BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

1. Subjek Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada hari Selasa, 9 Februari 2021 dengan subjek penelitian yang berjumlah 34 responden, yaitu siswa kelas XI IK di MAN 1 Tulungagung. Sejumlah 34 siswa lengkap, dapat mengikuti tes yang diberikan (dibuktikan dengan absensi kehadiran lampiran 7). Berikut merupakan data siswa yang menduduki kelas XI IK di MAN 1 Tulungagung.

Tabel 4.1 Distribusi Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Kelamin	Jumlah Siswa	Presentase
Laki-laki	6	18%
Perempuan	28	82%
Jumlah	34	100%

2. Data Hasil Tes Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an

Hasil tes kemampuan tahfidz Al-Qur'an yang diperoleh dari 34 responden menghasilkan nilai terendah 71 dan nilai tertinggi 93 (dibuktikan pada hasil jawaban responden lampiran 8). Nilai tersebut diperoleh dari nilai tiap jawaban sesuai dengan indikator yang sudah ditentukan. Dari nilai-nilai tersebut diakumulasikan sesuai dengan

pedoman penilaian yang telah ditentukan sebelumnya, sehingga jumlah nilai akhir siswa dapat diperoleh. Data yang diperoleh kemudian diolah, guna mengetahui panjang interval kelas lalu dijabarkan pada tabel distribusi.

Tabel 4.2 Deskriptif Statistik Kemampuan Tahfidz Al-Qur'anDescriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kemampuan Hafalan Valid N (listwise)	34 34	71	93	81.18	5.573

Apabila penilaian terhadap jawaban responden pada masingmasing item dikategorikan dalam bentuk skor tertinggi sampai skor terendah. Formulasi yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$\frac{\textit{Nilai tertinggi} - \textit{Nilai terendah}}{\textit{Jumlah kelas}} = \textit{Panjang kelas}$$

Pengkategorian untuk analisis frekuensi dari masing-masing indikator adalah sebagai berikut:

Indikator Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an terdiri dari 25 pernyataan

Skor tertinggi =
$$25 \times 5 = 125$$

Skor terendah = $25 \times 1 = 25$

Panjang kelas =
$$\frac{125-25}{5} = \frac{100}{5} = 20$$

Skor 25 - 44 = masuk kategori Sangat Tidak Baik (STB)

Skor 45 - 64 = masuk kategori Tidak Baik (TB)

Skor 65 - 84 = masuk kategori Cukup Baik (CB)

Skor 85 - 104 = masuk kategori Baik (B)

Skor 105 - 125 = masuk kategori Sangat Baik (SB)

Sehingga, dari 34 siswa yang diberikan tes Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an terdapat 0 siswa dengan kategori sangat tidak baik, 0 siswa dengan kategori tidak baik, 27 siswa dengan kategori cukup baik, 7 siswa dengan kategori baik, dan 0 siswa dengan kategori sangat baik. Dapat dilihat pada tabel 4.3 sebagai berikut.

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an

No.	Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
1	Skor 25-44	Sangat Tidak	0	
1		Baik		_
2	Skor 45-64	Tidak Baik	0	-
3	Skor 65-84	Cukup Baik	27	79%
4	Skor 85-104	Baik	7	21%
5	Skor 105-125	Sangat Baik	0	0%
	Tota	al	34	100%



Gambar 4.1 Diagram Frekuensi Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an

Berdasarkan tabel dan diagram lingkaran di atas, maka diperoleh hasil tes kemampuan Tahfidz Al-Qur'an yang termasuk dalam kategori cukup baik 79% atau sebanyak 27 siswa, kategori baik 21% atau sebanyak 7 siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Dari tabel 4.3 di

atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan Tahfidz Al-Qur'an siswa kelas XI IK di MAN 1 Tulungagung memiliki rata-rata termasuk kategori cukup baik pada interval 65-84 dengan rata-rata 81,18.

3. Data Hasil Tes Kecerdasan Integral (Holistik)

Hasil penelitian tes kecerdasan integral (holistik) yang terdiri atas kecerdasan intelektual (IQ), kecerdasan emosional (EQ), dan kecerdasan spiritual (SQ) yang diperoleh dari 34 responden yaitu IQ menghasilkan nilai terendah 25 dan tertinggi 50, EQ menghasilkan nilai terendah 74 dan tertinggi 108, SQ menghasilkan nilai terendah 59 dan tertinggi 81. Nilai tersebut diperoleh dari nilai tiap jawaban sesuai dengan indikator yang sudah ditentukan. Dari nilai-nilai tersebut diakumulasikan sesuai dengan pedoman penilaian yang telah ditentukan sebelumnya, sehingga jumlah nilai akhir siswa dapat diperoleh. Data yang diperoleh kemudian diolah, guna mengetahui panjang interval kelas lalu dijabarkan pada tabel distribusi.

Tabel 4.4 Deskriptif Statistika Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan Kecerdasan Spiritual Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
kecerdasan intelektual	34	25	50	38.56	6.061
kecerdasan emosional	34	74	108	87.29	7.968
kecerdasan spiritual	34	59	81	71.24	6.025
Valid N (listwise)	34				

Apabila penilaian terhadap jawaban responden pada masingmasing item dikategorikan dalam bentuk skor tertinggi sampai skor terendah. Formulasi yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$\frac{\textit{Nilai tertinggi} - \textit{Nilai terendah}}{\textit{Jumlah kelas}} = \textit{Panjang kelas}$$

Pengkategorian untuk analisis frekuensi dari masing-masing indikator adalah sebagai berikut:

a. Indikator Kecerdasan Intelektual (IQ) terdiri dari 10 pernyataan

Skor tertinggi =
$$10 \times 5 = 50$$

Skor terendah = $10 \times 1 = 10$

Panjang kelas =
$$\frac{50-10}{5} = \frac{40}{5} = 8$$

Skor 10 - 17 = masuk kategori Sangat Tidak Baik (STB)

Skor 18 - 25 = masuk kategori Tidak Baik (TB)

Skor 26 - 33 = masuk kategori Cukup Baik (CB)

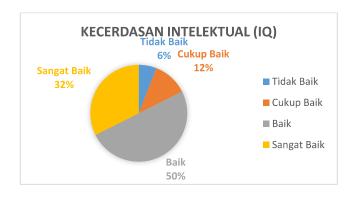
Skor 34 - 41 = masuk kategori Baik (B)

Skor 42 - 50 = masuk kategori Sangat Baik (SB)

Sehingga, dari 34 siswa yang diberikan tes Kecerdasan Intelektual (IQ) terdapat 0 siswa dengan kategori sangat tidak baik, 2 siswa dengan kategori tidak baik, 4 siswa dengan kategori cukup baik, 17 siswa dengan kategori baik, dan 11 siswa dengan kategori sangat baik. Dapat dilihat pada tabel 4.5 sebagai berikut.

