

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS
SISWA KELAS III MI PESANTREN TANGGUNG
KEPANJENKIDUL KOTA BLITAR**

SKRIPSI



Oleh

**LUTVIA KISMA WARDANI
NIM. 3217103049**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2014**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS
SISWA KELAS III MI PESANTREN TANGGUNG
KEPANJENKIDUL KOTA BLITAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar strata satu
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



Oleh

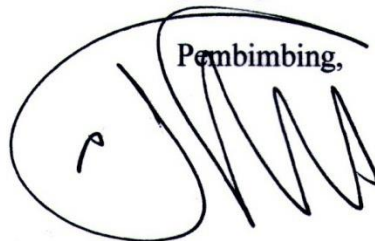
**LUTVIA KISMA WARDANI
NIM. 3217103049**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2014**

PERSETUJUAN

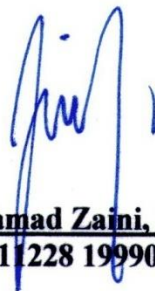
Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas III MI Pesantren Tanggung Kepanjenkidul Kota Blitar” yang ditulis oleh Lutvia Kisma Wardani ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, Mei 2014

Pembimbing,


Drs. H. Jani, MM, M.Pd
NIP. 19660210 198503 1 001

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah,
IAIN Tulungagung



Muhamad Zaini, MA
NIP. 19711228 199903 1 002

PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS SISWA KELAS III
MI PESANTREN TANGGUNG KEPANJENKIDUL KOTA BLITAR**

SKRIPSI

Disusun oleh

LUTVIA KISMA WARDANI

NIM : 3217103049

Telah dipertahankan didepan dewan penguji pada hari Rabu, tanggal 11 Juni 2014
Dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Ketua Penguji

Drs. H. Timbul, M.Pd.I
NIP. 19611010 199203 1 002

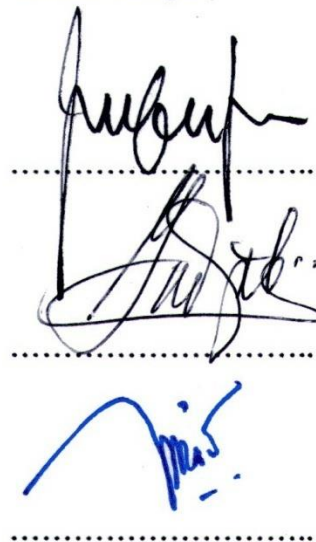
Penguji Utama

Dra. Hj. Retno Indayati, M.Si
NIP. 19530329 198303 2 002

Sekretaris / Penguji

Zaini, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19700408 200701 1 029

Tanda Tangan



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung


Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
sNIP. 19720601 200003 1 001

MOTTO

الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا (رواه مسلم)

“Orang mukmin itu bagi mukmin lainnya seperti bangunan, sebagiannya menguatkan sebagian yang lain” (HR. Muslim)¹

¹ M. Said, *101 Hadits tentang Budi Luhur*, (Bandung: PT Al Ma’arif, 1986), hal. 22

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Ayahandaku Djuwari dan Ibundaku Lasmini yang menjadi kekuatan di setiap langkahku, yang senantiasa mencurahkan kasih sayang dengan tulus dan do'a yang tak pernah putus, yang selalu mendidikku, memotivasi, dan mendukungku untuk menjadi manusia yang lebih baik. Kasih sayang mereka tiada tara hingga tak dapat kuungkapkan dan akan selalu kurangkai dalam do'a. Semoga amal beliau diridhoi oleh Allah SWT.
2. Kedua kakakku, Rifka Zuyun Umadah dan M. Adib Rahmawandhani yang selalu memberikan dukungan dan motivasi sehingga aku bisa maju dan terpacu menjadi orang yang kalian banggakan.
3. Keponakanku yang lucu Hamdan Maqdis Daulla, yang menjadi inspirasi atas kedewasaanku serta selalu menghadirkan keceriaan dalam hari-hariku. Semoga menjadi insan yang sholeh dan bermanfaat bagi agama, bangsa, dan Negara.
4. Kedua kakak iparku, Medy Purwanto dan Ekik Wardhani yang memberikan motivasi dan dukungan.
5. Dosen pembimbingku, Bapak Drs. H. Jani MM, M.Pd yang telah tulus memberikan bimbingan, arahan, nasehat serta saran demi terselesainya skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Guruku, serta dosenku yang dengan tulus ikhlas menyampaikan ilmu yang dimiliki serta mengantarkanku menuju dunia kemasyarakatan.

