

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Problematik Guru Bahasa Indonesia dalam Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi pada Siswa Kelas X-AKL di SMKS Kadiri Kras Kediri Berbasis Daring” ini ditulis oleh Lutfia Nur Febriani, NIM. 12210173130, pembimbing Mustofa, S.S., M.Pd.

*Kata Kunci: Problematik Guru, Pembelajaran Menulis, Berbasis Daring*

Pembelajaran berbasis daring bermula pada munculnya virus *Covid-19* yang menyebar dengan cepat ke Indonesia. Sektor kehidupan manusia terkena dampak tersebut, salah satunya sektor pendidikan. Pemerintah menganjurkan untuk mengubah sistem pembelajaran tatap muka menjadi sistem pembelajaran berbasis daring. Dalam pembelajaran berbasis daring terdapat berbagai problematik. Salah satunya yaitu problematik yang dialami oleh guru Bahasa Indonesia dalam pembelajaran menulis. Peneliti melakukan penelitian di SMKS Kadiri Kras karena sekolah tersebut menerapkan pembelajaran berbasis daring dan guru Bahasa Indonesia mengalami problematik pembelajaran berbasis daring.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) apa saja bentuk problematik guru Bahasa Indonesia dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi berbasis daring ditinjau dari faktor media pembelajaran yang digunakan?, (2) apa saja bentuk problematik guru Bahasa Indonesia dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi berbasis daring ditinjau dari faktor penilaian?, dan (3) bagaimana solusi untuk mengatasi problematik tersebut?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Wawancara digunakan untuk memperoleh informasi terkait problematik guru dalam pembelajaran menulis berbasis daring. Observasi dan dokumentasi digunakan untuk mengamati kegiatan pembelajaran berbasis daring dan melengkapi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat beberapa problematik yang dialami guru Bahasa Indonesia dalam pembelajaran berbasis daring. Bentuk problematik ditinjau dari faktor media yang digunakan terjadi pada tahap pramenulis, tahap menulis, tahap pascamenulis. Problematik ditinjau dari faktor penilaian terjadi karena hasil karya siswa belum sesuai dengan struktur teks, kebahasaan, ejaan, dan tanda baca. Solusi yang dilakukan guru yaitu menjelaskan ulang materi, menyuruh siswa datang ke sekolah, memberi kritik dan saran, berdiskusi dengan guru lain dan orang tua siswa, memberi teguran, dan menyuruh siswa mengerjakan tugas secara ulang di sekolah.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Problematics of Indonesian Language Teachers in Learning to Write Reports Text on the Results of Observations for Class X-AKL Students at SMKS Kadiri Kras Kediri Online-Based Learning" was written by Lutfia Nur Febriani, NIM. 12210173130, Mustofa's supervisor, S.S., M.Pd.

*Keywords: Problematic Teacher, Writing Learning, Online Based Learning*

Online-based learning began with the emergence of the *Covid-19* virus that spread rapidly to Indonesia. The human life sector is affected, one of which is the education sector. The government recommends turning the face-to-face learning system into an online-based learning system. In online-based learning there are various problems. One of them is the problem experienced by Indonesian language teachers in writing learning. Researchers conducted research at SMKS Kadiri Kras because the school applies online-based learning and Indonesian Language teachers experience problems with online-based learning.

The focus of the research in this thesis is (1) what are the problematic forms of Indonesian teachers in online based learning to write observational report texts in terms of the learning media used?, (2) what are the problematic forms of Indonesian teachers in online based learning to write observational report texts in terms of assessment factors?, and (3) what are the solutions to overcome these problems?

This research uses qualitative descriptive research methods. Data collection techniques used are interviews, observations, and documentation. Interviews are used to obtain information related to teacher problems in online-based learning writing learning. Observations and documentation are used to observe online-based learning activities and complete data.

The results of this study indicate that there are several problems experienced by Indonesian teachers in online-based learning. The problematic form in terms of the media factors used occurs at the pre-writing stage, writing stage, and post-writing stage. Problematic in terms of the assessment factor occurs because the student's work is not in accordance with the structure of the text, language, spelling, and punctuation. The solution that the teacher did was to re-explain the material, ask students to come to school, give criticism and suggestions, discuss with other teachers and parents, give reprimands, and ask students to do assignments again at school.

## ملخص

البحث العلم بالموضوع "مشكلات مدرس اللغة الإندونيسية في تعليم كتابة نص بيان نتيجة الملاحظة على الطلاب الصف العاشر حساب المالية المؤسسة في المدرسة الثانوية المهنية الأهلية كاديري كراس كديري بناء على الأنلينية" الذي كتبه لطفيا نور فيبرياني، رقم القيد 12210173130، المشرف مصطفى الماجستير.

الكلمة الرئيسية: مشكلات المدرس، تعليم الكتابة، بناء على الأنلينية

تبدأ التعليمية الأنلينية في نشأة فيروس كورونا التي تنتشر سريعا إلى إندونيسيا. وقطاع الحياة الإنسانية يصاب بأثرها، واحد منها في قطاع التربية. تشجع الحكومة لتغيير النظام التعليمية المقابلة إلى النظام التعليمية الأنلينية. وتكون في التعليمية الأنلينية مشكلات. ومنها المشكلة تمرسها مدرس اللغة الإندونيسية في تعليم الكتابة. تقوم الباحثة البحث في المدرسة الثانوية المهنية الأهلية كاديري كراس كديري لأن المدرسة المذكورة تطبق التعليمية الأنلينية ومدرس اللغة الإندونيسية فيها يجد المشكلات في التعليمية الأنلينية.

المسائل البحث في هذا البحث هي (1) كيف مشكلات مدرس اللغة الإندونيسية في تعليم كتابة نص بيان نتيجة الملاحظة بناء على الأنلينية من ناحية عامل الوسيلة التعليمية المستخدمة؟ (2) كيف مشكلات مدرس اللغة الإندونيسية في تعليم كتابة نص بيان نتيجة الملاحظة بناء على الأنلينية من ناحية عامل التقييم؟ و (3) كيف المحلول ليحل المشكلات المذكورة؟

يستخدم هذا البحث طريقة البحث الوصفي الكيفي. وتقنية جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والتوثيق. تستخدم المقابلة لاكتساب المعلومات المتعلقة بمشكلات المدرس في تعليم الكتابة الأنلينية. تستخدم الملاحظة والتوثيق لملاحظ نشاط التعليمية الأنلينية وتكمل البيانات.

تدل نتائج هذا البحث أن توجد المشكلات تمرسها مدرس اللغة العربية في التعليمية الأنلينية. والمشكلات من ناحية عامل الوسيلة المستخدمة تحدث لأن الوسيلة التعليمية خطيئة تكرارا، وغير موجود تعليق من الطلاب، وشبكة الإنترنت صعبة. والمشكلات من ناحية التقييم تحدث لأن الطلاب يتأخر ارسال الوظيفة، وفي كتابة نص بيان نتيجة الملاحظة لا يستخدم الطلاب الهجاء الصحيح، ومحاوله الطلاب لا يستخدم اللغة أنفسهم. المحلول يعطيه المدرس لحل المشكلات المذكورة هو يأمر الطلاب أن يجيء على المدرسة، ويتصل الطلاب افراديا، ويعطي عقابا، ويعطي محرض التعلم.