

## الباب الخامس

### البحث

في هذا الباب ستقدم الباحثة التحليل من النتائج البحث. تحليل الباحثة عن مقارنة بين النظريات و النتائج البحث التي تناولها الباحثة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار. وتحليل الحقائق كما يلي:

١. فعالية طريقة لغز الصور في استيعاب الفردات لصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

تجرى هذا البحث بالأهداف معرفة فعالية طريقة لغز الصور في استيعاب

المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/

٢٠٢٠ م. في هذا البحث بلغ عدد العينات المأخوذة هناك ٦٣ مستجيب أي ٣٣

تلاميذ لصف التجريبية و ٣٠ تلاميذ لصف الضابطة. الصنفين بالطبع معروفة

متجانسة من خلال قيمة اختبار المتجانس نتائج اختبار القبلي.

ثم في الصف التجريبية، تنفيذ الباحثة تدريس بطريقة لغز الصور، أما لصف الضابطة، دون طريقة لغز الصور أى بطريقة المحاضرة. الصفين في نهاية الدرس تعطي الإختبار البعدى التي تم اختبارها للتأكد من تصديق و مصداقية. من الإختبار تصديق، جمع الأسئلة تصديق حتى أن تعطي كأداة القياس و من الإختبار المصدقية هذه أسئلة اختبار البعدى صالح للاستخدام.

من تقدم البيانات و التحليل البيانات، نتائج اختبار البعدى الصفين تختبار الطبيعي باستخدام *SPSS ١٦,٠ for windows*. نتائجها يدل البيانات يملك تقسيم الطبيعي. من نتائج تحليل البيانات، اختبار الطبيعي يعرف البيانات اختبار البعدى تقسيم الطبيعي بحصول نتائج  $Asymp Sig < ٠,٠٥$ . من نتائج الإختبار يدل نتائج قيمة  $Asymp Sig =$  على فرقة التجريبية و  $٠,٤٥٤$  على فرقة الضابطة بمعنى صفين يحصل نتائج قيمة أهمية ( $Asymp. Sig$ )  $< ٠,٠٥$  فذلك البيانات بشكل طبيعي بقيمة أهمية  $٠,٠٥$ . هذا الحال غرض لإختبار الفرض باختبار T اختبار.

من استخدام تحليل البيانات متوسط  $٨٧,٢$  لصف التجريبية و لصف الضابطة  $٧٣,٦$ . ولذلك يمكن أن نخلص إلى أن تدريس المفردات بطريقة لغز الصور في فرقة التجريبية فعالا من تدريس دون باستخدام وسيلة.

ثم يستخدم اختبار T. (*Independent Samples T Test*). بمساعدة

SPSS ١٦,٠ يحصل أن  $t_{hitung} = ٧,١١٩$  في نتائج اختبار البعدى. برمز  $db =$

$N-٢$  حتى  $db = ٦٣ - ٢ = ٦١$ . بنسبة أهمية ٥%، يحصل قيمة  $t_{tabel} = ٢,٠٠٠$ .

حتى  $t_{hitung} < t_{tabel}$ . بمعنى  $H_0$  رفض و  $H_a$  مقبول. لذلك أن نخلص " فعالية

طريقة لغز الصور فعالا في استيعاب المفردات في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ بالينار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م .

طريقة لغز الصور هي طريقة تعلم التي تستخدم وسائط بطاقة الصور من

خلال استخدام ذكريات الطلاب. من خلال لعبة لغز الصور ، بالإضافة إلى اهتمام

الأطفال بالتعلم ، يسهل أيضًا غرس مفهوم التعلم في ذكريات الطلاب. لذلك ،

يدعو المعلم الى الطلاب للعب لغز الصور باستخدام وسائط بطاقات الصور في

المواد العربية.

تطبيق طريقة لغز الصور، خطوات العرض هي على النحو التالي:

١. يشرح المعلم الكفاءات التي يتعين تحقيقها في أنشطة التعلم.

٢. يقسم المعلم عدد الطلاب إلى مجموعات.

٣. يشرح المعلم التقنيات في تطبيق طريقة رسم التخمين. يأتي ممثلو مجموعة واحدة

إلى مقدمة الفصل لإعطاء صورة لتخمينها.

٤. أعضاء مجموعات أخرى تخمين الصورة المقصودة عن طريق الكتابة على قطعة

من الورق. الإجابة الصحيحة إذا أجاب الطلاب بشكل صحيح وفقاً للصورة.

مزايا و عيوب طريقة لغز الصور هي<sup>١</sup>:

#### أ. مزايا طريقة لغز الصور

(١) سوف يكون للطلاب ثروة في استعاب المفردات.

(٢) ممتع للغاية بحيث يكون كل طالب مهتمًا ويريد تجربة هذه الطريقة.

(٣) يكون الطلاب أكثر اهتمامًا وفضولًا عندما لا يعرفون الإجماع غير

المعروف.

(٤) ليسهل غرس مفاهيم التعلم وذاكرة الطالب.

#### ب. عيوب طريقة لغز الصور

(١) يتطلب وقتًا طويلاً حتى يصعب نقل المواد.

(٢) حجمها محدود لذا فهو أقل فاعلية في التعلم الجماعي الكبير.

<sup>١</sup> Fathul Mujib dan Nairul Rahmawati, *Metode Permainan.....*, hlm. ١٤٠

٣) المقارنة غير الصحيحة للكائن سوف تتسبب في سوء الفهم.

ب. قيمة فعالية طريقة لغز الصور في استيعاب المفردات لصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

لمعرفة قيمة من فعالية طريقة لغز الصور في استيعاب المفردات لصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

فالباحثة تستعمل الحساب *effect size*. *effect size* هو درجة عن قيمة فعالية

متغير الى متغير الأخرى، كبر من فرق أو ارتباط الذي حرر من تأثير مدى عينة. <sup>٢</sup>

بمعيار نسبة مئوية مدى فعالية تستطيع أن تنظر في الجدول ٣,٣.

من تجري أن تحليل الحقائق حصول أن قيمة من فعالية طريقة لغز الصور في

استيعاب المفردات لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ يعني ١,٨٣٧ من معايير نسبة تأويل قيمة كوهين

(Cohen's)، قيمة ١,٨٣٧ مثويته ٩٦% قيمة و مثوية السابق يدخل في المستوى

عالية.

<sup>٢</sup> Agus Santoso, *Studi Deskriptif Effect Size Penelitian-Penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma*, (Yogyakarta: Jurnal Penelitian, ٢٠١٠), hlm ٣