7. Almamaterku IAIN Tulungagung.
8. Calon Imamku Eko Nurhidayat, yang selalu memberikan motivasi, support, dalam menyusun skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat seperjuangan skripsiku (Luphy, Ani, Uus, Irma, dan Tika) yang senantiasa menjadi tempat curahan hatiku serta membantuku menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-temanku kontrakan Mekar Jaya (Fajar, Jilda, Meria, Anisa, Alfi, Ulfa, Airin, Dwi, Ika, dan Indah) yang selalu memberikan motivasi, dukungan sehingga terselesaikan skripsi ini.
11. Teman-temanku PGMI angkatan 2010, selamat berjuang dan melangkah ke masa depan dengan kesuksesan yang gemilang. Canda, tawa, dan kenangan kalian akan tetap terkenang dalam hidup ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas segala karunianya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan .
2. Bapak Prof. H. Imam Fuadi, M.Ag. selaku Pembantu Rektor I IAIN Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I , selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
4. Bapak Muhammad Zaini, MA, selaku Ketua Jurusan PGMI IAIN Tulungagung.
5. Bapak Drs. H. Jani, MM, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
6. Bapak Achmad Mudhofir, S.Pd, MM selaku Kepala MI Pesantren Tanggung Kepanjenkidul Kota Blitar yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian di MI tersebut.
7. Ibu Rina Samawati, S.Pd selaku guru mata pelajaran IPS kelas III A MI Pesantren Tanggung Kepanjenkidul Kota Blitar yang memberikan masukan selama penelitian.

8. Teman sejawat, Siti Usriyah dan Ani Purwani Nurjannah, yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi kebaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, Mei 2014

Penulis

Lutvia Kisma Wardani

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Sampul	ii
Persetujuan	iii
Pengesahan.....	iv
Motto.....	v
Persembahan	vi
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran.....	xv
Abstrak.....	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Sistematika Penulisan Skripsi	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	12
1. Model Pembelajaran	12
2. Model Pembelajaran Kooperatif	15

3. Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Numbered Heads Together</i>	37
4. Prestasi Belajar.....	40
5. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	49
6. Kajian tentang Materi Uang.....	54
B. Penelitian Terdahulu	57
C. Hipotesis Tindakan	59
D. Kerangka Pemikiran.....	60
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	61
B. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	68
C. Teknik Pengumpulan Data.....	69
D. Teknik Analisis Data.....	77
E. Indikator Keberhasilan	79
F. Tahap Penelitian.....	80
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	87
1. Paparan Data	87
a. Pra Tindakan	87
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	93
c. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	114
2. Temuan Penelitian	133

B. Pembahasan Hasil Penelitian	134
1. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> dalam Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Uang	134
2. Peningkatan Prestasi Belajar Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Uang.....	136
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	137
B. Saran	138
DAFTAR RUJUKAN.....	140
LAMPIRAN-LAMPIRAN	143

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
4.1 Hasil Pre Test	91
4.2 Daftar Kelompok Kooperatif	95
4.3 Hasil Kerja Kelompok Siswa	97
4.4 Prestasi Belajar Siswa Siklus I.....	100
4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Peneliti Siklus I	103
4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	108
4.7 Hasil Kerja Kelompok Siklus II.....	117
4.8 Prestasi Belajar Siswa Siklus II	120
4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Peneliti Siklus II.....	122
4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	127
4.11 Peningkatan Aktivitas Peneliti dan Siswa.....	136
4.12 Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
2.1 Bagan Kerangka Pemikiran	60
3.1 Tahap Penelitian Tindakan Kelas	81

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 : Daftar Nama Siswa Kelas III MI Pesantren	143
2. Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	144
3. Lampiran 3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	148
4. Lampiran 4 : Soal Pre Test.....	152
5. Lampiran 5 : Kunci Jawaban Pre Test	155
6. Lampiran 6 : Hasil Nilai Pre Test	157
7. Lampiran 7 : Tugas Kelompok	158
8. Lampiran 8 : Soal Post Test I.....	159
9. Lampiran 9 : Kunci Jawaban Pos Test I	162
10. Lampiran 10 : Nilai Siswa Pos Test I	164
11. Lampiran 11 : Soal Post Test II	174
12. Lampiran 12 : Kunci Jawaban Post Test II.....	177
13. Lampiran 13 : Nilai Siswa Post Test II.....	179
14. Lampiran 14 : Validasi Instrumen Pre Test	192
15. Lampiran 15 : Validasi Instrumen Post Test I	197
16. Lampiran 16 : Validasi Instrumen Post Test II.....	202
17. Lampiran 17 : Materi Pembelajaran.....	208
18. Lampiran 18 : Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I.....	211
19. Lampiran 19 : Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I.....	215
20. Lampiran 20 : Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II	218
21. Lampiran 21 : Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II.....	222
22. Lampiran 22 : Lembar Wawancara untuk Guru	225

