

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan paparan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut sebagai berikut:

1. Kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal tipe HOTS di kelas VIII MTs Ma'arif Bakung Udanawu subjek dengan gaya kognitif FI pada tingkat soal kemampuan literasi matematis level 3 mampu memenuhi 5 indikator cakupan literasi matematis yaitu: *mathematizing, representation, devising strategies for solving problems, using symbolic, formal, and technical language, and operations*, dan *using mathematical tool*. Subjek belum mampu memenuhi cakupan indikator *communication* yaitu tidak menuliskan informasi tentang soal meliputi apa yang diketahui dan yang ditanya. Subjek juga belum mampu menyebutkan dan memberi argumen mengenai strategi yang digunakan secara tepat.
2. Kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal tipe HOTS di kelas VIII MTs Ma'arif Bakung Udanawu subjek dengan gaya kognitif FI pada tingkat soal kemampuan literasi matematis level 4 mampu 4 indikator cakupan literasi matematis yaitu: *representation, devising strategies for solving problems, using symbolic, formal, and technical language, and operations*, dan *using mathematical tool*. Subjek belum mampu membuat pemisalan terhadap masalah yang kompleks (*mathematizing*) dan tidak menuliskan informasi yang diketahui dan yang ditanya (*communication*). Subjek juga belum mampu menyebutkan dan memberi argumen mengenai strategi yang digunakan secara tepat.
3. Kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal tipe HOTS di kelas VIII MTs Ma'arif Bakung Udanawu subjek dengan gaya kognitif FD pada tingkat soal kemampuan literasi matematis level 3 hanya mampu

memenuhi 3 indikator cakupan kemampuan literasi matematis yaitu *devising strategies for solving problems* dan *using symbolic, formal, and technical language, and operations*, dan *using mathematical tool*. Subjek belum mampu membuat pemisalan terhadap masalah yang kompleks (*mathematizing*) dan tidak menuliskan informasi yang diketahui dan yang ditanya (*communication*). Subjek mampu menggunakan suatu metode dalam menyelesaikan masalah, tetapi tidak mampu memberi alasan (*reasoning and argument*), subjek juga belum dapat membuat kesimpulan secara tepat (*representation*)

4. Kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal tipe HOTS di kelas VIII MTs Ma'arif Bakung Udanawu subjek dengan gaya kognitif FD pada tingkat soal kemampuan literasi matematis level 4 belum mampu memenuhi seluruh cakupan indikator kemampuan literasi matematis.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan guru sebagai bahan rujukan dalam mengembangkan pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal HOTS.

2. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat digunakan siswa untuk terus menggali kemampuan literasi matematisnya. Hal ini dapat dilakukan dengan sering melakukan latihan mengerjakan soal tipe HOTS.

3. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan yang positif guna meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah, khususnya dalam pembelajaran matematika dan mampu menghasilkan siswa yang bermutu.

4. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai kajian dan dikembangkan untuk melakukan penelitian di tempat dan subjek yang berbeda. Dengan adanya penelitian ini diharapkan untuk peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian ke arah yang lebih baik lagi sehingga mendapatkan pengetahuan yang lebih luas terhadap kemampuan literasi matematis.