

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

قدمت الباحثة في هذا الباب الحقائق المحسولة من عملية جمع الحقائق في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

أ. تصنيف البيانات

الموضوع هذا البحث هو فعالية طريقة لغز الصور في إستيعاب المفردات. كان

الغرض من هذا البحث هو لمعرفة فعالية طريقة لغز الصور في إستيعاب المفردات لصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار بالمادة بيتي. تضمن هذا البحث

في شبه تجريبي (*eksperimen semu*)، هناك فصلين الذين يعطي خطوة المختلفة، وهما

الفصل التجريبي أو الصف الذين أن يعطي خطوة خاصة والفصل التحكم أو الصف

الذي لم يعطي خطوة خاصة. في هذا البحث، إعطاء الفصل التجريبي مادة باستخدام

طريق لغز الصور ولم تستخدم الفصل التحكم طريقة لغز الصور لكن تعلم كالعادة.

كان المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب من الصف السابع (٧) في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار. للعين المستخدمة هي الطلاب من

الصف السابع - ٩ والصف السابع - ١٠. في الصف السابع - ٩ هناك ٣٣ طالباً كالفصل التجريبية و في الصف السابع - ١٠ هناك ٣٠ طالباً كالفصل التحكم. يتم أنة استخدام أسماء الطلاب كعينات مرفقة. أما جدول اسم الطلاب كما يلي:

الجدول ٤,١

اسم الطلاب من الصف التجريبية و الضابطة

الضابطة (٧-١٠)	النمرة	التجريبية (٧-٩)	النمرة
ب ١	١	أ ١	١
ب ٢	٢	أ ٢	٢
ب ٣	٣	أ ٣	٣
ب ٤	٤	أ ٤	٤
ب ٥	٥	أ ٥	٥
ب ٦	٦	أ ٦	٦
ب ٧	٧	أ ٧	٧

٨ب	٨	٨أ	٨
٩ب	٩	٩أ	٩
١٠ب	١٠	١٠أ	١٠
١١ب	١١	١١أ	١١
١٢ب	١٢	١٢أ	١٢
١٣ب	١٣	١٣أ	١٣
١٤ب	١٤	١٤أ	١٤
١٥ب	١٥	١٥أ	١٥
١٦ب	١٦	١٦أ	١٦
١٧ب	١٧	١٧أ	١٧
١٨ب	١٨	١٨أ	١٨
١٩ب	١٩	١٩أ	١٩

٢٠.ب	٢٠	٢٠.أ	٢٠
٢١.ب	٢١	٢١.أ	٢١
٢٢.ب	٢٢	٢٢.أ	٢٢
٢٣.ب	٢٣	٢٣.أ	٢٣
٢٤.ب	٢٤	٢٤.أ	٢٤
٢٥.ب	٢٥	٢٥.أ	٢٥
٢٦.ب	٢٦	٢٦.أ	٢٦
٢٧.ب	٢٧	٢٧.أ	٢٧
٢٨.ب	٢٨	٢٨.أ	٢٨
٢٩.ب	٢٩	٢٩.أ	٢٩
٣٠.ب	٣٠	٣٠.أ	٣٠
		٣١.أ	٣١

		٣٢أ	٣٢
		٣٣أ	٣٣

كان الإجراء الأول في هذا البحث هو طلب الإذن إلى مدير المدرسة من خلال إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار بأنهم سيقومون بإجراء البحث في المدرسة. ثم يعطي الإدارة بإرسال خطاب التصرف إلى الطالب لتنسيقه إلى دليل المناهج، عبد الرحمن الماجستير. واستنادا إلى التنسيق، إعطاء الباحثة فصلين معينين بحث، وهما الفصل السابع - ٩ كالفصل التجريبي و الفصل السابع - ١٠ كالفصل التحكم. بعد ذلك، تنسيق الباحثة مع مدرس اللغ العربية الأستاذ ندا فرمنا الماجستير المتعلق بجدول للبحث في فصلها. تنفيذ هذا البحث في خلال يوما. يعنني في التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٠ دخلت الباحث في الفصل السابع - ٩ كالفصل التجريبي في الساعة ١ - ٢. وبعدها دخلت الباحث في الفصل السابع - ١٠ كالفصل التحكم في الساعة ٦ - ٨. يناسب البحث في الفصل التجريبي بالخطة التعلم (RPP) التي لم إرفاقها.