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Kecerdasan Intelektual (IQ)

No.	Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
1	Skor 10-17	Sangat Tidak Baik	0	-
2	Skor 18-25	Tidak Baik	2	5,9%
3	Skor 26-33	Cukup Baik	4	11,7%
4	Skor 34-41	Baik	17	50%
5	Skor 42-50	Sangat Baik	11	32,4%
	To	tal	34	100%



Gambar 4.2 Diagram Frekuensi Kecerdasan Intelektual (IQ)

Berdasarkan tabel dan diagram lingkaran di atas, maka diperoleh hasil tes Kecerdasan Intelektual (IQ) yang termasuk dalam kategori tidak baik 6% atau sebanyak 2 siswa, kategori cukup baik 12% atau sebanyak 4 siswa, kategori baik 50% atau sebanyak 17 siswa, dan kategori sangat baik 32% atau sebanyak 11 orang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dari tabel 4.4 di atas dapat disimpulkan bahwa Kecerdasan Intelektual (IQ) siswa kelas XI IK di MAN 1 Tulungagung memiliki rata-rata termasuk kategori baik pada interval 34-41 dengan rata-rata 38,56.

b. Indikator Kecerdasan Emosional (EQ) terdiri dari 24 pernyataan

Skor tertinggi =
$$24 \times 5 = 120$$

Skor terendah =
$$24 \times 1 = 24$$

Panjang kelas =
$$\frac{120-24}{5} = \frac{96}{5} = 19.2$$

Skor 24 - 42 = masuk kategori Sangat Tidak Baik (STB)

Skor 43 - 61 = masuk kategori Tidak Baik (TB)

Skor 62 - 80 = masuk kategori Cukup Baik (CB)

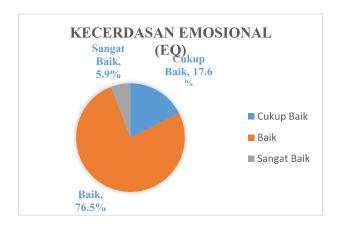
Skor 81 - 99 = masuk kategori Baik (B)

Skor 101 - 120 = masuk kategori Sangat Baik (SB)

Sehingga, dari 34 siswa yang diberikan tes Kecerdasan Emosional (EQ) terdapat 0 siswa dengan kategori sangat tidak baik, 0 siswa dengan kategori tidak baik, 6 siswa dengan kategori cukup baik, 26 siswa dengan kategori baik, dan 2 siswa dengan kategori sangat baik. Dapat dilihat pada tabel 4.6 sebagai berikut.

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional (EQ)

No.	Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
1	Skor 24-42	Sangat Tidak Baik	0	
2	Skor 43-61	Tidak Baik	0	•
3	Skor 62-80	Cukup Baik	6	17,6%
4	Skor 81 - 99	Baik	26	76,5%
5	Skor 101-120	Sangat Baik	2	5,9%
	Total		34	100%



Gambar 4.3 Diagram Frekuensi Kecerdasan Emosional (EQ)

Berdasarkan tabel dan diagram lingkaran di atas, maka diperoleh hasil tes Kecerdasan Emosional (EQ) yang termasuk dalam kategori cukup baik 17,6% atau sebanyak 6 siswa, kategori baik 76,5% atau sebanyak 26 siswa, dan kategori sangat baik 5,9% atau sebanyak 2 siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dari tabel 4.4 di atas dapat disimpulkan bahwa Kecerdasan Emosional (EQ) siswa kelas XI IK di MAN 1 Tulungagung memiliki rata-rata termasuk kategori baik pada interval 81-99 dengan rata-rata 87,29.

c. Indikator Kecerdasan Spiritual (SQ) terdiri dari 25 pernyataan

Skor tertinggi =
$$18 \times 5 = 90$$

Skor terendah =
$$18 \times 1 = 18$$

Panjang kelas =
$$\frac{90-18}{5} = \frac{72}{5} = 14,4$$

Skor 18 - 31 = masuk kategori Sangat Tidak Baik (STB)

Skor 32 - 45 = masuk kategori Tidak Baik (TB)

Skor 46 - 60 = masuk kategori Cukup Baik (CB)

Skor 62 - 76 = masuk kategori Baik (B)

Skor 77 - 90 = masuk kategori Sangat Baik (SB)

Sehingga, dari 34 siswa yang diberikan tes Kecerdasan Emosional (EQ) terdapat 0 siswa dengan kategori sangat tidak baik, 0 siswa dengan kategori tidak baik, 2 siswa dengan kategori cukup baik, 24 siswa dengan kategori baik, dan 8 siswa dengan kategori sangat baik. Dapat dilihat pada tabel 4.7 sebagai berikut.

Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Kecerdasan Spiritual (SQ)

No.	Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
1	Skor 18-31	Sangat Tidak Baik	0	0%
2	Skor 32 - 45	Tidak Baik	0	0%
3	Skor 46-60	Cukup Baik	2	5,9%
4	Skor 62-76	Baik	24	70,6%
5	Skor 77-90	Sangat Baik	8	23,5%
	Total		34	100%



Gambar 4.4 Diagram Frekuensi Kecerdasan Spiritual (SQ)

Berdasarkan tabel dan diagram lingkaran di atas, maka diperoleh hasil tes Kecerdasan Spiritual (SQ) yang termasuk dalam kategori cukup baik 5,9% atau sebanyak 2 siswa, kategori baik 70,6% atau sebanyak 24 siswa, dan kategori sangat baik 23,54% atau sebanyak 8 siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dari tabel 4.4 di atas dapat disimpulkan bahwa Kecerdasan Spiritual (SQ) siswa kelas XI IK di MAN 1 Tulungagung memiliki rata-rata termasuk kategori baik pada interval 62-76 dengan rata-rata 71,24.

