

الباب الأول

المقدمة

مقدمة يحتوى على خلفية البحث، تصنيف البحث، تحديد البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، الافتراضيات، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

لقد عرف اهل إندونيسيا اللغة العربية منذ دخول الإسلام إليها في القرن السابع الميلادي مع قدوم التجار العرب المسلمين. وبفضل هذا الإتكاك ونتيجة لاعتناق الإندونيسيين للإسلام تبناوا الحرف العربي لكتابة اللغة الملاوية التي كانت سائدة في كل أنحاء الأرخبيل, وسعوا لتعليم أبنائهم اللغة العربية, وبذلوا في هذا الصدد جهودا عظيمة ومقدرة في التعليم الحكومي والأهلي وما زالوا يفعلون ذلك بهمة لا تعرف الكلل واملل.¹

¹ محمد على الكامل، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، (مالنج : UIN MALIKI

اللغة في هذه الحالة هي اللغة العربية ، وهي واحدة من لغات العالم التي شهدت تطوراً يتماشى مع تطور المجتمع الاجتماعي والعلوم. اللغة العربية هي عائلة سميت ، وهي اللغة التي تستخدمها الدول التي تعيش حول نهري دجلة والفرات والسريانية داراتا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط). من بين الأنواع العربية الكثيرة التي بقيت حتى الآن هي اللغة العبرية. في الواقع برزت اللغة العربية من عدة قرون قبل الإسلام ، لذلك لا يمكن بدء تسجيل اللغة العربية الآن^٢.

اللغة العربية كلغة أجنبية ، هذه اللغة فريدة من نوعها مقارنة باللغات الأخرى في العالم. إلى جانب وجود أوجه تشابه مشتركة ، كل لغة لها خصائص لا تشترك بها لغات أخرى في العالم. وبغض النظر عن كونها لغة إعلامية للتعاليم الإسلامية ، فقد لعبت العربية دوراً أساسياً في دعم العلوم والتكنولوجيا ، وإثراء الكنوز الثقافية الوطنية ووسائل الإعلام من أجل التغيير السياسي الدولي الذي يظهر بشكل متزايد دورها اليوم.^٣

^٢ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), hlm. ١

^٣ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ٥

على الرغم من أن اللغة الإندونيسية تعتبر لغة أجنبية ، إلا أنها ليست غريبة على آذانهم ، وخاصة المسلمين. في إندونيسيا ، تسببت المواقف والآراء السلبية للمجتمع الإسلامي في تعليم اللغة العربية وتدريسها في البلاد ببطء شديد ولم تمر بتغييرات جوهرية. وبالتالي للغة العربية دور مهم للمسلمين في جميع أنحاء العالم. ذلك لأنه ، من بين أمور أخرى ، اللغة العربية كلغة دينية.

وفقا على تطور الزمان, استخدام اللغة العربية لا يقتصر على دراسة القرآن. ولكن في الحيات اليومية التي يتم تطبيقها في نطاق المدارس الداخلية الإسلامية السلفية والحديثة. كما رأينا بالفعل أن اللغة العربية تتطور في هذا الوقت هناك نوعان من اللغات وهما اللغة العربية (اللغة العربية في القرآن) واللغة العامية وهي اللغة العربية التي تستخدم في أمور الحياة اليومية.^٤

في هذه الحالة ، ينقسم تدريس اللغة العربية نفسها إلى أربع مهارات الذي يمكن استخدامها من قبل المعلمين والطلاب. من بينها: مهارة الإستماع ، مهارة الكلام ، مهارة القراءة ، مهارة الكتابة. يجب أن يتقن الطلاب هذه المهارات عندما يتعلمون اللغة العربية. الهدف من تدريس اللغة العربية هو أنه من

^٤ Fatkhur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani Kelompok Intrans Publishing Wismakalimetro, ٢٠١٥), hlm. ٢

المتوقع أن يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية وتعاليمهم ، وأن يكونوا قادرين على فهم وفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية بشكل عام. الغرض المحدد من تدريس اللغة العربية للطلاب هو أن الطلاب لديهم القدرة على نطق النطق الصحيح من خلال المحادثة ، وتكون قادرة على تشكيل الكلمات وهيكل الجملة ، وتكون قادرة على قراءة القراءات دون كلام ، وتكون قادرة على استكمال خطوط الجملة في القراءة^٥. المعلم الجيد ، يجب أن يعرف على وجه اليقين الأهداف التي يتعين تحقيقها من خلال تدريس اللغة ، ومعرفة ما تريد أن تدرس لتحقيق هذا الهدف ، ومعرفة كيفية إحضاره أمام الفصل ، بحيث يتم تحقيق الهدف في الوقت المحدد في المناهج الدراسية.

