

الباب الثاني

النظريات

هذا الباب يحتوي على (أ) مفهوم فعالية و طريقة، (ب) مفهوم طريقة لغز

الصور، (ج) مفهوم المفردات

أ. فعالية

١. مفهوم فعالية

في القاموس الإندونيسية تأتي من كلمة "فعالية" يعني أى تأثير، قوية، فعالية، راسخة. يشار العان قمارية و جيفي تيرتنا فعالية هي مقياس التي تنص على مدى الأهداف أو أهداف (الجودة والكمية والتوقيت) قد يفعل. هي الأحكام الصادرة في اتصال مع تحقيق للفرد و الجماعة، والتنظيم، وأقرب الى تحقيق و التي من التوقع أن تكون أكثر من آراء الخبراء يمكن أن نخلص الى أن فعالية هي دولة و قياس مدى الفوائد وتحقيق الأهداف التي تم تحقيقها.^١

^١ Aan Komariah dan Cepi Triana, *Visionary leader Ship Menuju Sekolah Efektif*, (Bandung: Bumi Aksara), hlm ٣٤

٢. مفهوم الطريقة

الكلمة الطريقة يأتي من اللغة اليونانية "ميتودوس" التي تأتي من كلمات "ميتو" و "حداس". الكلمات ميتو يعني الذهاب و حدوس يعني بمعنى الطريق، حتى الطريقة التي تعني طريقة للذهاب، وكيفية يعمل الأشياء أو إجراءات.^٢ حرفيا طريقة هي كيف المنظمة وأنها وقعت غرامة للمراجعة وصلت الغرض، أو كيف يعمل نظام جمع لتيسير الاستعراض شيء الأنشطة المحددة لتحقيق هذا الهدف.

وفقا لوينارنيو سومارشاد، الطريقة هي طريقة في وظيفتها لتكون أداة لتحقيق الأهداف. في حين أنه وفقا لأنيتا و سوبريادي الطريقة هي الطريقة الصحيحة أو التي تم التفكيك تلقائيا في تحقيق شيء ما.^٣ من بعض الفهم، يمكن استنتاج أن الطريقة هي طريقة تم إنشاؤها تلقائيا لتحقيق أهداف معينة.

في التعليم، الطريقة كوسيلة لتحقيق أهداف التعليم. كما قيل من رحيوي، فإن الطريقة هي الطريقة التي يمكن استخدامها لإجراء أنشطة

^٢ Sunhaji, Strategi Pembelajaran: *Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, ٢٠٠٩), hlm. ٣٨

^٣ Sri Anitah, dan Yetti Supriyati, *Strategi Pembelajaran di SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka, ٢٠٠٨), hlm. ٤٣

التعليم والتعلم بشكل جيد.^٤ إذن، طريقة التعليم هي الطريقة المستخدمة في عملية التعليم و التعلم لتحقيق أهداف التعلم.

ب. طريقة لغز الصور

١. مفهوم طريقة لغز الصور

أن طريقة لغز الصورة هي طريقة تعلم التي تستخدم وسائط بطاقة الصور من خلال استخدام ذكريات الطلاب. طريقة لغز الصورة التي تنفذها الطلاب بتخمين الصورة مع الإجابة الصحيحة. من خلال لعبة لغز الصور ، بالإضافة إلى اهتمام الأطفال بالتعلم ، يسهل أيضًا غرس مفهوم التعلم في ذكريات الطلاب. لذلك ، يدعو المعلم الى الطلاب للعب لغز الصور باستخدام وسائط بطاقات الصور في المواد العربية.

طريقة لغز الصور في هذه البحث تستخدم الصور كوسيلة. لأنه في جانب تعلم اللغة بين الأساليب ووسائل الإعلام هي جوانب مترابطة. سيؤثر اختيار طريقة تدريس معينة على النوع المناسب من وسائط التدريس. الصور هي وسائط مرئية في شكل صور تم إنتاجها من خلال عملية التصوير الفوتوغرافي.

^٤ Heri Rahyubi, *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik, Deskripsi dan Tinjauan*, (Bandung: Nusa Media, ٢٠١٢), hlm. ٢٣٦

تتضمن كلمة الصور جميع أنواع اللوحات والرسومات التوضيحية المستخدمة في عرض عملية تعلم اللغة. عادة ، لا تتطلب اللوحات أو الرسوم التوضيحية المستخدمة في الكتب المدرسية الكتابة الجميلة (الخط العربي). السبب هو أن الصورة الجميلة قد لا تكون ضماناً أو أنها لن تساعد بالضرورة كثيراً في فهم النص. هذا هو السبب في الكتب المدرسية اللغوية غالباً ما توجد في شكل رسومات خطية.