23. Lampiran 23 : Lembar Wawancara untuk Siswa.....	226
24. Lampiran 24 : Foto Penelitian.....	227
25. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	
26. Daftar Riwayat Hidup Penulis	
27. Berita Acara Seminar Proposal	
28. Form Konsultasi Pembimbingan Penulisan Skripsi	
29. Surat Laporan selesai Bimbingan Skripsi	
30. Surat Ijin Penelitian	
31. Surat Keterangan Penelitian	

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Siswa kelas III MI Pesantren Tanggung Kepanjenkidul Kota Blitar” ini ditulis oleh Lutvia Kisma Wardani NIM 3217103049 dibimbing oleh Drs. H. Jani, MM, M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT), IPS, Prestasi Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwasanya siswa kurang merasa tertarik pada saat proses pembelajaran IPS sehingga berdampak kepada rendahnya prestasi belajar siswa. Kondisi tersebut disebabkan oleh : (1) Pada saat pembelajaran IPS guru tidak menggunakan media yang mendukung, hanya menggunakan buku dan siswa disuruh untuk menyimak dan membaca saja (2) Guru hanya menggunakan metode ceramah saja sehingga siswa merasa bosan, tidak antusias dan tidak termotivasi dalam belajar serta tidak memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru (3) Pada saat pembelajaran siswa banyak yang mengantuk, sebagian ada yang bermain dengan temannya, berbicara sendiri dengan temannya sehingga mengganggu teman yang lain. (4) Siswa kurang aktif dalam pembelajaran sehingga hasil belajar siswa banyak yang di bawah KKM yang ditentukan. Oleh karena itu peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dalam meningkatkan prestasi belajar IPS pada pokok bahasan uang. Pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada mata pelajaran IPS pokok bahasan uang untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas III A MI Pesantren Tanggung Kepanjenkidul Kota Blitar tahun ajaran 2013/2014 ? (2) Bagaimanakah peningkatan prestasi belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada mata pelajaran IPS pokok bahasan uang kelas III A MI Pesantren Tanggung Kepanjenkidul Kota Blitar ?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk menjelaskan proses penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada pokok bahasan uang untuk meningkatkan prestasi belajar IPS siswa kelas III A MI Pesantren Tanggung Kepanjenkidul Kota Blitar tahun ajaran 2013/2014. (2) Untuk mendeskripsikan peningkatan prestasi belajar IPS siswa pokok bahasan uang dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada siswa kelas III MI Pesantren Tanggung Kepanjenkidul Kota Blitar.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dalam PTK tahap penelitian terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Dalam penelitian ini, menggunakan dua siklus.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, tes, dokumentasi, dan catatan lapangan. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah 1) Proses penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terdiri dari : peneliti menjelaskan materi kepada siswa, siswa dibagi menjadi 4 kelompok heterogen, setiap siswa diberikan nomor untuk ditempelkan di dahi, peneliti memberikan lembar kerja kepada setiap kelompok untuk dikerjakan. Setelah siswa selesai mengerjakan tugas kelompok, peneliti memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang terpanggil maju ke depan untuk menjelaskan hasil kerja kelompok, siswa yang lain memberikan tanggapan. Selanjutnya peneliti mengevaluasi hasil kerja kelompok, dan peneliti bersama siswa membuat kesimpulan. 2) Prestasi belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) mengalami peningkatan. Pada *pre test* ketuntasan belajar siswa 21,05% dengan nilai rata-rata 46,05. Setelah melakukan tindakan siklus I ketuntasan belajar siswa meningkat menjadi 57,89% dengan nilai rata-rata 63,60. Kemudian pada siklus II ketuntasan belajar siswa meningkat lagi menjadi 84,21% dengan nilai rata-rata 76,57. Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan prestasi belajar IPS siswa kelas III A MI Pesantren Tanggung Kepanjenkidul Kota Blitar.