ثم الحصول على البيانات في هذا البحث من خلال الإختبارات والوثائق. الطريقة الأولى هي الإختبار. يستخدم الإختبار لمعرفة مدى فعالي طريق لغز الصور في إستيعاب

المفردات. إعطاء هذا الإختبار للطلاب الصف التجريبي و التحكم بعد الحصول على معاملة مختلفة في تقديم المادة. تم الحصول على هذه الإختبار من اختبار كتابي وهو اختبار وصف ٢٠ أسئلة.

ب. تحليل البيانات

١. الإختبار أداة البحث (*Uji Instrumen Penelitian*)

أ) اختبار التصديق (*Uji Validitas*)

قبل إعطاء الإختبار للطلاب الذي هو عينة البحث، يتم أولاً إجراء إختبار التصديق الأداة لمعرفة ما إذا كانت الأداة تصديق أم لا. إختبار التصديق هو طريقتان، وهما اختبار تصديق الخبير واختبار التصديق التجريبي (*Uji Coba*). في هذا البحث، تم تنفيذ التصديق الخبراء إلى محاضرين من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج أي السكرتير قسم تعليم اللغة العربية نورياني الماجستير وخبير من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار كالمدرس فيه، وهو الأستاذ ندا فرمنا الماجستير. تم التحقق من تصديق الإختبار وأعلن يمكن استخدامها كأدوات بحث. من أجل إختبار التصديق التجريبية، يتم أسئلة الإختبار التي أعلن عنها المصادق على المجيب. بلغ عدد المستجيبين لاختبار أدوات الإختبار ١٥ طالبا من الصف السابع - ٥. بعد ذلك، تم اختبار نتائج

التجريبية للتحقق من صلاحيتها باستخدام برنامج الكمبيوتر ١٦,٠ SPSS لمعرفة ما إذا كانت الأداة صحيحة أم لا. خطوة اختبار التصديق تستطيع أن تنظر في (الملحقات). أما نتائج الحساب الإختبار التصديق بمساعدة ١٦,٠ SPSS يعني:

الجدول ٤,٢

نتائج الإختبار التصديق السؤال

رقم السؤال	Pearson Correlation	قيمة <i>Tabel</i>	الخلاصة
١	٠,٦٧٣	٠,٥١٤	تصديق
٢	٠,٥٦٩	٠,٥١٤	كفاءة تصديق
٣	٠,٦١٠	٠,٥١٤	تصديق
٤	٠,٧٤٥	٠,٥١٤	تصديق
٥	٠,٦٠٩	٠,٥١٤	تصديق
٦	٠,٥٥٩	٠,٥١٤	كفاءة تصديق
٧	٠,٥٣٩	٠,٥١٤	كفاءة تصديق

كفاءة تصديق	٠,٥١٤	٠,٥٥٠	٨
تصديق	٠,٥١٤	٠,٧٢٠	٩
كفاءة تصديق	٠,٥١٤	٠,٥٤٤	١٠
تصديق	٠,٥١٤	٠,٧٢٠	١١
تصديق	٠,٥١٤	٠,٦٤٦	١٢
تصديق	٠,٥١٤	٠,٧٦٨	١٣
كفاءة تصديق	٠,٥١٤	٠,٥٦١	١٤
كفاءة تصديق	٠,٥١٤	٠,٥٣٦	١٥
كفاءة تصديق	٠,٥١٤	٠,٥٣٦	١٦
تصديق	٠,٥١٤	٠,٧٠٠	١٧
تصديق	٠,٥١٤	٠,٧٠٦	١٨
كفاءة تصديق	٠,٥١٤	٠,٥٨٠	١٩

تصديق	٠,٥١٤	٠,٦٧٣	٢٠
-------	-------	-------	----

من نتائج الإختبار التصديق السابق، يحصل جمع السؤال قيمة hitung < قيمة tabel و بقيمة المعنوية ٥% يعني قيمة tabel ٠,٥١٤. والخلاصة من نتائج اختبار التصديق جمع السؤال التصديق. حتى جمع السؤال يستطيع أن يستخدم في عملية تحليل الحقائق.