4. Validasi Instrumen

Validasi Ahli, caranya adalah dengan menyerahkan lembar validasi kepada validator ahli. Validator kuesioner Kemampuan Hafalan Al-Qur'an beliau Ustadz Ahmad Marzuki, S.Th.I., M.Pd.I (dosen IAIN Tulungagung) dan Ustadzah Asma' Barirotul Chotimah, S.Pd., mahasiswi jurusan PBA Pascasarjana IAIN Tulungagung. Sedangkan, Validator kuesioner Kecerdasan Integral (Holistik) yaitu Ibu Farid Imroatus Sholihah, S.Si., M.Pd dan Ibu Risa Fitria, M.Si dosen IAIN

Tulungagung. Setelah kedua instrumen divalidasi oleh validator ahli, langkah selanjutnya adalah menganalisis hasil validasi tersebut. Jika hasil validasi sudah dikatakan valid maka penelitian akan dilanjutnya pada tahap selanjutnya. Namun, jika hasil analisis menyatakan tidak valid, makan harus direvisi dan kemudian diuji ulang sampai intrumen tersebut valid.

a. Hasil Validasi Ahli Instrumen 1

Kuesioner Kemampuan Tahfidz yang digunakan pada penelitian ini terdiri dari 25 soal berbentuk pernyataan. Validasi dilakukan oleh Ustadz Ahmad Marzuki, S.Th.I., M.Pd.I dan Ustadzah Asma' Barirotul Chotimah, S.Pd. Validator tersebut memberikan penilaian terhadap kuesioner secara keseluruhan (dibuktikan dengan validasi instrumen 2 lampiran 3). Data hasil validasi kemudian dimuat dalam tabel lembar validasi sesuai dengan pedoman penilaian yang telah tersedia. Data hasil validasi dianalisis sesuai dengan metode analisis data hasil validasi (dibuktikan dengan tabel hasil validasi ahli pada lampiran 6).

Berdasarkan hasil validasi, nilai rata-rata total (Va) untuk seluruh aspek dihitung berdasarkan rata-rata nilai untuk setiap aspek (Ii). Berdasarkan tabel hasil validasi dari kedua validator adalah 3,035 dan berada pada 3 < Va < 4. Jika berdasarkan intreprestasi kevalidan pada tabel 3.5, **kriteria validasi instrumen kuesioner adalah valid.**

b. Hasil Validasi Ahli Instrumen 2

Kuesioner Kecerdasan Integral (Holistik) yang digunakan pada penelitian ini terdiri dari 52 soal berbentuk pernyataan. Validasi dilakukan oleh Ibu Farid Imroatus Sholihah, S.Si., M.Pd dan Ibu Risa Fitria, M.Si kedua validator. Validator tersebut memberikan penilaian terhadap kuesioner secara keseluruhan (dibuktikan dengan validasi instrumen 2 lampiran 4). Data hasil validasi kemudian dimuat dalam tabel lembar validasi sesuai dengan pedoman penilaian yang telah tersedia. Data hasil validasi dianalisis sesuai dengan metode analisis data hasil validasi (dibuktikan dengan tabel hasil validasi ahli pada lampiran 6).

Berdasarkan hasil validasi kuesioner kecerdasan intelektual (IQ), nilai rata-rata total (Va) untuk seluruh aspek dihitung berdasarkan rata-rata nilai untuk setiap aspek (Ii). Berdasarkan tabel hasil validasi dari kedua validator adalah 3,65 dan berada pada 3,65 < Va < 4. Jika berdasarkan intreprestasi kevalidan pada tabel 3.5, kriteria validasi instrumen kuesioner adalah valid.

Begitupula dengan hasil validasi kuesioner kecerdasan emosional (EQ), nilai rata-rata total (Va) untuk seluruh aspek dihitung berdasarkan rata-rata nilai untuk setiap aspek (Ii). Berdasarkan tabel hasil validasi dari kedua validator adalah 3,97 dan berada pada 3,97 < Va < 4. Jika berdasarkan intreprestasi kevalidan pada tabel 3.5, kriteria validasi instrumen kuesioner adalah valid.

Dan untuk hasil validasi kuesioner kecerdasan spiritual (SQ), nilai rata-rata total (Va) untuk seluruh aspek dihitung berdasarkan rata-rata nilai untuk setiap aspek (Ii). Berdasarkan tabel hasil validasi dari kedua validator adalah 3,53 dan berada pada 3,53 < Va < 4. Jika berdasarkan intreprestasi kevalidan pada tabel 3.5, **kriteria validasi instrumen kuesioner adalah valid.**

Dari ketiga pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa kuesioner kecerdasan holistik dinyatakan valid.

5. Hasil Uji Reliabilitas

a. Kuesioner Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an

Kuesioner ini terdiri dari 25 pernyataan yang diuji cobakan kepada 10 siswa kelas X IK MAN 1 Tulungagung, kemudian dianalisis menggunakan uji Reliabilitas Alpha Cronbach's. Instrumen dikatakan reliabel apabila $r_{hitung} > r_{tabel,0.05}$. Jumlah subjek (N) 10, sehingga $r_{tabel,0.05}$ bernilai 0.632. Hasil Reliabilitas Kuesioner Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an bisa dilihat pada tabel 4.8 sebagai berikut:

Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas *Alpha Cronbach's* Kuesioner Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an per Item Soal

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	146.10	268.322	.401	.655
Item_2	146.50	273.833	.131	.665
Item_3	147.00	277.778	.103	.666

Item-Total Statistics

B .	•	•	•	
Item_4	147.90	268.767	.250	.658
Item_5	147.90	261.211	.562	.645
Item_6	147.60	258.489	.610	.642
Item_7	147.70	276.233	.209	.664
Item_8	147.70	250.011	.552	.634
Item_9	147.80	259.733	.713	.642
Item_10	147.20	272.844	.202	.662
Item_11	147.70	281.789	090	.674
Item_12	147.10	264.989	.357	.652
Item_13	147.80	273.511	.113	.666
Item_14	148.00	269.333	.265	.658
Item_15	147.90	264.544	.402	.651
Item_16	147.80	255.511	.458	.642
Item_17	148.30	254.900	.566	.638
Item_18	146.10	280.989	065	.675
Item_19	148.50	291.833	383	.687
Item_20	146.30	268.011	.332	.655
Item_21	146.70	268.233	.302	.656
Item_22	146.60	279.600	028	.673
Item_23	147.40	258.489	.456	.644
Item_24	146.70	286.900	189	.685
Item_25	148.50	280.278	043	.672
Skor_Total	75.20	69.956	1.000	.589