بشكل عام ، تدعم الرسومات أو الرسوم التوضيحية الجميلة الطلاب حقاً في فهم موضوع أعمق. الخطوات المعتادة للحصول على الصور التي سيتم استخدامها كوسائط هي قطع الصور في المجالات والصحف والكتب. يمكن أيضاً الحصول عليها عبر الإنترنت.

يجب أن تكون الصور المطلوبة أمام الفصل كبيرة بما يكفي وواضحة حتى يتمكن كل طالب من رؤيتها بسهولة. يحتاج استخدام هذه الصور إلى لفت انتباه المعلم والخطوة الأولى التي يجب القيام بها هي الإعداد. لا يضمن وجود الصور المعلقة في غرفة الدراسة تركيز انتباه الطلاب على الصور لتجنب ذلك ، وبدلاً من ذلك يجب على المعلم دعوة الطلاب للمشاركة بنشاط ويجب على المعلم شرح ما يحتاج إلى عناية. يجب أن يحظى هذا الموقف باهتمام جاد من

المعلم لأن قوة الملاحظة لكل طالب مختلفة ، وليس كل الصور تعمل لشرح الموقف الحقيقي.^٥

عند تطبيق طريقة لغز الصور ، يوجد عدد من الأشياء التي يجب أن يعدها المعلم، وهي كما يلي:

١ . يجب على المعلم إعداد المواد المراد تسليمها

٢ . يجب على المعلم أيضا إعداد المواد التعليمية المطلوبة

٣ . إعداد الكلمات الرئيسية التي سيتم لي السؤال

٢ . خطوات في تطبيق طريقة لغز الصورة

وفقا لي سوبريونو ، الخطوات في تطبيق طريقة لغز الصور هي:^٦

١ . يشرح المعلم الكفاءات التي يتعين تحقيقها في أنشطة التعلم.

٢ . يقسم المعلم عدد الطلاب إلى مجموعات.

٣ . يشرح المعلم التقنيات في تطبيق طريقة رسم التخمين. يأتي ممثلو

مجموعة واحدة إلى مقدمة الفصل لإعطاء صورة لتخمينها.

^٥ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠١١), hlm. ١٧٦

^٦ Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), hlm. ٤٥

٤. أعضاء مجموعات أخرى تخمين الصورة المقصودة عن طريق الكتابة على قطعة من الورق. الإجابة الصحيحة إذا أجاب الطلاب بشكل صحيح وفقاً للصورة.

٣. غرض من طريقة لغز الصور في التعليم اللغة العربية

أحد الأنشطة في تطوير الإدراك لطلاب هي طريقة لغز الصور. طريقة لغز الصور هو الأنشطة يدعو الطلاب فيه المعلم لتخمين الصور الموجودة بهدف استكشاف فضول الطلاب ومهاراتهم أي شيء من حولهم.

بشكل العام ، فإن الغرض من تعليم اللغة هو على وجه الخصوص اللغة العربية هي القدرة على التواصل مع الآخرين. في حين الغرض من تعليم اللغة العربية في المدرسة هو تعليم وتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية.

هناك نوعان من المهارات اللغة العربية ، وهما مهارات اللغة العرب سلبون ونشطون. تشمل مهارات اللغة العربية السلبية الأنشطة الإستماع والقراءة.

بينما مهارات اللغة النشطة يتحدث والكتابة. تحقيق عدة أهداف المتوقع في تعليم اللغة العربية يعتمد على التركيز الأهداف المتوقعة من مؤسسة تقويم بالتدريس العربية. في هذه الحالة يكون الغرض من طريقة السماوية السلفية

يمكن للطلاب فهمها وممارستها الكلام العربي / المحادثة. جيد في الأنشطة اليومية وكذلك تلك المستخدمة في المنتديات الرسمية.