لا يمكن ضمان قدرة الشخص في اللغة قدرته على تعليم اللغة للآخرين. رجل يحب على معلمي اللغة العربية أن يتقنوا ثلاثة أشياء على الأقل، هي براعة اللغة العربية ومعرفة اللغة و الثقافة العربية و مهارات لتعليم اللغة العربية. في الأنشطة التعليمية و التدريسية ، من المهم جدا أن يكون لدي المعلم طرق

^٥ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hlm. ١٢

مختلفة. إذا لم يكن لدى المعلم طريقة في التدريس ، ناهيك عن عدم إتقان المواد التي سيتم نقلها ، فلن يتم تعظيم أنشطة التعليم و التدريس. وأخيرا الطلاب لا يحبون الدروس اللغة العربية بسبب التعليم الرتيب ، أو يجد الطلاب صعوبة في تعليم اللغة العربية.

غالبًا ما تكون إتقان المفردات باللغة العربية واحدة من المشكلات التي يواجهها الطلاب عند تلقي المواد. مبادئ التعلم مثل هذه غير مثمرة للغاية إذا استمر تطبيقها في المدارس. كل طفل لديه القدرة على إتقان اللغة بشكل أساسي ، ولكن في مستويات مختلفة من الفصل. ومن بين هذه الاختلافات الأهداف التعليمية المراد تحقيقها ، والقدرات الأساسية التي تمتلكها ، والدافع داخلها ، والمصالح والمثابرة. إذا كانت الأهداف التعليمية للطلاب قد تم الوصول إليها بالفعل ، فلا يوجد على الأرجح أي صعوبة في فهم المفردات العربية.

أما تدريس اللغة العربية له عدة طرق. طرق تدريس اللغة العربية الحديثة هي طرق تدريس موجهة نحو هدف اللغة كأداة. هذا يعني أن اللغة العربية تُعتبر أداة تواصل في الحياة الحديثة ، بحيث يكون جوهر تعلم اللغة العربية هو القدرة على استخدام اللغة بشكل نشط وتكون قادرة على فهم الكلمات / التعبيرات

باللغة العربية. طرق التدريس هي طرق لتنفيذ عملية التدريس ، أو كيف يتم تقديم شيء تقني للطلاب في المدرسة.^٦ في تدريس اللغة العربية ، الطريقة هي وسيلة لتحقيق هذه الأهداف التعليمية. كلما كانت الطريقة أكثر دقة ، من المأمول أن تكون فعالة أيضًا في تحقيق هذه الأهداف التعليمية.

تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار والذي يقع في قرية كونير ونودادي بليتار ريجنسي من حيث طرق التعلم ووسائل الإعلام يحتاج إلى تطوير. في الحقيقة هي أن معظم طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار يأتون من المدارس الابتدائية الذين لم يكونوا على دراية بالمفردات العربية ، وبالتالي تمنع اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية. من بين هذه المشكلات ، يجب أن يكون المعلم مبدعًا في استخدام الأساليب حتى لا يشعر الطلاب بالملل وأكثر إثارة عند تلقي المواد. يجب أن يكون لدى المعلم المحترف القدرة على التغلب على هذه المشكلات ، من خلال تطبيق نظريات مختلفة ، ويكون قادرًا على اختيار وتطبيق أساليب ووسائل التعلم الفعالة والفعالة حتى يصبح التعلم أكثر حيوية. أعتقد أن طريقة

^٦ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, hlm. ٥٤-٥٥.

لغز الصور هي إحدى الطرق التي من المتوقع أن تساعد الطلاب على زيادة المعرفة حول المفردات العربية. من خلال هذه الصورة التخمينية ، لم يعد الطلاب يجدون صعوبة في افتراض أن اللغة العربية هي مادة سهلة. بالإضافة إلى ذلك ، إذا كانت متوازنة مع التمارين الروتينية ، فسوف يعتاد الطلاب عليها ويزيدون من معرفتهم بالمفردات العربية. لذلك ، يحفز الباحثون على إجراء البحوث والدراسة بشكل أعمق لإجراء البحوث كما هو موضح في الأطروحة بعنوان " فعالية طريقة لغز الصور في إستيعاب المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار للعامى الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م"

ب. تصنيف البحث

وتصنيف البحث هي :

١. يركز الطلاب في إستيعاب المفردات

٢. هناك طرق مختلفة للتعلم

٣. استخدام طريقة لم يناسب

ج. تحديد البحث

وفقا بموضوع البحث السابق، قدمت الباحثة تحديد البحث. حددت

الباحثة البحث ما يلي :

١. الحدود الموضوعية

تحديد الباحثة موضوع هذا البحث فعالية طريقة لغز الصور في إستيعاب

المفردات.

٢. الحدود المكانية

تختار الباحثة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

بليتار.