Dari tabel 4.8 terlihat nilai r_{hitung} pada masing-masing item soal diperoleh r_{hitung} item-1 0.655, item-2 0.665, item-3 0.666, item-4 0.658, item-5 0.645, item-6 0.642, item-7 0.664, item-8 0.634, item-9 0.642, item-10 0.662, item-11 0.674, item-12 0.652, item-13 0.666, item-14 0.658, item-15 0.651, item-16 0.642, item-17 0.638, item-18 0.675, item-19 0.687, item-20 0.655, item-21 0.656, item-22 0.673, item-23 0.644, item-24 0.685, item-25 0.672 r_{hitung} bernilai lebih besar daripada nilai $r_{tabel} = 0,632$, Sehingga data dinyatakan **reliabel** atau data tersebut dapat

dipercaya dan konsisten. Sedangkan hasil rata-rata uji reliabilitas keseluruhan item soal bisa dilihat pada tabel 4.9 Sebagai berikut:

Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas *Alpha Cronbach's* Kuesioner Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an secara Keseluruhan

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.667	26

Dari tabel di 4.9 diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel,0.05} = 0.667 >$ 0.632 sehingga terbukti bahwa data bersifat **reliabel**.

b. Kuesioner Kecerdasan Integral (Holistik)

Kuesioner ini terdiri dari 52 pernyataan yang terbagi kedalam 3 bagian, 10 IQ, 24 EQ, dan 18 SQ yang diuji cobakan kepada 10 siswa kelas X IK MAN 1 Tulungagung, kemudian dianalisis menggunakan uji Reliabilitas *Alpha Cronbach's*. Instrumen dikatakan reliabel apabila $r_{hitung} > r_{tabel,0.05}$. Jumlah subjek (N) 10, sehingga $r_{tabel,0.05}$ bernilai 0.632.

1) IQ

Terdapat 10 pernyataan dalam kuesioner IQ yang diuji cobakan kepada 10 siswa kelas X IK MAN 1 Tulungagung. Hasil Uji Reliabilitas *Alpha Cronbach's* bisa dilihat pada tabel 4.10 sebagai berikut:

Tabel 4.10 Hasil Uji Reliabilitas *Alpha Cronbach's* Kuesioner Kecerdasan Intelektual per Item Soal

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	72.60	104.711	.898	.722
Item_2	72.40	109.600	.700	.738
Item_3	72.40	112.489	.385	.750
Item_4	73.20	103.067	.853	.718
Item_5	72.60	106.489	.781	.729
Item_6	72.90	114.100	.230	.757
Item_7	72.40	103.156	.596	.726
Item_8	72.60	106.044	.810	.727
Item_9	71.90	116.544	.264	.758
Item_10	72.80	109.511	.544	.740
Skor_total	38.20	29.956	1.000	.840

Dari tabel 4.10 terlihat nilai r_{hitung} pada masing-masing item soal diperoleh r_{hitung} item-1 0.722, item-2 0.738, item-3 0.750, item-4 0.718, item-5 0.729, item-6 0.757, item-7 0.726, item-8 0.727, item-9 0.758, item-10 0.740 r_{hitung} bernilai lebih besar daripada nilai $r_{tabel} = 0,632$, Sehingga data dinyatakan **reliabel** atau data tersebut dapat dipercaya dan konsisten. Sedangkan hasil rata-rata uji reliabilitas keseluruhan item soal bisa dilihat pada tabel 4.11

Tabel 4.11 Hasil Uji Reliabilitas *Alpha Cronbach's* Kuesioner Kecerdasan Intelektual secara Keseluruhan

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.758	11

Dari tabel di 4.11 diperoleh $r_{hitung}>r_{tabel,0.05}=0.758>$ 0.632 sehingga terbukti bahwa data bersifat **reliabel.**

2) EQ

Terdapat 24 pernyataan dalam kuesioner EQ yang diuji cobakan kepada 10 siswa kelas X IK MAN 1 Tulungagung. Hasil Uji Reliabilitas *Alpha Cronbach's* bisa dilihat pada tabel 4.12 sebagai berikut:

Tabel 4.12 Hasil Uji Reliabilitas *Alpha Cronbach's* Kuesioner Kecerdasan Emosional per Item Soal

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	176.00	481.556	.594	.713
Item_2	175.90	482.544	.554	.714
Item_3	176.30	472.678	.704	.707
Item_4	176.20	485.289	.349	.716
Item_5	176.50	487.611	.492	.717
Item_6	177.30	480.678	.244	.717
Item_7	176.50	470.278	.444	.708
Item_8	176.50	463.389	.838	.701
Item_9	176.40	469.156	.595	.706
Item_10	176.90	477.878	.288	.715
Item_11	178.20	497.511	.023	.726
Item_12	177.80	486.622	.199	.719
Item_13	177.20	549.067	705	.757
Item_14	177.20	468.622	.566	.706
Item_15	176.10	486.544	.633	.716
Item_16	176.50	475.611	.488	.710
Item_17	176.30	471.789	.729	.707

Item_18	176.60	480.267	.343	.714
Item_19	176.40	486.711	.641	.716
Item_20	176.80	467.733	.872	.704
Item_21	176.70	479.344	.562	.712
Item_22	175.90	492.767	.223	.720
Item_23	176.50	464.722	.661	.703
Item_24	176.70	455.789	.959	.696
Skor_To tal	90.20	125.067	1.000	.810

Dari tabel 4.12 terlihat nilai r_{hitung} pada masing-masing item soal diperoleh r_{hitung} item-1 0.713, item-2 0.714, item-3 0.707, item-4 0.716, item-5 0.717, item-6 0.717, item-7 0.708, item-8 0.701, item-9 0.706, item-10 0.715, item-11 0.726, item-12 0.719, item-13 0.757, item-14 0.706, item-15 0.716, item-16 0.710, item-17 0.707, item-18 0.714, item-19 0.716, item-20 0.704, item-21 0.712, item-22 0.720, item-23 0.703, item-24 0.696 r_{hitung} bernilai lebih besar daripada nilai $r_{tabel} = 0,632$, Sehingga data dinyatakan **reliabel** atau data tersebut dapat dipercaya dan konsisten. Sedangkan hasil rata-rata uji reliabilitas keseluruhan item soal bisa dilihat pada tabel 4.13 Sebagai berikut:

Tabel 4.13 Hasil Uji Reliabilitas *Alpha Cronbach's* Kuesioner Kecerdasan Emosional secara Keseluruhan

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.723	25

Dari tabel 4.13 diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel,0.05} = 0.723 > 0.632$ sehingga terbukti bahwa data bersifat **reliabel.**

3) SQ

Terdapat 18 pernyataan dalam kuesioner SQ yang diuji cobakan kepada 10 siswa kelas X IK MAN 1 Tulungagung. Hasil Uji Reliabilitas *Alpha Cronbach's* bisa dilihat pada tabel 4.14 sebagai berikut:

Tabel 4.14 Hasil Uji Reliabilitas *Alpha Cronbach's* Kuesioner Kecerdasan Spiritual per Item Soal

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	131.50	258.056	.258	.722
Item_2	131.70	258.678	.231	.722
Item_3	131.70	238.456	.943	.695
Item_4	131.60	260.933	.118	.726
Item_5	131.30	241.789	.746	.700
Item_6	131.60	248.933	.587	.710
Item_7	131.60	234.711	.894	.691
Item_8	131.80	256.844	.238	.721
Item_9	132.10	268.322	123	.739
Item_10	131.90	253.878	.329	.717
Item_11	131.30	253.122	.739	.714
Item_12	133.70	262.233	.027	.730
Item_13	132.10	251.433	.267	.718
Item_14	131.20	239.956	.796	.698
Item_15	131.70	242.900	.771	.701
Item_16	131.70	250.011	.503	.712
Item_17	132.30	256.456	.361	.719

Item_18	132.20	239.956	.643	.700
Skor_Tota 1	67.80	66.178	1.000	.794

Dari tabel 4.12 terlihat nilai r_{hitung} pada masing-masing item soal diperoleh r_{hitung} item-1 0.722, item-2 0.722, item-3 0.695, item-4 0.726, item-5 0.700, item-6 0.710, item-7 0.691, item-8 0.721, item-9 0.739, item-10 0.717, item-11 0.714, item-12 0.730, item-13 0.718, item-14 0.698, item-15 0.701, item-16 0.712, item-17 0.719, item-18 0.700 r_{hitung} bernilai lebih besar daripada nilai $r_{tabel} = 0,632$, Sehingga data dinyatakan **reliabel** atau data tersebut dapat dipercaya dan konsisten. Sedangkan hasil rata-rata uji reliabilitas keseluruhan item soal bisa dilihat pada tabel 4.15 Sebagai berikut:

Tabel 4.15 Hasil Uji Reliabilitas *Alpha Cronbach's* Kuesioner Kecerdasan Emosional secara Keseluruhan

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.726	19

Dari tabel 4.15 diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel,0.05} = 0.726 > 0.632$ sehingga terbukti bahwa data bersifat **reliabel.**

B. Analisis Data

1. Hasil Uji Prasyarat

Setelah data terkumpul diperlukan adanya analisis data dengan menggunakan regresi linear berganda. Sebelum data dianalisis perlu diadakan uji prasyarat. Adapun prasyarat tersebut adalah sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Data yang diuji normalitas yaitu hasil tes kemampuan tahfidz Al-Qur'an, kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual, dan hasil nilai belajar matematika siswa. Ketentuan dalam pengujian ini yakni jika nilai sig. atau nilai dari probabilitas lebih dari level of significant (α) maka data berdistribusi normal. Begitupula sebaliknya, jika nilai sig. atau nilai probabilitas kurang dari level of significant (α) maka data tidak berdistribusi normal. Adapun hipotesis yang akan diuji adalah sebagai berikut:

 $H_0 = Data \ berdistribusi \ normal$

 $H_1 = Data \ tidak \ berdistribusi \ normal$

Dengan kriteria pengujian, jika nilai signifikansi variabel > 0.05 maka H_0 diterima dan jika nilai signifikansi variabel < 0.05 maka H_0 ditolak. Berikut adalah hasil uji normalitas data dengan Kolomogrov-Smirnov:

Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		KEMAMPUAN TAHFIDZ AL- QUR'AN	IQ	EQ	SQ	HASIL BELAJAR
N	-	34	34	34	34	34
Normal	Mean	66.91	27.85	69.50	51.15	44.41
Parameters ^a	Std. Deviation	5.680	6.335	8.853	7.431	16.179
Most Extreme	Absolute	.101	.101	.095	.091	.128
Differences	Positive	.101	.048	.095	.084	.081
	Negative	070	- .101	086	091	128
Kolmogorov-Smirnov Z		.586	.590	.553	.529	.745
Asymp. Sig. (2-t	ailed)	.882	.877	.920	.943	.635

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan tabel 4.16 dapat disimpulkan:

- 1) Nilai probabilitas atau Asymp.Sig.(2-tailed) kemampuan tahfidz Al-Qur'an sebesar 0.882. nilai ini akan dibandingkan dengan taraf signifikansi $\alpha=0.05$ atau 5% sehingga Sig.(0.882) lebih besar dari 0.05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data kemampuan tahfidz Al-Qur'an berdistribusi **normal.**
- 2) Nilai probabilitas atau Asymp.Sig.(2-tailed) kecerdasan intelektual (IQ) sebesar 0.877. nilai ini akan dibandingkan dengan taraf signifikansi $\alpha=0.05$ atau 5% sehingga Sig.(0.877) lebih besar dari 0.05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data kecerdasan intelektual (IQ) berdistribusi **normal.**
- 3) Nilai probabilitas atau Asymp.Sig.(2-tailed) kecerdasan emosional (EQ) sebesar 0.920. nilai ini akan dibandingkan dengan taraf signifikansi $\alpha=0.05$ atau 5% sehingga Sig.(0.920) lebih