٤. تطبيق طريقة لغز الصور

في توصيل الرسائل من خلال اللغة ، من المهم اختيار المفردات الصحيحة للتعبير عن المعنى المطلوب. يتم تحديد الفهم الصحيح للرسالة المنقولة من خلال العديد من اللغات من خلال الفهم الصحيح للمفردات المستخدمة فيها. يرتبط تعليم المفردات بإتقان معنى الكلمات ، إلى جانب القدرة على استخدامها في السياق الصحيح والمكان المناسب. كجزء من إتقان اللغة ، يمكن تمييز المفردات إلى إتقان فعال ومفيد وسبيلة. عند تدريس المفردات للطلاب ، هناك خطوات يجب القيام بها خاصة على صور السائط ، وتكون الوسائط المستخدمة في شكل:

أ. صور

يمكن استخدام الصور ذات الأشكال والأحجام والألوان المختلفة لتعليم المفردات ، وهذا يعتمد على قدرة المعلم على استخدام الوسائط. الطريقة هي إعطاء الصور للمفردات التي تريد تدريسها. أمثلة للمدرسين

الذين يحملون صورا ، ثم يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب وصفها ، والبحث عن المفردات ، والبحث عن الكلمات المعاكسة ، وإعطاء استنتاجات كتابية للصورة أو الصورة أو في شكل أسئلة ممارسة الكتابة مع مساعدة من الصور ردا على السؤال.^٧

ب. بطاقة ومضحية

بالإضافة إلى ذلك ، توجد بطاقات ومضحية ، وهي بطاقات مصنوعة من الورق المقوى أو الورق وحجمها. عادة ما يتم التقاطها من الضحية أو المجلة أو الصور الإعلانية مع أحكام المدممة للصورة و الظهر لمفردات الصورة.^٨

ج. الصور مرسومة باليد

أشكال العصا هي صور الأيد التي صنعها المعلم عندما يقدم مواد تعليمية ، أو يتم إعدادها مسبقا. الصورة المشارك إليها هنا ليست صورة جميلة يجب أن يقوم بها خبير رسم ، ولكنها سورة يمكنها على الأقل تقدم صور توضيحية للمواد التعليمية التي يتم تقديمها. وهكذا يمكن أن

^٧ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), hlm. ١٢٧

^٨ Wahab Rosyidin dan Mamlu'atun Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. ١٢٢-١٢٦

يصنعها مدرس اللغة العربية ، على الرغم من أنه لا يجيد الرسم.^٩ في

هذه الحالة ، اقترح أفندي ثلاث خطوات لرسم خط جيد:

أ) انسخ الخط الكامل لفهم خصائص الصورة وحفظها في الذاكرة

ب) الرسم عن طريق عرض الصور موجود بالفعل

ج) صورة كائن جديد

د. المشارك

الملصق هو صورة نهائية (لا يصنعها المعلم) يمكن الحصول عليها

بسهولة من كشك البائع في السوق. الكائنات الموجودة في الملصقات

بشكل عام هي رموز أو رموز شخصية ، على سبيل المثال صور الرؤساء

والأبطال ونجوم السينما ولاعي كرة القدم وغيرها.

هـ. صور من المجالات

بالإضافة إلى الرسومات و الملصقات ، يمكن لمعلمي اللغة العربية

الإستفادة من الصور الموجودة في المجالات أو الصحف. ميزة هذه المجلة و

الصحيفة أنها لا تتطلب الكثير من المال. يمكن للمعلم الإستفادة من مجموعة

^٩ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, ٢٠١١). Hlm. ٢٣٦

مجلاته أو الصحف المستخدمة. يشتري المعلم أيضاً المجلات المستخدمة على وجه التحديد لاستخدام الصور.

لهذا الغرض ، يقوم المعلم بتحليل الزواج في المناهج الدراسية أو الكتب المدرسية. بعد ذلك يختار المعلم ويأخذ / يقطع الصور في المجلة أو الصحيفة التي تتوافق مع المواد التي سيتم تدريسها. يتم لصق الرسومات التي تم لصقها من المجلة على الورق المقوى أو مانيفلا بحجم معين. الهدف من الالتصاق بالكرتون هو جعل الصورة أكثر صلابة بحيث يسهل إرفقها بالطلاب.^{١٠}

٥. مزايا وعيوب في طريقة لغز الصور

مثل أساليب التعلم الأخرى ، تتميز طريقة لغز الصور أيضاً بمزايا وعيوب تتعلق بالفعالية وأيضاً العقبات التي قد تواجهها في تطبيقها. وفقاً لرودي سوسيلان ، هناك العديد من المزايا والعيوب طريقة لغز الصور المطبقة ، بما في ذلك:^{١١}

^{١٠} Imam Asrori dan Moh. Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab: Dari Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajah Dunia*, (Malang: CV Bintang Sejahtera, ٢٠١٨), hlm. ٧٨-٨٣

^{١١} Fathul Mujib dan Nairul Rahmawati, *Metode Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٣), hlm. ١٤٠

أ. مزايا طريقة لغز الصور

- (١) سوف يكون للطلاب ثروة في استعاب المفردات.
- (٢) ممتع للغاية بحيث يكون كل طالب مهتمًا ويريد تجربة هذه الطريقة.
- (٣) يكون الطلاب أكثر اهتمامًا وفضولًا عندما لا يعرفون الإجماع غير المعروف.