٣. الحدود الزمانية

هذا البحث محصور لطلاب في العامى الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

٤. الحدود المادة

المواد المستخدمة هي بيتي عن المفردات

د. مسائل البحث

حسب على ما ذكر في خلفية البحث السابقة، تقدم الباحثة أسئلة

البحث كما يلي :

١. هل هناك فعالية طريقة لغز الصور في إستيعاب المفردات لطلاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار؟

٢. كم قيمة فعالية طريقة لغز الصور في إستيعاب المفردات لطلاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار؟

هـ. أهداف البحث

نظر الى مسائل البحث فتهدف الباحثة هذا البحث إلى :

١. لمعرفة فعالية طريقة لغز الصور في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ بليتار

٢. لمعرفة قيمة فعالية طريقة لغز الصور في إستيعاب المفردات لطلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار

و. الافتراضيات

الإفتراضيات هي إجابة مبدئية عن مشكلة التحليل حتى متؤكد

بالبيانات المجموعة. عند بروغ (bord) و غال (gall) أن الإفتراضيات هي لابد أن

يتعمق على متغيران أو أكثر، يجعل بطريقة الأساسية الجيدة، يستطيع أن يمتحن
بدليل قصير.^٧ و عند سو غيونو أن الإفتراضيات هي إجابة النظرية لركائ
البحث ولم يكن إجابة التجريبية بالبيانات.^٨

الفرضية المقترحة في هذا البحث هي فعالية طريقة لغز الصور كمتغير أول
مع زمر (X) وتمكن إستعاب المفردات لطلاب كمتغير ثان مع رمز (Y).
وفروض البحث المستعمل لهذا التحليل هو نوعان :

الفرض الخياري (Ha): هناك فعالية طريقة لغز الصور في إستعاب المفردات
الفرض الصفر (Ho): لا يوجد فعالية طريقة لغز الصور في إستعاب المفردات.

ز. فوائد البحث

هذا البحث يأمل أن يحصل الفوائد و المنافع الأتية :

(١) الفوائد النظرية : ترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث زيادة للخزانة

العملية التعلم و خاصة فيما تتعلق بتعليم المفردات العربية و لتحسن إتقان

اللغة العربية.

(٢) الفوائد التطبيقية :

^٧ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ١٩٩٥), hlm. ٦٤.

^٨ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*, (Bandung: CV. Alfabeta, ٢٠٠٩) hlm. ٩٦.

أ. للمعلمين : ترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث سهلا للمعلمين

في إصلاح العملية تعليم اللغة العربية في المدرسة.

ب. للطلاب : ترجو الباحثة أن تكون تحفيظ الطلاب على تحسين العملية

تعلم اللغة العربية.

ح. توضيح المصطلحات

من أجل عدم سوء فهم مصطلح دالم العنوان أعلاه هناك بعض

المصطلحات والقيود من نطاق البحث التي تحتاج إلى تفسير من قبل المؤلف

على النحو التالي :

١. التوضيح النظري

أ) فعالية هي معيار تشير إلى مدى غاية المتحقق. و كلما تم تحقيق نسبة

من الهدف، وارتفاع فعالية شيء.^٩

ب) الصورة هي تقليد التي يشمل من الإنسان، والنباتات، والحيوانات، و

الطبيعة وغير ذلك. ويمكن إجراؤها بوسيلة قلم رصاص أو أدوات أخرى.

الصورة هي كالنموذج ينتفع بها في دروس التعبير والقراءة والأناشيد.^{١٠}

^٩ Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyuddin, *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional dan Kontemporer*, (Jakarta: Bania Publishing, ٢٠١٠), hlm ١٨١.

^{١٠} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، (دار المعارف، ١١١٩) ص. ٤٣٣

ج) إستيعاب : (١) العملية ، الطريق ، فعل إتقان (٢) الفهم والقدرة

على إستخدام (المعرفة و الذكاء).^{١١}

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي استخدمها المتكلم.^{١٢} تأتي

من اللغة العربية وهو ما يعني الكلمات و مصطلحات.

٢. التوضيح التطبيقي

المراد بفعالية طريقة لغز الصور في إستيعاب المفردات يعني طريقة لغز الصور

هي احد من طريقة يستطيع لترقية إستيعاب المفردات. باستخدام هذه

الطريقة يمكن الطلاب فهم عن المادة التي يقدمها المعلم. يستطيع أيضا أن

يوازن بين البصرية و الذاكرة الطلاب.

ط. ترتيب البحث

الباب الأولى: المقدمة حيث تشتمل على (أ) خلفية البحث ، (ب)

تصنيف البحث ، (ج) تحديد البحث ، (د) مسائل البحث ، (هـ) أغراض البحث

، (و) الإفتراضية ، (ز) فوائد البحث ، (ح) توضيح المصطلحات ، (ط) ترتيب

البحث .

^{١١} Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠١), hlm. ٦٠٤

^{١٢} Soemargono, *Kamus Prancis Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, ١٩٩١), hlm. ١٠٣

الباب الثاني: النظريات حيث تشتمل على: (أ) مفهوم فعالية و طريقة،

(ب) مفهوم طريقة لغز الصور، (ج) الإطار النظري، (د) البحوث السابقة.

الباب الثالث: منهجية البحث و يحتوى على: (أ) تصميم البحث،

(ب) ، المجتمع والمعينة والعينة، (ج) البيانات و مصادر البيانات، (د) مكان البحث،

(هـ) متغير البحث، (و) طريقة جمع البيانات، (ز) طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث على تقديم الحقائق المحسولة من

البحث وتحليلها.

الباب الخامس البحث

الباب السادس الإختتام حيث على التلخيص والاقتراحات.