ABSTRACT

Thesis entitled “ Implementation of Cooperative Learning Model Type Numbered Heads Together (NHT) to Improve Student Achievement of Social Studies in the Third Grade at MI Pesantren Tanggung Kepanjenkidul Blitar”. This thesis was written by Lutvia Kisma Wardani NIM 3217103049 guided by Drs. H. Jani, M.M, M.Pd.

Keywords : Cooperative Learning Model by Type Numbered Heads Together (NHT), Social Studies, Learning Achievement.

In this research is caused by a phenomenon that students are less interested in social studies during in the teaching and learning process the impact is low of student achievement. This condition is caused by : (1) in the teaching and learning process of social studies, teacher does not use supported media, teacher just uses textbook and the students are asked to listen and read. (2) teacher just uses method of lecturing, so student feel bored, unenthusiastic and unmotivated in teaching and learning process and not attention to the material by the teacher. (3) in teaching and learning process, students are sleepy, some students playing with their friends, talking to themselves so it disturbs the other friends. (4) students are less active in teaching and learning process so students achievement does not reach KKM. Therefore, researcher uses the cooperative learning model type numbered Heads Together (NHT) to improving students achievement of social studies on the subject money. The learning uses cooperative learning model type numbered heads together (NHT) is expected to improve students achievement.

Formulation of the research problem are : (1) how does the implementation o cooperative learning model type numbered heads together (NHT) of social studies on the subject money to improve students achievement of the third A grade at MI Pesantren Tanggung Kepanjenkidul Kota Blitar in academic year 2013/2014. (2) how does increasing of students achievement through cooperative learning model type numbered heads together (NHT) on the social studies on the subject money in the third A grade MI Pesantren Tanggung Kepanjenkidul Kota Blitar ?

The objectives of this research are : (1) to explain the process of implementing cooperative learning model type numbered heads together (NHT) on the subject money to improve students achievement in the social studies in the third A grade MI Pesantren Tanggung Kepanjenkidul Kota Blitar in academic year 2013/ 2014. (2) to describe the improvement of students achievement of social studies in subject money by implementing of cooperative learning model type numbered heads together (NHT) in the third A grade MI Pesantren Tanggung Kepanjenkidul Kota Blitar.

This research used a Classroom Action Research (CAR). In the CAR, research phase consisted of four stages : planning, acting, observing, and reflecting. In this research used two cycles.

Data collection techniques in this research used observation, interview, test, documentation, and field note. In this research, the data analysis was used data reduction, data display, and conclusion.

Result of the research are (1) Some steps in implementing of cooperative learning model type numbered heads together (NHT) is researcher explained the material to students, the students were divided into 4 groups of the heterogeneous, each student was given a number to be affixed on the forehead, researcher gave a worksheet to each group to be worked, after student work were completed, the researcher called one of the number and the called number came forward to explain the work of the group, the other student provided feedback, researcher evaluated the work group, and researcher with students made inferences. (2) students achievement after the implementation of cooperative learning model type numbered heads together (NHT) has increased. At the pre test, mastery of students learning were 21.05% with an average value of 46.05. After the first cycle of action mastery learning students increased to 57.89% with an average value of 63.60. then on the second cycle, mastery learning students increased to 84.21% with an average value of 76.57. based on the result of research, it can be concluded that implementation of cooperative learning model type numbered heads together (NHT) can improve students achievement in learning of social studies in the third A grade in MI Pesantren Tanggung Kepanjenkidul Kota Blitar.

المخلص

هذه الأطروحة بعنوان "تطبيق التعلم التعاوني نوع الموديل مرقمة رؤساء معا (NHT) لتحسين إنجاز الطلبة فئة المسؤولية الاجتماعية الثالث المدرسة الاعدادية فيسنستيرين تنجنونج كفنجينكدل مدينة بيليتار" وقد كتبت لطفيا قسما ورداني نيم ٣٢١٧١٠٣٠٤٩ مسترشدة الدكتورة حج جاني الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نوع نموذج التعلم التعاوني رؤساء مرقمة معا (NHT) والاجتماعية، التحصي العلمي.