(٤) ليسهل غرس مفاهيم التعلم وذاكرة الطالب.

ب. عيوب طريقة لغز الصور

- (١) يتطلب وقتًا طويلاً حتى يصعب نقل المواد.
- (٢) حجمها محدود لذا فهو أقل فاعلية في التعلم الجماعي الكبير.
- (٣) المقارنة غير الصحيحة للكائن سوف تتسبب في سوء الفهم.

ج. المفردات

١. مفهوم المفردات

المفردات يعني اصغر وحدة الذى يسجد قوة اللغة. لغة لها مفردات غنية

و التي بالطبع ليست هي نفسها. اللغة العربية عند خبراء البحوث لغة غنية

المفردات خاصة المفاهيم المتعلقة ثقافتهم و الحياة اليومية.^{١٢} والمفردات جمع من مفرد الذي في اللغة الإنجليزية: (scientific of field); details, vocable, word: pl, words, terms, names, experience هذا إصطلاح يكون علاقتها بما الذي مكتوب من "الموريد" أنّ المفردات يعني: vocabulary ثم يشرح أنّ المفردات هو يجمع المفردات الذي يستعمل للنّاس، بذلك قرينة فرقة مؤلف قاموس اللغة الإندونيسية أنّ المفردات هو كل كلمة الذي يكون في اللغة المفردات، وقائمة الكلمة متتابع كل ابجد الذي في العادة بمعنى أو ترجمة. ممكن من شرح كثير يتحصل بعقد أن مفردات هو يجمع المفردات الذي يستعمل لشخص يمرّ بلسان أو تابة الذي ملك المعنى وتفسير وترجمة بلا يربط بكلمة الأخر ومركب بكيفية ابجد.^{١٣}

معنى مفردات اللغة العربية هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى هي عنصور من عناصر اللغة، لذلك تعليم المفردة هو عملية نقل العلوم من المدرس إلى المتعلم عن المردات مناسبة بالمادة الدراسية. إن المرأ الذي قد تعليم المفردات هو الذي تعلم عن معاني مجموعة من

^{١٢} Acep Hermawan, *Metodoogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ٦٤

^{١٣} Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada ٢٠١٤), hlm. ١٠٩

الكلمات العربية. ويمكن القول إن له قدرة أو كفاءة لغوية في ترجمة اللغة العربية إلى لغة أمة أو لغة المستوعبة.

والمفردات هي كما قالت اندانج رومانينجسية هي كما يلي:

- جمع الكلمات التي كانت في اللغة
 - كثير الكلمات عند المتكلم
 - الكلمات يستخدم في مجال العلم
 - ترتيب الكلمات في المعجم البسيط والمنظم.^{١٤}
- إن المفردات متباينة و مختلفة من حيث أنواع كثيرة. فمثلا: من حيث عدد حروفها و سهولة نطقها وكتابتها. كذلك من حيث التجريد والمحسوس فهناك كلمات تدل على أشياء محسوسة وتدرک باحدى الحواس الخمس المعرفة. كما هناك مفردات لا تدرک بالحواس و تسمى المفردات المجردة مثل (الحرية، و الصداقة، والأمانة).^{١٥} كذلك نجد أن هناك مفردات لغوية تصعب كتابتها مثل الكلمات التي تحتوي همزات في وسطها أو في نهياتها. وكذلك نجد كلمات سهلة الكتابة مثل الكلمات التي تخلو من حرف المدّ (الحركات الطوال) والهمزات وغير ذلك.

