

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

Pembahasan dalam penelitian ini merupakan penyajian dari hasil penelitian yang telah dikerjakan sedemikian rupa. Tahap ini dilakukan setelah pengumpulan data dan analisis data. Populasi penelitian ini adalah kelas III MIN 7 Tulungagung, sedangkan sampel yang digunakan yaitu kelas III B sebagai kelas eksperimen dan kelas III C sebagai kelas kontrol.

Kedua kelas diberikan evaluasi dalam bentuk angket motivasi dan *posttest* belajar setelah melakukan pembelajaran menggunakan media audio visual dan tanpa media audio visual untuk mengukur angket motivasi dan hasil belajar. Hasil kedua data angket dan *posttest* diuji normalitas dan homogenitas menggunakan bantuan SPSS16.0 *for windows* untuk mengetahui bahwa data yang telah diperoleh peneliti merupakan beberapa data yang berdistribusi normal dan telah homogen. Setelah uji normalitas dan komogenitas adalah uji hipotesis data. Berikut adalah pembahasan dari hipotesis penelitian.

#### **A. Pengaruh Media Audio Visual terhadap Motivasi Belajar Fiqh Kelas III MIN 7 Tulungagung**

Berdasarkan hasil analisis dan, nilai rata-rata (*mean*) angket kelas eksperimen (III-B) adalah 92,5 dan kelas kontrol (III-C) adalah 86,5. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan media audio visual memiliki pengaruh.

Tahap selanjutnya yaitu uji hipotesis, dengan uji normalitas dan homogenitas data. Apabila signifikansi lebih dari 0,05 maka berdistribusi normal (homogen), dimana uji homogenitas menggunakan uji *kolmogoroff smirnof*. Hasil uji normalitas kelas eksperimen yaitu 0,98 dan kelas kontrol yaitu 0,635, dari kedua hasil menunjukkan nilai lebih dari 0,05 sehingga dikatakan normal. Tahap selanjutnya yaitu uji homogenitas, hasil uji homogenitas kelas eksperimen yaitu

Uji normalitas dan homogenitas data penelitian menunjukkan nilai *Sig.* > 0,05, data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan uji *kolmogorof smirnov*. Hasil pengujian normalitas untuk data nilai angket eksperimen 0,098 dan kelas kontrol 0,635, kedua data dikatakan berdistribusi normal karena nilai signifikansi lebih dari 0,05. Tahap selanjutnya yaitu pengujian homogenitas angket motivasi dan diperoleh 0.877, sehingga data dikatakan homogen.

Data yang telah diuji prasyarat kemudian melakukan uji analisis dengan uji *t-test*. Hasil perhitungan menunjukkan signifikansi kurang dari 0,05 yaitu 0,009, sehingga hipotesis diterima. Dapat disimpulkan bahwasanya terdapat pengaruh yang signifikan media audio visual terhadap motivasi belajar siswa.

Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian Maulidya Koirina berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Problem Solving

terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika”<sup>1</sup> hasil dari penelitian tersebut menunjukkan terdapat peningkatan motivasi belajar setelah adanya penggunaan media audio visual pada pembelajaran.

Penggunaan media audio visual dalam proses pembelajaran akan memberikan pengaruh pada motivasi antara kelas eksperimen. Dikarenakan pembelajaran menggunakan media audio visual membuat siswa lebih antusias dan bersemangat serta lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran Fiqh. Hal tersebut sesuai dengan gagasan fungsi media audio visual yang dikemukakan para ahli. Menurut Azhar Arsyad pembelajaran dengan bantuan media audio visual akan menarik perhatian serta mampu mendorong dan meningkatkan motivasi siswa.<sup>2</sup> Menurut Oemar Hamalik dalam Musfiqun bahwa pemakaian media dalam proses pembelajaran dapat menumbuhkan motivasi, merangsang psikologis diri siswa, memberikan pengalaman nyata dan panca indra siswa bisa difungsikan atau terbangkitkan dunia teorinya sesuai relita.<sup>3</sup>

Berdasarkan analisis data dan didukung dengan penelitian terdahulu maka dapat ditarik kesimpulan pembelajaran menggunakan media audio visual berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

## **B. Pengaruh Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Fiqh Kelas III MIN 7 Tulungagung**

---

<sup>1</sup> Maulidya Koirina, *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Problem Solving terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa*(Trenggalek: Skripsi tidak diterbitkan, 2019),hal.120

<sup>2</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada,2013),hal.21

<sup>3</sup> Musfiqun, *pengembangan media dan sumber pembelajaran*, (jakarta: prestasi pustaka raya, 2012),hal.189

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, diketahui rata-rata hasil belajar kelas kontrol (III-C) dan kelas eksperimen (III-B) yaitu 88 dan 93, jadi kesimpulannya nilai rata-rata kelas kontrol lebih kecil dibandingkan dengan rata-rata kelas eksperimen.