البحث في هذه الورقة على خلفية كتبها من ظاهرة أن الطلاب هم أقل اهتماما في عملية التعلم بحيث في تحقيق انخفاض طالب الأثر. ويتسبب حالة من (١) وفي الوقت تعلم الدراسات الاجتماعية المعلمين لا يستخدمون وسائل الإعلام التي تدعم، ومجرد استخدام الكتاب وقال الطلاب للاستماع وقراءة فقط (٢) المعلمون فقط استخدام أسلوب المحاضرة وحدها بحيث يشعر الطلاب بالملل والفتور وغير مدفوعة في التعلم وعدم الالتفات إلى المواد المقدمة من قبل المعلم (٣) وفي الوقت الكثير من تعلم الطالب بالنعاس، وهناك بعض الذين يلعبون مع صديقاتها، يتحدث إلى نفسه مع أصدقائه حتى إزعاج الآخرين. (٤) طلاب هي أقل نشاطا في نتائج التعلم لدى الطلاب تعلم الكثير تحت المحدد. وبالتالي، والباحثين باستخدام نموذج التعلم التعاوني رؤساء مرقمة معا (NHT) في تحسين التحصيل العلمي حول هذا الموضوع من المال. تعلم استخدام نموذج التعلم التعاوني رؤساء مرقمة معا (NHT) ومن المتوقع أن تحسين مخرجات التعلم للطلاب.

صياغة المشكلة في هذه الأطروحة هي (١) كيف يتم تنفيذ نموذج التعلم التعاوني مرقمة رؤساء معا (NHT) حول موضوع الدراسات الاجتماعية من المال لتحسين تحصيل الطلاب الدرجة الثالثة والمساءلة المدرسة الاعدادية فيسنستيرين تنجنونج كفنجينكدل مدينة بيليتار العام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤ ؟ (٢) كيف زيادة في التحصيل العلمي للطلاب من خلال نموذج التعلم التعاوني مرقمة رؤساء معا (NHT) على هذا الموضوع من فئة الدراسات الاجتماعية المال الدرجة الثالثة مسؤولية المدرسة الاعدادية فيسنستيرين تنجنونج كفنجينكدل مدينة بيليتار ؟

أما بالنسبة للأهداف هذه الدراسة هي: (١) لشرح عملية تنفيذ نموذج التعلم التعاوني رؤساء مرقمة معا (NHT) على هذا الموضوع من المال لتحسين الإنجاز الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الثالث والمساءلة المدرسة الابتدائية فيستتيرين تنججونج كفنجنكدل مدينة بيليتار العام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤. (٢) لوصف تحسين تحصيل الطلاب الدراسات الاجتماعية موضوع المال مع تنفيذ نموذج التعلم التعاوني رؤساء مرقمة معا (NHT) في الصف الثالث المساءلة المدرسة الابتدائية فيستتيرين تنججونج كفنجنكدل مدينة بيليتار.

تستخدم هذه الدراسة على البحث العملي الفصل. في مرحلة الدراسة يتألف من أربع مراحل: التخطيط، والعمل، والمراقبة، والتفكير. في هذه الدراسة، وذلك باستخدام دورتين. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام الملاحظة، والمقابلات، والاختبار، والتوثيق، وحقل الملاحظات. تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو الحد من البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج.

نتائج هذه الدراسة (١) وتتكون عملية تنفيذ نموذج التعلم التعاوني رؤساء مرقمة معا (NHT) من: شرح الباحثون المواد للطلبة، تم تقسيم الطلاب إلى ٤ مجموعات غير متجانسة، يتم إعطاء كل طالب عددا تلصق على جبهته، وإعطاء الباحثين ورقة عمل لكل مجموعة للعمل مع. بعد الانتهاء من الطلاب فرقة العمل، استدعاء الباحثون عددا وعدد من الطلاب الذين يطلق عليهم اسم على المضي قدما لشرح عمل الفريق، وغيرهم من الطلاب للرد. علاوة على ذلك، تقييم الباحثون نتائج عمل المجموعة، والبحث مع الطلاب لجعل الاستدلالات. (٢) تحقيق الطالب بعد تنفيذ نموذج التعلم التعاوني رؤساء مرقمة معا (NHT) قد ازداد. في مرحلة ما قبل الاختبار إتقان تعلم الطلاب ٢١,٠٥٪ بمتوسط قيمة ٤٦,٠٥. بعد الدورة الأولى من عمل إتقان زيادة تعلم الطلاب إلى ٥٧,٨٩٪ بمتوسط قيمة ٦٣,٦٠. ثم في المرحلة الثانية من زيادة إتقان تعلم الطلاب إلى ٨٤,٢١٪ بمتوسط قيمة ٧٦,٥٧. استنادا إلى نتائج البحوث، فإنه يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني رؤساء مرقمة معا (NHT) يمكن تحسين التحصيل الدراسي من طلاب الصف الثالث الدراسات الاجتماعية والمساءلة المدرسة الابتدائية فيستتيرين تنججونج كفنجنكدل مدينة بيليتار.