^{١٤} Endang Rumaningsih, *Bahasa Indonesia*, (Semarang: CV Triadan Jaya, ٢٠٠٦), hlm. ٤

^{١٥} أحمد نورياني اسكنانداری، تدریس أهمية تعليم المفردات، (تولونج أجونج: جامعة الإسلامية تولونج أجونج، ٢٠١٣)، ص. ٥٣

٢. تدريس المفردات

في عالم تدريس اللغات الأجنبية، العديد من الخبراء هم يختلفون حول طبيعة اللغات، لكن هناك اجماع على أن التعليم من المفردات هو مطلب أساس من عملية تعليم اللغة الثانية، حتي يتم عرضها أيضا استخدام المفردات كشرط يجب أن يكون التقى في أنشطة تعليلو اللغة الثانية. ما هو المقصود من قبل شخص هو أن تعلم المفردات هي وقد علمت أن حول معنى مجموعة من الكلمات في اللغة العربية. وبعبارة أخرى، وقد اختصاص قدرة أو لغوية على صعيد ترجمة اللغة العربية في اللغة الأولى أو اللغة التي كانت يتقن في وقت سابق. اختصاص وشملت أيضا في كيفية تعليم الكلمات ترجمت جيد. وفي وقت نفسه، رأي أخري يقول أن تعلم المفردات وسائل التعليم لتحديد معنى وفقا لقاموس معنى. ومع ذلك، عند تدريس المفردات المشاهدة فقط هكذا ثم التعليم يمكن أيضا أن يكون قال لاتلي الجوانب اللغوية وظيفة.^{١٦}

وبسبب ذلك يجب تعليم المفردات يكون مفهوما انها محولة لتقديم الطالب والكفاءة في استخدام الكلمات وفقا للحالة والظروف التي تصاحب ذلك. لا تقتصر تركيز فحسب على التمكن من الكلمات من حيث كيفية

^{١٦} Anin Nurhayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Tulungagung: Diklat, (٢٠٠٦), hlm.

تحديد الرسائل والخطابات في ذلك، نعرف اصلها، ترجمة ثم مثل في القاموس، لأنه من الممكن سوف يحدث أى استخدام للكلمة الذين بانتظام براغماتية من بلده لاغيره متطابقة. ماذا يعني الطلاب يحفظون عندما حفظت الكثير من المفردات لا أعرف استخدامها.

٣. أهداف تدريس المفردات

أما أهداف العامة في تدريس المفردات اللغة العربية هي:^{١٧}

- (١) يعرف المفردات الى الطلاب بوسيلة المقروء أو فهم المسموع.
- (٢) يدبّر الطلاب ليتلفظ المفردات بالجميل والصحيح لأنها تصل الى مهارة الكلام والقراءة.
- (٣) يفهم الطلاب عن معنى المفردات و تستطيع الطلاب أن تستخدمها في الجملة المفيدة.
- (٤) تستطيع الطلاب أن تستخدم المفردات للموصلات بالصحيحة أو لتكتبها في الجملة المفيدة.

^{١٧} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ٦٣

٤. أساس إختيار المفردات

لابد على المعلم لإستعداد المفردات التي يناسب بكفاءة المتعلم محكما في تعليم اللغة العربية. وسباب على ذلك وجب المعلم أن يرتبط الأسسي الصريح. وأما الأساس إختيار المفردات في برنامج لتعليم العربية لغير النطقين بها فيما يلي:^{١٨}

أ) التواتر (Frequency): تفضل الكلمة شائعة الإستخدام على غيرها، مادامت متفقه معها في المعنى.

ب) التوزع أو المدى (Range): تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد.

ت) المتاحية (Availability): تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها والتي تؤدي له معنى محمدا.

ث) الألفة (Familiarity): تفضل الكلمة التي تكون مألوفا عند الأفراد على الكلمة المجهورة نادرة الإستخدام. مثل تفضل أن تستخدم الكلمة "الشمس" من الكلمة "كاءذ" عند ماسوء كانت المعنى بينهما.

^{١٨} Anin Nurhayati, *Metodologi Pengajaran*....., hlm. ٢٩

ج) الشمول (Coverage): تفضل الكلمة التي تعطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تستخدم إلا مجالات محددة.

ح) الأهمية (Urgensi): تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معنية عند الدراس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها قليلا.

خ) العروبة (Arabisme): تفضيل الكلمة العربية علي غيرها. وبهذا المنطق يفضّل تعليم الدراس كلمة الهاتف بدلا من التلفون. و المذياع بدلا من الراديو. والحاسب الالي أو الحاسب الرتاب بدلا من الكمبيوتر. فإذا لم توجد كلمة العربية تفضل الكلمة المعربة مثل: التلفاز على التلفزيون، وأخيرا تأتي الكلمة الأجنبية التي لامقابل لها في العربية، على أن تكتب بالطبع بالحرف العربي مثل (فيديو).