- besar dari 0.05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data kecerdasan emosional (EQ) berdistribusi **normal.**
- 4) Nilai probabilitas atau Asymp.Sig.(2-tailed) kecerdasan spiritual (SQ) sebesar 0.943. nilai ini akan dibandingkan dengan taraf signifikansi $\alpha=0.05$ atau 5% sehingga Sig.(0.943) lebih besar dari 0.05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data kecerdasan spiritual (SQ) berdistribusi **normal.**
- 5) Nilai probabilitas atau Asymp.Sig.(2-tailed) hasil belajar matematika sebesar 0.635. nilai ini akan dibandingkan dengan taraf signifikansi $\alpha=0.05$ atau 5% sehingga Sig.(0.635) lebih besar dari 0.05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar matematika berdistribusi **normal.**

b. Hasil Uji Linearitas

Uji linearitas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui status linear tidaknya suatu distribusi nilai data hasil yang diperoleh, melalui uji linearitas akan menentukan analisis regresi yang digunakan. Untuk mendeteksi linear atau tidak dapat dilakukan dengan membandingkan nilai F-tabel atau dengan taraf signifikan 5% yaitu, jika nilai F-hitung > F-tabel, maka hipotesis yang menyatakan bahwa model linear adalah ditolak. Dan jika F-hitung < F-tabel, maka hipotesis yang menyatakan model linear diterima. Sedangkan, jika nilai sig. > 0.05 maka hubungan variabel X dan Y dinyatakan linear.

Sebaliknya, jika nilai sig.< 0.05, maka hubungan variabel X dan Y dinyatakan tidak linear.

 Kuesioner Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an dengan Hasil Belajar Matematika

Tabel 4.17 Hasil Uji Linearitas Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an dengan Hasil Belajar Matematika

ANOVA Table

	-		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASIL BELAJAR *	Between Groups	(Combi ned)	5654.069	15	376.938	2.274	.050
KEMAMP UAN		Linearit y	376.607	1	376.607	2.272	.149
TAHFIDZ AL- QUR'AN		Deviati on from Linearit y	5277.461	14	376.962	2.274	.051
Î	Within Groups		2984.167	18	165.787		
	Total		8638.235	33			

Dari tabel 4.17 di atas diperoleh nilai F-hitung = 2.274, dan F-tabel(14,18) = 2.29 sehingga F-hitung < F-tabel yang berarti bahwa model linear diterima. Dari tabel 4.17 diperoleh nilai sig.= 0.051 lebih besar dari 0.05. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji linearitas, data tersebut dikatakan **linear.** Jadi, antara variabel kemampuan tahfidz Al-Qur'an dengan hasil belajar matematika memiliki hubungan linear.

Kuesioner Kecerdasan Intelektual (IQ) dengan Hasil Belajar
 Matematika

Tabel 4.18 Hasil Uji Linearitas Kecerdasan Intelektual (IQ) dengan Hasil Belajar Matematika

ANOVA Table

	•	-	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASIL	Between Groups	(Combined)	5416.569	17	318.622	1.582	.182
BELAJ AR * IQ		Linearity	1421.578	1	1421.578	7.060	.017
		Deviation from Linearity	3994.991	16	249.687	1.240	.336
	Within Groups		3221.667	16	201.354		
	Total		8638.235	33			

Dari tabel 4.18 di atas diperoleh nilai F-hitung = 1.240, dan F-tabel(16,16) = 2.33 sehingga F-hitung < F-tabel yang berarti bahwa model linear diterima. Dari tabel 4.18 diperoleh nilai sig.= 0.336 lebih besar dari 0.05. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji linearitas, data tersebut dikatakan **linear.** Jadi, antara variabel kecerdasan intelektual (IQ) dengan hasil belajar matematika memiliki hubungan linear.

Kuesioner Kecerdasan Emosional (EQ) dengan Hasil Belajar
 Matematika

Tabel 4.19 Hasil Uji Linearitas Kecerdasan Emosional (EQ) dengan Hasil Belajar Matematika

ANOVA Table

	-		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
L	Between Groups	(Combined)	2875.735	22	130.715	.250	.997
BELAJ AR *		Linearity	165.871	1	165.871	.317	.585
EQ	_	Deviation from Linearity	2709.864	21	129.041	.246	.997

Within Groups	5762.500 11 523.864
Total	8638.235 33

Dari tabel 4.19 di atas diperoleh nilai F-hitung = 0.248, dan F-tabel(21,11) = 2.64 sehingga F-hitung < F-tabel yang berarti bahwa model linear diterima. Dari tabel 4.19 diperoleh nilai sig.= 0.997 lebih besar dari 0.05. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji linearitas, data tersebut dikatakan **linear.** Jadi, antara variabel kecerdasan emosional (EQ) dengan hasil belajar matematika memiliki hubungan linear.

4) Kuesioner Kecerdasan Spiritual (SQ) dengan Hasil Belajar Matematika

Tabel 4.20 Hasil Uji Linearitas Kecerdasan Spiritual (SQ) dengan Hasil Belajar Matematika

ANOVA Table

	-		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASIL	Between Groups	(Combined)	2842.402	19	149.600	.361	.980
BELAJAR * SQ		Linearity	2.113	1	2.113	.005	.944
		Deviation from Linearity	2840.288	18	157.794	.381	.972
	Within Groups		5795.833	14	413.988		
	Total		8638.235	33			

Dari tabel 4.20 di atas diperoleh nilai F-hitung = 0.381, dan F-tabel(18,14) = 2.42 sehingga F-hitung < F-tabel yang berarti bahwa model linear diterima. Dari tabel 4.20 diperoleh nilai sig.= 0.972 lebih besar dari 0.05. Maka sesuai dengan dasar

pengambilan keputusan dalam uji linearitas, data tersebut dikatakan **linear.** Jadi, antara variabel kecerdasan spiritual (SQ) dengan hasil belajar matematika memiliki hubungan linear.

2. Hasil Uji Asumsi Klasik

Setelah melakukan uji normalitas dan uji linearitas, maka tahap selanjutnya adalah pengujian asumsi klasik yang meliputi:

a. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas digunakan untuk mengetahui ada tidaknya variabel independen yang memiliki kemiripan antar variabel independen dalam suatu model. Dasar pengambilan keputusan dalam uji multikoliearitas adalah, jika *Variant Inflation Factor (VIF)* yang hasilnya antara 1-10 maka tidak terjadi multikolinearitas.

