasi strategi penggunaan media audio visual yang dilakukan oleh guru mata pelajaran tematik dalam meningkatkan hasil belajar melalui pembelajaran daring

Evaluasi dalam penggunaan media audio visual pada pembelajaran tematik. Karena dengan diadakan evaluasi guru bisa melihat kemampuan anak atau peserta didik dalam penggunaan media audio visual. Evaluasi tersebut dapat dilakukan perbaikan-perbaikan yang diperlukan dalam pembelajaran. Perbaikan yang dilakukan setelah media audio visual ini selesai digunakan, akan berguna untuk keperluan menyempurnakan media pada kegiatan pembelajaran selanjutnya. Evaluasi yang dilakukan seperti evaluasi teks dan evaluasi media karena dengan begitu kita sebagai guru bisa mengetahui sampai mana anak paham dan mengerti dengan media yang diberikan.

Hasil dari evaluasi akan memberi petunjuk kepada guru tentang bagian-bagian mana dari media audio visual tersebut yang sudah baik dan bagian mana pula yang belum baik. Sehingga dapat mencapai tujuan dari penggunaan media audio visual yang dalam hal ini diharapkan pencapaian tujuan pembelajaran berhasil yaitu hasil belajar yang diinginkan oleh guru dan peserta didik.