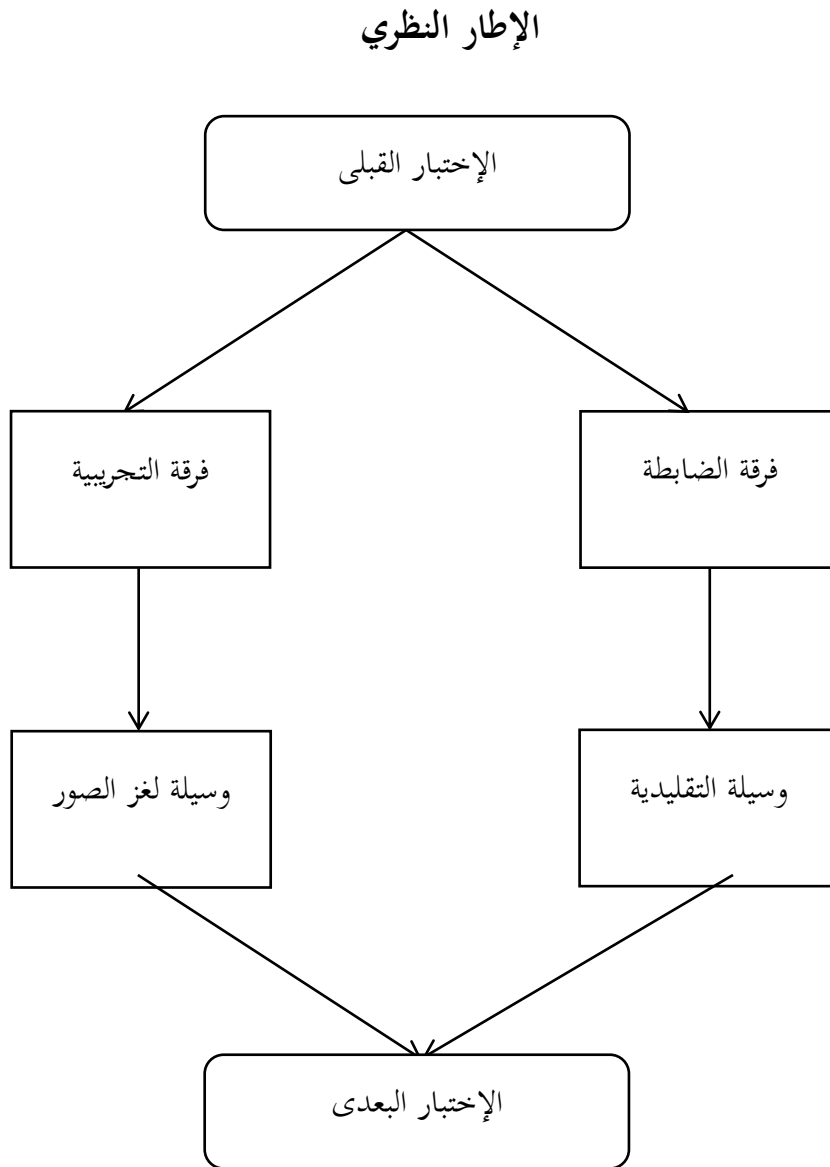
٥. أهمية تدريس المفردات

كانت الكلمة أهم العناصر في اللغة. ولا توجد اللغة من دونها. وذلك، لأن الكلمة تتمثل على وجود اللغة نفسها. وتحتوي كل كلمة على معنى المفهوم المعين (معنى نظري) ولها دور في إيجاد اللغة. وكل منهما (المفهوم والدور من الكلمة) يتعلق كثيرا بنوع تلك الكلمة أو جنسها وكذلك باستعمالها في الجملة. لكون الكلمة أو المفردات من إحدى العناصر التي

لابد من استيعابها للحصول على المهارة اللغوية، فيكون تعلمها لنيل الثروة

اللغوية مهما جدا.^{١٩}

د. الإطار النظري



^{١٩} دكتور صاحب، أن نور حياتي المحستير، رحلة العلمية الماجستير، زيني الماجستير، التدريس دوريات تدريس اللغة العربية، (مطبوعة:

وفقا لإطار النظري السابقة، يخلص أن قبل بدأت الدراسة في استيعاب المفردات يعطي الإختبار القبلي الى فرقة الضابطة و فرقة التجريبية. لفرقة الضابطة تعليمها لا تستخدم طريقة لغز الصور و لفرقة التجريبية تعليمها تستعمل باستخدام طريقة لغز الصور. بعد انتهى تدريس، يعطي التلاميذ الإختبار البعدى الذى يهدف لمعرفة فرق بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدى الذى يتم لهما. من خلال الإختبار القبلي و البعدى يستطيع أن نعرف هل طريقة لغز الصور فعالا من باستخدام وسيلة التقليدية في استيعاب المفردات لتلاميذ.