Tabel 4.21 Hasil Uji Multikolinearitas

Coefficients^a

	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	$\left[\begin{array}{cc} & \\ & \end{array}\right]$	Sig.	Collinearity Statistics	
Model	В	Std. Error	Beta	1	Sig.	Tolera nce	VIF
1(Constant)	32.396	36.561		.886	.383		
KEMAMPUAN TAHFIDZ AL- QUR'AN	.357	.493	.125	.724	.475	.857	1.167
IQ	1.635	.580	.640	2.820	.009	.499	2.005
EQ	452	.400	247	-1.130	.268	.536	1.864
SQ	508	.397	233	-1.281	.210	.774	1.292

a. Dependent Variable:

HASIL BELAJAR

Dari tabel 4.21 di atas diperoleh nilai VIF kemampuan tahfidz Al-Qur'an = 1.167 < 10, VIF IQ = 2.005 < 10, VIF EQ = 1.864 < 10,

VIF SQ = 1.292 < 10. Maka, sesuai dengan dasar pengambilan keputusan Uji Multikolinearitas, dapat disimpulkan bahwa data tersebut **terbebas dari gejala multikolinearitas.** Jadi, antara variabel independen tidak memiliki kemiripan.

b. Hasil Uji Heteroskedastisitas

Tabel 4.22 Hasil Uji Heteroskedastisitas

Coefficients^a

	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model	В	Std. Error	Beta	T	Sig.
l(Constant)	28.661	20.862		1.374	.180
KEMAMPUAN TAHFIDZ AL-QUR'AN	376	.281	256	-1.336	.192
IQ	097	.331	074	293	.771
EQ	.014	.228	.015	.063	.950
SQ	.180	.226	.160	.796	.432

a. Dependent Variable:

Abs_RES

Dari tabel 4.22 di atas diperoleh nilai sig. masing-masing variabel lebih besar dari 0.05. nilai sig. variabel kemampuan tahfidz Al-Qur'an = 0.192 > 0.05, sig. IQ = 0.771 > 0.05, sig. EQ = 0.950 > 0.05, sig. SQ = 0.432 > 0.05. Maka, sesuai dengan dasar pengambilan keputusan Uji Heteroskedastisitas, dapat disimpulkan bahwa data tersebut terbebas dari gejala heteroskedastisitas.

3. Hasil Uji Hipotesis

a. Hasil Uji Regresi Linear Berganda Uji Signifikansi Regresi Y atas X $H_0: \beta = 0 \text{ (regresi tak berarti)}$ $H_1: \beta \neq 0$ (regresi berarti)

1) Variabel Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an (X1), Kecerdasan Intelektual/ IQ (X2), dengan Hasil Belajar Matematika (Y)

Tabel 4.23 Hasil Uji Regresi Linear Berganda Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an, Kecerdasan Intelektual, dan Hasil Belajar Matematika

Coefficients^a

		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Mo	odel	В	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	-1.953	31.354		062	.951
	KEMAMPUAN TAHFIDZ AL- QUR'AN (X1)	.292	.484	.103	.603	.551
	IQ (X2)	.962	.434	.377	2.215	.034

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Dari tabel 4.23, pada kolom B diperoleh konstantaa $b_0 =$ -1.953, koefisien regresi $b_1 = 0.292$, dan $b_2 = 0.962$. sehingga persamaan regresi linear berganda adalah $\hat{Y} = -1.953 +$ $0.292X_1 + 0.962X_2$.

Dari hasil analisis seperti pada tabel 4.23 menunjukkan harga statistik untuk koefisien variabel X_1 yaitu $t_1=0.603$ dan $p-value=\frac{0.551}{2}=0.2755>0.05$ atau H_0 diterima. Dengan demikian, kemampuan tahfidz Al-Qur'an (X_1) berpengaruh negatif terhadap hasil belajar matematika (Y).

Sedangkan, harga statistik untuk koefisien variabel X_2 , $t_2 =$ 2.215 dan $p-value = \frac{0.034}{2} = 0.017 < 0.05 atau H₀ ditolak.$

Dengan demikian, kecerdasan intelektual (X_2) berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika (Y).

Tabel 4.24 Uji Signifikansi Persamaan Regresi Ganda Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an, Kecerdasan Intelektual, dan Hasil Belajar Matematika

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1505.377	2	752.688	3.271	.051ª
Residual	7132.859	31	230.092		
Total	8638.235	33			

a. Predictors: (Constant), IQ, KEMAMPUAN TAHFIDZ

AL-QUR'AN

b. Dependent Variable: HASIL

BELAJAR

Dari hasil analisis yang disarikan pada tabel 4.24, diperoleh, harga statistik F, yaitu $F_{hit}=3.271$, dan p-value=0.051>0.05 atau hal ini bererti H_0 diterima. Artinya, tidak terdapat korelasi positif antara variabel kemampuan tahfidz Al-Qur'an dan kecerdasan intelektual (IQ) dengan hasil belajar matematika. Hal ini juga bermakna tidak terjadi pengaruh secara bersama-sama (simultan) kemampuan tahfidz Al-Qur'an dan kecerdasan intelektual (IQ) terhadap hasil belajar matematika. Tingkat hubungan bisa dilihat pada tabel 4.25 berikut:

Tabel 4.25 Tingkat Hubungan Variabel Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an, Kecerdasan Intelektual, dan Hasil Belajar Matematika Model Summary

					Change Statistics				
Model	R	R Square		Std. Error of the Estimate	R Square	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.417ª	.174	.121	15.169	.174	3.271	2	31	.051

a. Predictors: (Constant), IQ, KEMAMPUAN

TAHFIDZ AL-QUR'AN

Dari tabel di atas diperoleh nilai *R square* (koefisien determinasi) sebesar 0.174, hal ini berarti bahwa variabel kemampuan tahfidz Al-Qur'an dan kecerdasan intelektual (IQ) hanya berpengaruh 17,4% terhadap hasil belajar matematika.

2) Variabel Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an (X1), Kecerdasan Emosional/ EQ (X2), dengan Hasil Belajar Matematika (Y)

Tabel 4.26 Hasil Uji Regresi Linear Berganda Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an, Kecerdasan Emosional, dan Hasil Belajar Matematika

Coefficients^a

			andardized efficients	Standardized Coefficients		
Μ	odel	В	Std. Error	Beta	Т	Sig.
1	(Constant)	.231	35.311		.007	.995
	KEMAMPUAN TAHFIDZ AL-QUR'AN	.520	.534	.183	.975	.337
	EQ	.135	.342	.074	.394	.696

a. Dependent Variable: HASIL

BELAJAR

Dari tabel 4.26, pada kolom B diperoleh konstantaa $b_0=0.231$, koefisien regresi $b_1=0.520$, dan $b_2=0.135$. sehingga

persamaan regresi linear berganda adalah $\hat{Y} = 0.231 + 0.520X_1 + 0.135X_2$.