Analisis selanjutnya yaitu uji hipotesis yaitu dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Akan berdistribusi normal dan homogen apabila hasil signifikansi lebih dari 0,05, dengan menggunakan uji *kolmogoroff smirnov*. Hasil uji normalitas untuk hasil belajar kelas kontrol (III-C) dan eksperimen (III-B) adalah 0,730 dan 0,763 hasil tersebut dikatakan normal. Kemudian hasil uji homogenitas hasil belajar siswa adalah 0,097, yang dinyatakan homogen.

Data yang telah diuji prasyarat selanjutnya masuk tahap uji analisis dengan uji *t-test*. Hasil perhitungan menunjukkan *sig. (2-tailed) < 0,05* yaitu 0,005 sehingga hipotesis diterima. Jadi bisa diketahui bahwa ada pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian Devi Candra Sari yang berjudul “Pengaruh Media Audio Visual terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab”<sup>4</sup> hasil dari penelitiannya disebutkan bahwasanya hasil belajar kelas eksperimen yang diberikan perlakuan lebih baik dibandingkan kelas kontrol yang tidak diberikan perlakuan.

Menurut Purwanto dalam Daryanto, hasil belajar bisa dikatakan sebagai perubahan perilaku yang terjadi setelah adanya proses pembelajaran

---

<sup>4</sup> Devi Candra S, *Pengaruh Media Audio Visual terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab bagi Siswa di SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung*, (Tulungagung: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2019),hal.120

yang sesuai tujuan pendidikan.<sup>5</sup> Penelitian ini menunjukkan proses pembelajaran menggunakan media audio visual dan terbukti berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dengan hasil belajar ranah kognitif diambil dari hasil tes dan menemukan perbedaan hasil belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Dengan menggunakan bantuan media audio visual para siswa memiliki ketertarikan sendiri, mereka santusias dengan tampilan yang disuguhkan dan lebih terdorong menyukai pelajaran fiqh, yang sesuaidengan pendapat fungsi media sudio visual dan sudah dibuktikan oleh pakar ahli. Diantaranya menurut azhar arsyad bahwasanya fungsi media audio visual dalam proses belajar memberikan daya tarik sendiri memberikan pengalaman nyata.<sup>6</sup>

Berdasarkan analisis data yang didukung dengan penelitian terdahulu dapat ditarik kesimpulan bahwasanya pembelajaran menggunakan media audio visual memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

### **C. Pengaruh Bersama-Sama Media Audio Visual secara Signifikan terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Fiqh Kelas III MIN 7 Tulungagung**

Sesuai dengan hasil dari uji anova 2 jalur (manova) yang kurang dari 0,5 yaitu 0,001 dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media audio visual terhadap motivasi dan hasil belajar fiqh.

Motivasi dijadikan sebagai pendorong pada kemampuan siswa untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik dan optimal. Sehingga motivasi yang

---

<sup>5</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Bandung; Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2015),hal.8

<sup>6</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013),hal.21

baik dalam proses pembelajaran akan menunjukkan hasil yang maksimal, audio visual menyediakan penyajian materi pembelajaran semakin lengkap dan optimal terhadap siswa. penyajian materi dapat diganti menggunakan media audio visual, dan pengajar bisa menjadi fasilitator dalam proses pembelajaran atau memberikan keringan pada siswa dalam belajar.<sup>7</sup>

Hasil dari penelitian ini, memiliki hasil sama dengan penelitian Devi candra sari yang berjudul “Pengaruh Media Audio Visual terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab”<sup>8</sup> hasil dari penelitian tersebut dijelaskan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media audio visual terhadap motivasi dan hasil belajar siswa, dan hasil perhitungan dapat dilihat dari data yang telah dikumpulkan dan disimpulkan.

Berdasarkan analisis data dan didukung penelitian terdahulu maka dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan hipotesis ( $H_a$ ), yaitu terdapat pengaruh yang signifikan media audio visual terhadap motivasi dan hasil belajar Fiqh kelas III MIN 7 Tulungagung.

---

<sup>7</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pusaka Setia, 2011), hal.194

<sup>8</sup> Devi Candra Sari, *Pengaruh Media Audio Visual terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung...*, hal.123