(ب) اختبار المصدقية (*Uji Reliabilitas*)

لمعرفة الإختبار المصدقية على ٢٠ أسئلة استخدامت الباحثة برنامج الكمبيوتر ١٦,٠ SPSS. خطوة اختبار المصدقية تستطيع أن تنظر في (الملحقات). أما نتائج الحساب الإختبار المصدقية بمساعدة SPSS ١٦,٠ يعني:

الجدول ٤,٣

نتائج الإختبار المصدقية السؤال

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.٩١٧	٢٠

من نتائج الإختبار المصدقية السابقة، يمكن أن نعرف إلى أن قيمة

Alpha Cronbach's التي تحصل أكثر من ٠,٦ يعني ٠,٩١٧، حتى يمكن أن

نخلص إلى أن نتائج الإختبار مصداقية.

٢. متطلبات تحليل الإختبار (*Uji Prasyarat Analisis*)

أ) اختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*)

اختبار الطبيعية هي جزء واحد من متطلبات تحليل بيانات الإختبار أو

افتراض الكلاسيكية، وهذا هو القول قبل أن تفعل تحليل حقيقي، فإنه يجب أن

يتم اختبار الحياة الطبيعية للتوزيع البيانات. الأساس هو قرار إذا كانت قيمة

أهمية أكبر من ٠,٠٥، ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. وعلى العكس إذا

كانت أهمية أقل من ٠,٠٥، لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. لإختبار

الطبيعي باستخدام اختبار كولموغروف-سميرنوف (*Kolmogrof-*

smirnov) على برنامج الكمبيوتر SPSS ١٦,٠. خطوة اختبار المصدقية تستطيع

أن تنظر في (الملحقات). في هذا البحث، البيانات التي جمعها هي قيمة بعد

الإختبار. البيانات و نتائج الإختبار الطبيعي هو كما يلي:

الجدول ٤, ٤

قيمة الإختبار في الفصل التجريبي و الفصل التحكم

فصل التحكم		فصل التجريبي		نمرة
قيمة	اسم التلاميذ	قيمة	اسم التلاميذ	
٩٠	ب ١	٨٠	أ ١	١
٧٠	ب ٢	٨٥	أ ٢	٢
٦٠	ب ٣	٨٥	أ ٣	٣
٧٥	ب ٤	٩٠	أ ٤	٤
٨٠	ب ٥	٩٥	أ ٥	٥
٨٠	ب ٦	٩٠	أ ٦	٦
٦٠	ب ٧	٨٠	أ ٧	٧
٨٥	ب ٨	٩٥	أ ٨	٨
٨٥	ب ٩	٨٠	أ ٩	٩

٧٥	١٠ب	٩٠	١٠أ	١٠
٧٥	١١ب	٩٠	١١أ	١١
٨٠	١٢ب	٨٠	١٢أ	١٢
٦٠	١٣ب	٨٥	١٣أ	١٣
٧٠	١٤ب	٩٥	١٤أ	١٤
٦٠	١٥ب	٩٠	١٥أ	١٥
٧٠	١٦ب	٨٠	١٦أ	١٦
٧٥	١٧ب	٨٠	١٧أ	١٧
٦٥	١٨ب	٨٥	١٨أ	١٨
٦٠	١٩ب	٨٥	١٩أ	١٩
٧٥	٢٠ب	٩٠	٢٠أ	٢٠
٧٥	٢١ب	٩٥	٢١أ	٢١

