

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Model pembelajaran *Double Loop Problem Solving* (DLPS) lebih efektif dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional terhadap kemampuan spasial siswa kelas VII MTs Negeri 8 Tulungagung.
2. Model pembelajaran *Double Loop Problem Solving* (DLPS) lebih efektif dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa VII MTs Negeri 8 Tulungagung.
3. Model pembelajaran *Double Loop Problem Solving* (DLPS) lebih efektif dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional terhadap kemampuan spasial dan pemecahan masalah siswa VII MTs Negeri 8 Tulungagung.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil dalam penelitian ini, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut.

##### 1. Bagi Guru

Guru hendaknya menerapkan pembelajaran dengan model *Double Loop Problem Solving* (DLPS) untuk memfasilitasi kemampuan spasial dan pemecahan masalah siswa, dengan memperhatikan pemilihan materi geometri, serta permasalahan – permasalahan yang akan diberikan pada siswa. Hal ini bertujuan agar permasalahan geometri

tersebut dapat diselesaikan dengan dua *loop* yang berbeda guna membantu siswa mengembangkan kemampuan spasial dan pemecahan masalah siswa.

## 2. Bagi Siswa

Siswa hendaknya dapat lebih menerima model pembelajaran baru yang lebih mendukung untuk meningkatkan hasil belajar, harus lebih aktif dalam pembelajaran tanpa perlu merasa ragu dalam menyelesaikan suatu permasalahan atau soal – soal matematika dan mampu menuangkan kemampuan berpikir dalam mengerjakan soal – soal matematika yang diberikan.

## 3. Bagi Peneliti Berikutnya

Bagi peneliti berikutnya, peneliti menyarankan beberapa hal berikut.

- a. Model pembelajaran *Double Loop Problem Solving* (DLPS) dapat menimbulkan resiko bagi siswa yang kemampuan akademiknya kurang baik, karena siswa akan sulit mengikuti proses berpikir dalam model pembelajaran ini. Berdasarkan hal tersebut, peneliti menyarankan pada peneliti berikutnya agar mendesain pembelajaran dengan selalu mengawasi dan mendampingi siswa dalam proses pembelajaran.
- b. Peneliti menyarankan untuk peneliti berikutnya agar melakukan persiapan dengan baik, yaitu melakukan pendekatan kepada siswa sebelum melakukan penelitian agar mengetahui karakter dan kemampuan masing – masing siswa. sehingga dapat mendesain dengan matang pelaksanaan model pembelajaran *Double Loop Problem Solving* (DLPS).
- c. Perlakuan dalam model pembelajaran *Double Loop Problem Solving* (DLPS) terhadap kemampuan spasial sebaiknya disesuaikan dengan masing – masing indikator spasial, ada tahapan – tahapan yang lebih ditekankan sesuai dengan indikator.

- d. Peneliti berikutnya disarankan melakukan observasi dikelas dan pendekatan terhadap siswa secara matang sebelum melakukan penelitian. Hal ini dikarenakan perlakuan yang diberikan dalam waktu singkat akan sulit dapat mengubah sikap siswa.