

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa melalui Pembelajaran Daring Berbasis CTL (Contextual Teaching and Learning) pada Pembelajaran Tematik di MI Wahid Hasim Bakung Udanawu” ini ditulis oleh Tarina Candra Dewi NIM 12205173103 dibimbing oleh Lailatuzz Zuhriyah, M.Fi.I.

Kata Kunci: Strategi, Motivasi Belajar, Pembelajaran Daring berbasis CTL

Penilitian ini dilakukan karena rendahnya motivasi belajar siswa terutama pada pembelajaran daring pada mata pelajaran tematik dimasa pandemi covid-19. Sebagaimana riset yang dilakukan oleh Slameto bahwa anak didik yang tergolong cerdas tampak bodoh karena tidak memiliki motivasi untuk mencapai prestasi sebaik mungkin. Namun, hal berbeda nampak terjadi di MI Wahid Hasim Bakung Udanawu pada fokus penelitian ini, nampak kontras dengan fenomena pada umumnya. Pembelajaran daring terlihat sangat berdabat disekolah tersebut akrena antusia semangat mereka. Hal ini tentu tidak lepas dari lepas dari pemilihan strategi yang menarik. Penelitian ini dimaksud untuk mendiskripsikan lebih mendalam strategi yang dilakukan oleh guru.

Fokus penelitian ini, bagaimana perencanaan strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran daring berbasis CTL pada pembelajaran tematik di MI Wahid Hasim Bakung Udanawu?, bagaimana implementasi strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran daring berbasis CTL pada pembelajaran tematik di MI Wahid Hasim Bakung Udanawu?, bagaimana evaluasi strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar melalui pembelajaran daring berbasis CTL pada pembelajaran tematik di MI Wahid Hasim Bakung Udanawu?.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Metode yang digunakan dalam pengambilan data di lapangan yaitu dengan menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Triangkulasi yang digunakan yaitu triangkulasi data dan triangkulasi sumber. Teknik analis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dimana pengambilan data dilakukan secara terus menerus dan secara interaktif sampai tuntas, sampai menemukan titik jenuh baru berhenti dalam pengambilan data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) sebelum mengajar guru pasti menyusun perencanaan berupa RPP yang di dalamnya terdapat langkah-langkah pembelajaran, metode, muatan motivasi sampai kegiatan akhir pembelajaran. 2) dalam implementasi pembelajaran daring tetap menggunakan strtaegi CTL, untuk memkasimalkan pembelajaran tematik guru mengadakan pembelajaran tatap muka, untuk pembelajaran daring dibantu dengan video di youtube, power point dan google from, diawal kegiatan juga diberikan motivasi agar siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi. 3) evaulusi pembelajaran dilakukan setiap harinya dengan memberikan soal bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dan untuk mengetahui perkembangan siswa kedepannya dan juga dikegiatan ini guru tidak lupa memberikan muatan motivasi belajar.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Teacher's Strategy in Improving Student Motivation through Online Learning Based on CTL (Contextual Teaching and Learning) in Thematic Learning at MI Wahid Hasim Bakung Udanawu" written by Tarina Candra Dewi, Register Number 12205173103. Advisor: Lailatuzz Zuriyah, M. FiI. I.

Keywords: Strategy, Learning Motivation, CTL-based Online Learning (Contextual Teaching and Learning)

This research was conducted because of the low motivation of students to learn, especially in online learning on thematic subjects. This is as research conducted by Slameto that students who are classified as intelligent look stupid because they do not have the motivation to achieve the best possible achievement. The low learning motivation of students will be a problem in the future, especially students experiencing a decline in learning outcomes and will also have a negative impact on the learning process in the future. Factors that influence this are, from within students such as lazy or indifferent nature with their school, family environmental factors even in a school environment that is not in accordance with the selection of the right strategy to foster student learning motivation.

The focuses of this research are: how is the planning of learning strategies by teachers of thematic subjects in increasing student learning motivation through online learning based on CTL (Contextual Teaching and Learning)?, how is the process of learning strategies by teachers of thematic subjects in increasing student learning motivation through online learning based on CTL (Contextual Teaching and Learning)?, how is the evaluation carried out by teachers of thematic subjects in increasing students' motivation to learn through online learning based on CTL (Contextual Teaching and Learning)?

The research approach used qualitative with the type of case study research. The object under research was grade 3 students with a total of 31 students. The method used in collecting data in the field is by using observation, interviews and documentation. While the triangulation used is data triangulation and source triangulation in order to obtain relevant data. The data analysis technique used in this research is where data collection is carried out continuously and interactively until it is complete and until it finds a saturation point and then stops data collection. Then the data obtained are arranged systematically according to the results obtained from the field.