٦٠	٢٢ب	٨٠	٢٢أ	٢٢
٧٥	٢٣ب	٨٠	٢٣أ	٢٣
٨٥	٢٤ب	٨٥	٢٤أ	٢٤
٨٠	٢٥ب	٩٠	٢٥أ	٢٥
٨٥	٢٦ب	٨٥	٢٦أ	٢٦
٦٥	٢٧ب	٩٠	٢٧أ	٢٧
٧٠	٢٨ب	٩٠	٢٨أ	٢٨
٧٥	٢٩ب	٩٠	٢٩أ	٢٩
٩٠	٣٠ب	٨٥	٣٠أ	٣٠
		٩٠	٣١أ	٣١
		١٠٠	٣٢أ	٣٢
		٩٠	٣٣أ	٣٣

الجدول ٤,٥

نتائج الإختبار الطبيعية فرقة التجريبية و فرقة الضابطة

		Eksperimen	Kontrol
N		٣٣	٣٠
Normal Parameters ^a	Mean	٨٧,٢٧	٧٣,٦٧
	Std. Deviation	٥,٤٦٢	٩,٣٧١
Most Extreme Differences	Absolute	.٢٠٦	.١٥٧
	Positive	.١٥٧	.١٢٨
	Negative	-.٢٠٦	-.١٥٧
Kolmogorov-Smirnov Z		١,١٨٦	.٨٥٨
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.١٢٠	.٤٥٤

a. Test distribution is Normal.

ظهر من الجدول السابق، يحصل نتائج قيمة أهمية (Asymp.)

Sig) = ٠,١٢٠ على فرقة التجريبية و ٠,٤٥٤ على فرقة الضابطة بمنى صفتين

يحصل نتائج قيمة أهمية (Asymp. Sig) < ٠,٠٥ . فذلك البيانات بشكل

طبيعي بقيمة أهمية ٠,٠٥ .

(Uji Homogenitas) اختبار المتجانس

اختبار المتجانس هو اختبار لمعرفة ما إذا كانت البيانات من عينة البحث

في الصف التجريبي و التحكم لها شبه المتغيرات ام لا . يتم هذا الإختبار كشرطي

أساسي اختبار - t . ويقال أن التوزيع المتجانس إذا كانت قيمة أهمية <

٠،٠٥ و إذا كانت قيمة أهمية $> ٠،٠٥$ فذلك البيانات غير متجانس. في هذا الإختبار المتجانس استخدمت الباحثة SPSS ١٦،٠. خطوة اختبار المتجانس تستطيع أن تنظر في (الملحقات). أما نتائج الحساب الإختبار المتجانس بمساعدة SPSS ١٦،٠ يعني:

الجدول ٤،٦

نتائج الإختبار المتجانس فرقة التجريبية و فرقة الضابطة

Test of Homogeneity of Variances

Eksperimen			
Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
.٤٢٤	٦	٢٣	.٨٥٥

وفقا للجدول السابقة يمكن أن نعرف قيمة أهمية الإختبار القبلي ٠،٨٥٥ $< ٠،٠٥$. لذلك يمكن أن نخلص إلى الصف السابعة - ٩ و الصف السابعة - ١٠ هما متجانسة، عن هذا الصف لها نفس مستوى القدرة. حتى يمكن أن نخلص إلى أن صفتين متجانسة.

٣. اختبار فرضيات البحث (*Uji Hipotesis Penelitian*)

أ) اختبار *T-Test* (*Uji Independent Sample T-Test*)

بعد إتمام متطلبات تحليل الإختبار، ثم نختبر الفرضية البحث بالإختبار

t - . وتهدف إختبار t لتعريف فعالية بين فرقة التجريبية و فرقة الضابطة

الذي يستخدم طريقة لغز الصور في استيعاب المفردات في الصف السابع بالمادة

بيتي. بمساعدة برنامج SPSS ١٦,٠، وهو الإختبار *Independent Sample T-*

test.