هـ. البحوث السابقة

إن البحوث التي تناولت عن هذا الموضوع ما يلي:

١. البحث العلمى الذى كتبه آبي الفية برليانا، بتحت الموضوع "استخدام طريقة اللعبة لغز الصور في ترقية نتائج التعليم لصف السابع بالمدرسة الإسلامية "جوهر فيليتا" لومبوك الغربية. مسائل البحث: كيف استخدام طريقة اللعبة لغز الصور في ترقية نتائج التعليم لصف السابع بالمدرسة الإسلامية "جوهر فيليتا" لومبوك الغربية؟ اهداف البحث: لمعرفة استخدام طريقة اللعبة لغز الصور في ترقية نتائج التعليم

لصف السابع بالمدرسة الإسلامية "جوهر فيليتا" لومبوك الغربية. منهج البحث: الكمي. أن استخدام طريقة اللعبة لغز الصور في ترقية نتائج التعليم بهذه المدرسة أن استخدام طريقة اللعبة لغز الصور يستطيع أن يحسن نتائج تعلم الطلاب. هذا واضح من نتائج التقييمات التي أجراها الباحثون الذين تظهر زيادة في الدرجات التي حصل عليها الطلاب.^{٢٠}

٢. البحث العلمي الذي كتبه اسمى فولة الرحمة بتحت الموضوع "تأثير استيعاب المفردات على مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة بليتار". مسائل البحث: هل هناك تأثير استيعاب المفردات على مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة بليتار؟ كيف مدى تأثير استيعاب المفردات على مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة بليتار؟ اهداف البحث: لمعرفة تأثير استيعاب المفردات على مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة بليتار؟

^{٢٠} آبي الفية برليانا، استخدام طريقة اللعبة لغز الصور في ترقية نتائج التعليم لصف السابع بالمدرسة الإسلامية "جوهر فيليتا" لومبوك

الحكومية ١ مدينة بليتار. ولمعرفة مدى تأثير استيعاب المفردات على مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة بليتار. نتائج البحث: هناك تأثير كبير بين إستيعاب المفردات على مهارات الكتابة. بناء على نتائج اختبار الفرضيات عن طريق اختبار ف (Uji F) بقيمة من F العد = ٦٨٢٥،٤٥٦. (F hitung) و لذلك، F (F tabel) = ٣،٩٣. والحساب، الجدول (F tabel) > (F hitung) يعني (٦٨٢٥،٤٥٦ < ٣،٩٣). ومستوى الدلالة (٠،٠٠٠ > ٠،٠٠٥) ونخلص قبلت H_a , و رفض H_0 الذي يعين استيعاب المفردات يكون لها تأثير كبير على مهارة الكتابة. (٢) هناك تأثير إيجابي و كبير بين تأثير استيعاب على مهارة الكتابة بقيمة $R^2 = ٠،٩٨٥$. وهذا يدل على أن $٠،٩٨٥\%$. لذلك، نخلص يعين أن تأثير إتقان المفردات على مهارة كتابة الطلاب هو $٩٨،٥\%$. ومتأثر النسبة المتبقية البالغة $١٥،٥\%$ بمتغيرات أخرى بخلف المتغير الحر للمفردات.^{٢١}

^{٢١} اسمى فولة الرحمة ، تأثير استيعاب المفردات على مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة بليتار، البحث العلمي، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٨.

٣. البحث العلمى من ستي صالحه، بتحت الموضوع " فعالية تعليم المفردات لترقية المهارة الكلام اللغة العربية في معهد "ابن القيم" جوکجاكرتا". مسائل البحث: كيف عملية تعليم المفردات لترقية مهارة الكلام في معهد "ابن القيم" جوکجاكرتا؟ وكيف فعالية عملية تعليم المفردات لترقية مهارة الكلام في معهد "ابن القيم" جوکجاكرتا؟. أهداف البحث: ليرف عملية تعليم المفردات لترقية المهارة الكلام اللغة العربية في معهد "ابن القيم" جوکجاكرتا. وليعرف فعالية تعليم المفردات لترقية المهارة الكلام اللغة العربية في معهد "ابن القيم" جوکجاكرتا. منهج البحث: الكمي.^{٢٢}