Dari hasil analisis seperti pada tabel 4.25 menunjukkan harga statistik untuk koefisien variabel X_1 yaitu $t_1 = 0.975$ dan $p - value = \frac{0.337}{2} = 0.1685 > 0.05$ atau H_0 diterima. Dengan demikian, kemampuan tahfidz Al-Qur'an (X_1) berpengaruh negatif terhadap hasil belajar matematika (Y).

Sedangkan, harga statistik untuk koefisien variabel X_2 , $t_2=0.394$ dan $p-value=\frac{0.696}{2}=0.348>0.05$ atau H_0 diterima . Dengan demikian, kecerdasan emosional (X_2) berpengaruh negatif terhadap hasil belajar matematika (Y).

Tabel 4.27 Uji Signifikansi Persamaan Regresi Ganda Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an, Kecerdasan Emosional, dan Hasil Belajar Matematika

	ANOVAb										
M	odel	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.					
1	Regression	417.746	2	208.873	.788	.464ª					
	Residual	8220.489	31	265.177							
	Total	8638.235	33								

a. Predictors: (Constant), EQ, KEMAMPUAN

TAHFIDZ AL-QUR'AN

b. Dependent Variable: HASIL

BELAJAR

Dari hasil analisis yang disarikan pada tabel 4.27s diperoleh, harga statistik F, yaitu $F_{nit} = 0.788$, dan p - value = 0.464 > 0.05 atau hal ini bererti H_0 diterima. Artinya, tidak terdapat korelasi positif antara variabel kemampuan tahfidz Al-Qur'an

dan kecerdasan emosional (EQ) dengan hasil belajar matematika. Hal ini juga bermakna tidak terjadi pengaruh secara bersamasama (simultan) kemampuan tahfidz Al-Qur'an dan kecerdasan emosional (EQ) terhadap hasil belajar matematika. Tingkat hubungan bisa dilihat pada tabel 4.28 berikut:

Tabel 4.28 Tingkat Hubungan Variabel Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an, Kecerdasan Emosional, dan Hasil Belajar Matematika

Model Summary

				Std. Error		Change S	Statis	tics	
Model		R Square	Adjusted R Square	of the Estimate	R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.220ª	.048	013	16.284	.048	.788	2	31	.464

a. Predictors: (Constant), EQ, KEMAMPUAN TAHFIDZ AL-QUR'AN

Dari tabel, diperoleh nilai R square (koefisien determinasi) sebesar 0.048, hal ini berarti bahwa variabel kemampuan tahfidz al-Qur'an dan kecerdasan emosional (EQ) hanya berpengaruh 4,8% terhadap hasil belajar matematika.

3) Variabel Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an (X1), Kecerdasan Spiritual/ SQ (X2), dengan Hasil Belajar Matematika (Y)

Tabel 4.29 Uji Signifikansi Persamaan Regresi Ganda Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an, Kecerdasan Spiritual, dan Hasil Belajar Matematika

Coefficientsa

	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model	В	Std. Error	Beta	Т	Sig.
1 (Constant)	7.094	38.226		.186	.854

KEMAMPUAN TAHFIDZ AL- QUR'AN	.597	.501	.210	1.194	.242
SQ	052	.383	024	136	.893

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Dari tabel 4.29, pada kolom B diperoleh konstantaa $b_0=7.094$, koefisien regresi $b_1=0.597$, dan $b_2=-0.052$. sehingga persamaan regresi linear berganda adalah $\hat{Y}=7.094+0.597X_1-0.052X_2$.

Dari hasil analisis seperti pada tabel 4.29 menunjukkan harga statistik untuk koefisien variabel X_1 yaitu $t_1=1.194$ dan $p-value=\frac{0..242}{2}=0.121>0.05$ atau H_0 diterima. Dengan demikian, kemampuan tahfidz Al-Qur'an (X_1) berpengaruh negatif terhadap hasil belajar matematika (Y).

Sedangkan, harga statistik untuk koefisien variabel X_2 , $t_2 =$ $-0.136 dan p - value = \frac{0.893}{2} = 0.4465 >$

 $0.05 \ atau \ H_0 \ diterima$. Dengan demikian, kecerdasan spiritual (X_2) berpengaruh negatif terhadap hasil belajar matematika (Y).

Tabel 4.30 Uji Signifikansi Persamaan Regresi Ganda Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an, Kecerdasan Spiritual, dan Hasil Belajar Matematika

	$ANOVA^b$									
		Sum of								
Model		Squares	df	Mean Square	F	Sig.				
1	Regression	381 509	2	190 754	716	497a				

Residual	8256.727 31	266.346	
Total	8638.235 33		

a. Predictors: (Constant), SQ, KEMAMPUAN TAHFIDZ ALQUR'AN

b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Dari hasil analisis yang disarikan pada tabel 4.30, diperoleh, harga statistik F, yaitu $F_{hit}=0.716$, dan p-value=0.497>0.05 atau hal ini bererti H_0 diterima. Artinya, tidak terdapat korelasi positif antara variabel kemampuan tahfidz Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual (SQ) dengan hasil belajar matematika. Hal ini juga bermakna tidak terjadi pengaruh secara bersama-sama (simultan) kemampuan tahfidz Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual (SQ) terhadap hasil belajar matematika. Tingkat hubungan bisa dilihat pada tabel 4.31 berikut:

Tabel 4.31 Tingkat Hubungan Variabel Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an, Kecerdasan Spiritual, dan Hasil Belajar Matematika

Model Summary Change Statistics Std. Error Adjusted R Model of the R Square Sig. F Square R Square F Change df1 df2 **Estimate** Change Change $.210^{a}$.044 -.018 16.320 .716 2 .044 31 .497

a. Predictors: (Constant), SQ, KEMAMPUAN TAHFIDZ AL-QUR'AN

Dari tabel di atas diperoleh nilai *R square* (koefisien determinasi) sebesar 0.044, hal ini berarti bahwa variabel

kemampuan tahfidz al-Qur'an dan kecerdasan intelektual (IQ) hanya berpengaruh 4,4% terhadap hasil belajar matematika.