وفروض البحث في هذا البحث يعني:

الفرض الصفري (H_a): هناك فعالية كبيرة لطريقة لغز الصور في استيعاب المفردات

لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١ باليتار للعامى الدراسى ٢٠١٩/٢٠٢٠.

الفرض الخياري (H_o): لا يوجد فعالية كبيرة لطريقة لغز الصور في استيعاب

المفردات لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ باليتار للعامى الدراسى ٢٠١٩/٢٠٢٠.

في هذا اختبار T (T-test) البيانات إختار البعدي، استخدمت الباحثة

SPSS ١٦,٠. خطوة اختبار T (T-test) تستطيع أن تنظر في (الملحقات). أما

نتائج الحساب T (T-test) بمساعدة SPSS ١٦,٠ يعني:

الجدول ٤,٧

نتائج إختبار T قيمة الإختبار البعدي فرقة التجريبية و فرقة الضابطة

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai ١	٣٣	٨٧,٢٧	٥,٤٦٢	.٩٥١
٢	٣٠	٧٣,٦٧	٩,٣٧١	١,٧١١

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (٢-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	٩٥% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	٧,٩٧٥	.٠٠٦	٧,١١٩	٦١	.٠٠٠	١٣,٦٠٦	١,٩١١	٩,٧٨٤	١٧,٤٢٨
	Equal variances not assumed			٦,٩٥١	٤٥,٧٢٤	.٠٠٠	١٣,٦٠٦	١,٩٥٧	٩,٦٦٦	١٧,٥٤٧

من الجدول السابقة السابقة يمكن أن نعرف قيمة t_{hitung} =

٧,١١٩. لتحديد نسبة أهمية فرقها بتحديد t_{tabel} . قبل أن ننظر قيمة على

t_{tabel} ، ينبغي أن تحدد قيمة درجة الحرية على جميع العينات التي تبحث برمز

$$.db = N - 2 \text{ عدد العينة التي تبحث } 63, \text{ حتى } db = 63 - 2 = 61.$$

استنادا إلى قيمة $db = 61$ بنسبة أهمية 5%، يحصل قيمة $t_{tabel} =$

2,000. من القيمة يحصل (5% = 7,119 < 2,000) $t_{tabel} < t_{hitung}$

بقيمة = (Sig. 2-tailed) < 0,000 < 0,000.

إذا كانت $t_{tabel} < t_{hitung}$. أن H_0 رفض و H_a مقبول. لذلك

أن نخلص " فعالية طريقة لغز الصور فعالا في استيعاب المفردات بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار للعامى الدراسى ٢٠١٩/٢٠٢٠ م "

ب) قيمة فعالية

لمعرفة قيمة فعالية طريقة لغز الصور في استيعاب المفردات باستخدام

الحساب $effect\ size$. ليحسب $effect\ size$ على اختبار T ، يستعمل الباحثة

الرموز كوهين (Cohen's) كما يلي:

$$\begin{aligned} S_{pooled} &= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)Sd_1^2 + (n_2 - 1)Sd_2^2}{n_1 + n_2}} \\ &= \sqrt{\frac{(32)5,462^2 + (29)9,371^2}{32 + 29}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{(32)29,83 + (29)87,81}{63}} \\
&= \sqrt{\frac{940,56 + 256,49}{63}} \\
&= \sqrt{50,42} \\
&= 7,4
\end{aligned}$$

قيمة *Cohen's Effect Size* يعني:

$$\begin{aligned}
d &= \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_c}{S_{pooled}} \\
&= \frac{87,27 - 73,67}{7,4} \\
&= 1,837
\end{aligned}$$

بناء على نتائج الحسابات حجم فعالية، نعرف أن عمالية التعلم مع

طريقة لغز الصور لها فعالية كبيرة في استيعاب المفردات لصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار. الفعالية هي ١,٨٣٧ وهو ٩٦%.

وبالتالي، على أساس اتخاذ القرار، فإن استخدام طريقة لغز الصور لها فعالية كبيرة

في استيعاب المفردات.