٤. البحث الذي كتبه حزيمه النعمة، بتحت الموضوع "استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدى الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سليمانان أوداناوو بليتار للعامى الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤". مسائل البحث: كيف يتم استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدى الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سليمانان أوداناوو بليتار؟ ما المشكلات في استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات

^{٢٢} ستي صالحه، فعالية تعليم المفردات لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في معهد "ابن القيم" جوکجاكرتا، البحث العلمى، جامعة

لدى الطلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية سليمانان أوداناوو بليتار؟ كيف المحاولات في حال المشكلات في استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدى الطلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية سليمانان أوداناوو بليتار؟ ونتائج هذا البحث: الأولى تعليم المفردات في تلك المدرسة هي تجري باستخدام وسيلة الصورة وينال الطلاب عشر مفردات كل أسبوع تقريبا. الثانية أن المشكلات في استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات منها المشكلات في حفظ المفردات، ضعف المواد البشرية سواء ما يتعلق بالمدرس أو التلاميذ ونقصان الوسائل التعليمية والتسهيلات. منهج البحث: الكيفي.^{٢٣}

٥. البحث العلمي الذي كتبه ستي نور فائزة، بتحت الموضوع " فعالية كفاءة المفردات بمهارة الكلام لدراسة اللغة العربية للطلاب الصف الثامنة بمدرسة المتوسطة بستان العلوم". مسائل البحث: هل هناك إرتبط بين كفاءة المفردات بمهارة الكلام في الصف الثامنة المدرسة المتوسطة بستان العلوم بانتار كاوع؟ اهداف البحث: لمعرفة ارتبط بين

^{٢٣} حزيمة النعمة، استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدى الطلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية سليمانان أوداناوو

بليتار، البحث العلمي، جامعة الإسلامية تولونج أجونج، ٢٠١٨

كفاءة المفردات بمهارة الكلام في الصف الثامنة المدرسة المتوسطة

بستان العلوم بانتار كاوع. منهج البحث: الكمي.

الجدول ١, ٢ التساوي والإختلافات من البحوث السابقة

نمرة	اسم البحث	موضوع البحث	التساوي	الإختلافات
١.	آفي الفية برليانا	استخدام طريقة اللعبة لغز الصور في ترقية نتائج التعليم لصف السابع بالمدرسة الإسلامية "جوهر فيلينا" لومبوك الغربية	واحد من نفس المتغيرات وهي طريقة لغز الصور	تركز هذا البحث في استيعاب المفردات، اما البحث آفي ألفية في ترقية نتائج التعليم
٢.	اسمى فولة الرحمة	تأثير استيعاب المفردات على مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع	نفس النوع من البحوث هو الكمي،	واحد من المتغيرات التي يتعن تحقيقها هو

		في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة بليتار	واحد من نفس المتغيرات وهي استيعاب المفردات	مختلف على مهارة الكلام
.٣	ستي صالحه	فعالية تعليم المفردات لترقية المهارة الكلام اللغة العربية في معهد "ابن القيم" جوكجاكرتا	نفس النوع من البحوث الكمي، متاسوي من نفس المتغيرات وهي تعليم المفردات	واحد من المتغيرات التي يتعن تحقيقها هو مختلف على مهارة الكلام
.٤	حزيمه النعمة	استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدى الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية	متاسوي من نفس المتغيرات وهي تعليم المفردات،	نفس النوع من البحوث هو الكيف، موضوع و موقع البحث

مختلف		الحكومية سليمانان أوداناوو بليتار للعامي الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣		
من واحد	نفس النوع من	فعالية كفاءة المفردات	سنى نور	٥.
المتغيرات التي	هو البحوث الكمي،	بمهارة الكلام لدراسة اللغة العربية للطلاب	فائزة	
يتعن تحقيقها هو	مستاوى يبحث	الصف الثامنة بمدرسة		
مختلف على	عن استيعاب	المتوسطة بستان العلوم		
مهارة الكلام	المفردات			

فيقدّم الباحث وجوه الفروق بين البحث العلمي والبحوث السابقة. كان

البحث العلمي يتركز في استيعاب المفردات وباستخدام نموذج البحث الكمي.

من بين البحث الخمس البحوث السابقة، كل واحد لديه فرق من هذه البحوث.

معظم البحوث السابقة ناقش كفاءة المفردات في مهارة الكلام و مهارة الكتابة.

بينهما هذه البحث العلمى تناقش استيعاب المفردا بطريقة لغز الصور الذي
يستطيع ترقية المفردات لطلاب.