The results of this research indicate that: 1) before teaching the teacher must prepare a plan in the form of RPP which includes learning steps, strategies, methods, motivational content until the end of learning activities. 2) In implementing learning activities in the classroom the teacher continues to use CTL (Contextual Teaching and Learning) learning strategies to maximize thematic learning the teacher holds face-to-face learning and for online learning assisted by videos on youtube, power point and google from, as well as to foster student motivation the teacher does not forget to remind again in providing motivational content. 3) The learning evaluation is carried out every day aimed at increasing

student learning motivation and to find out future student development and also in this activity the teacher does not forget to provide learning motivation content. The evaluation is given through more weighty learning questions.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "استراتيجية المعلم في ترقية دوافع الطلاب من خلال التعليم عبر الإنترت استناداً إلى التعليم السياقي في التعليم الموضعي في المدرسة الإبتدائية الإسلامية وحيد هاشم باكونج أداناوو" كتبته تارينا جاندرا ديوبي، رقم القيد 12205173103، المشرف ليلة الزهري، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الإستراتيجية، دوافع التعليم، التعليم عبر الإنترت القائم على التعليم السياقي

خلفية هذا البحث بسبب انخفاض حافر الطلاب للتعليم، خاصةً في التعليم عبر الإنترت حول الموضوعات الموضعية. يشبه هذا البحث الذي أجرته سلامتو أن الطلاب المصنفين على أنهم أذكياء يبدون أغبياء لأنهم لا يملكون الدافع لتحقيق أفضل إنجاز ممكن. سيكون دافع التعليم المنخفض للطلاب مشكلة في المستقبل، وخاصةً الطلاب الذين يعانون من انخفاض في نتائج التعليم وسيكون له أيضاً تأثير سلبي على عملية التعليم في المستقبل. العوامل التي تؤثر على ذلك، من داخل الطالب مثل الطبيعة الكسولة أو اللامبالية مع مدرستهم، العوامل البيئية الأسرية حتى في البيئة المدرسية التي لا تتوافق مع اختيار الاستراتيجية الصحيحة لتعزيز دوافع تعليم الطلاب.

يركز هذا البحث على كيفية تحطيط استراتيجيات التعليم التي ينفذها مدرس الماد الموضوعية في زيادة دوافع تعليم الطلاب من خلال التعليم عبر الإنترت القائم على التعليم السياقي؟ كيف تتنفيذ استراتيجيات التعليم من قبل المعلمين من الموضوعات الموضوعية في زيادة دوافع الطلاب على التعليم من خلال التعليم عبر الإنترت استناداً إلى التعليم السياقي؟، كيف إجراء التقييم من قبل معلمي الماد الموضوعية في زيادة دافع الطلاب للتعليم من خلال التعليم عبر الإنترت القائم على التعليم السياقي؟.

منهج البحث المستخدم هو الكيفي مع نوع بحث دراسة الحالة. كان الكائن قيد الدراسة طلاب الصف الثالث بإجمالي 31 طالباً. الطريقة المستخدمة في جمع البيانات في الميدان هي باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. في حين أن التوثيق المستخدم هو توثيق البيانات وتثليث المصدر من أجل الحصول على البيانات ذات الصلة. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي حيث جمع البيانات بشكل مستمر وتفاعلية حتى يكتمل وحتى يجد نقطة تشعب ثم يتوقف عن جمع البيانات. ثم ترتيب البيانات التي تم الحصول عليها بشكل منهجي وفقاً للنتائج التي تم الحصول عليها من الميدان.

تضمن خطوات خطة التعليم تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: 1) قبل التدريس يجب على المعلم إعداد خطة على شكل التعليم والاستراتيجيات والأساليب والمحظى الدوافعي حتى نهاية الأنشطة التعليمية. 2) في تنفيذ أنشطة التعليم في الفصل الدراسي، يستمر المعلم في استخدام استراتيجيات التعليم السياقي لتعظيم التعليم الموضوعي، حيث يقوم المعلم بالتعليم وجهًا لوجه وللتعليم وجوجل، وكذلك لتعزيز دافع تعليم الطالب، لا ينسى المعلم شاشة عرض يوتوب عبر الإنترت بمساعدة مقاطع الفيديو على تذكير مرة أخرى في تقديم محتوى دوافعي. 3) إجراء تقييم التعليم كل يوم بهدف زيادة دافع تعليم الطلاب ومعرفة تطور الطلاب في المستقبل وأيضاً في هذا النشاط لا ينسى المعلم تقديم محتوى دوافعي التعليم. التقييم من خلال أسئلة التعليم الأكثر ثقلاً