

باب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، اغراض البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، طريقة البحث، ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

تعلم اللغة العربية هو تعلم مهم في عالم التعليم، كما نعلم بالفعل أن تعلم اللغة العربية، وخاصة في إندونيسيا قد دخلت في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية. كما نعلم أيضا أن اللغة العربية نفسها تطورت كلغة دينية ولغة اتصال.

إن تعلم اللغة العربية، وخاصة مادة دراسية نحو والصرف، في المعهد أو في المؤسسات غير الشكلية مثل المدرسة الدينية هو درس كجهد وأداة لفهم الكتاب الأصفر وتعميقه. كما كشف الدكتور الحج محمد نجيب، الماجستير، أن لفهم الكتاب الأصفر، أول من تعلم هو نحو والصرف، لأن الكتاب الأصفر هو باللغة العربية، وتكون قادرة على فهم اللغة العربية يجب أن نعرف النحو. في

الواقع، كشف أيضا أنه إذا كان الطلاب لا يستطيعون إتقان نحو والصرف فمن المستحيل على الطلاب قراءة الكتاب الأصفر.

ولكن في التعليم، خاصة في المدرسة الدينية نفسها، لا تزال مواد نحو والصرف تواجه عقبات، وهي أن الطلاب يجدون صعوبة في فهم المواد، لأن المواد في نحو والصرف هي مواد ونحوية وصيغ وقواعد يجب تطبيقها بمناهج وأساليب يسهل فهمها وتعلمها من قبل المتعلمين. طرق التعلم نحو والصرف أنفسهم هناك العديد، من واحد منها هو طريقة التعلم باستخدام الكتب.

كما أن كتب نحو والصرف المستخدمة في المؤسسات التعليمية متنوعة جدا. أحد كتب نحو والصرف التي أعطت الأولوية للمتعلمين المبتدئين هو كتاب بعنوان النظرية الأساسية للنحو والصرف لمستوى المبتدئين لمؤلف عبد الحارث من جامبير، ككتاب سيتم بحثه من قبل مؤلفي هذه الدراسة. يتم تضمين هذا الكتاب في الكتاب الذي هو الاستقرائي (نقل نظم أولا ثم اتبع تفسير نظم وإعطاء مثال). المواد في الكتاب من السهل أن نفهم، هضم، وحفظ من قبل الطلاب ذوي الخلفية العامة أو المعهد.^٢

² Abdul Haris, *Teori Dasar Nahwu & Sharf Tingkat Pemula*, (Jember: Al-Bidayah, 2017), hlm. iii

اختار الباحثون الكتاب لأن اللغة في الكتاب تستخدم الإندونيسية، على النقيض من نحو والصرف الشائع استخدامه في المدارس الداخلية أو المدرسة الدينية بشكل عام، والذي يستخدم الكتب التي لغتها العربية، لذلك يجب على الطلاب فهم المعنى أولاً بعد قراءة الكتاب. على الرغم من أن الكتاب يستخدم الإندونيسية، فإن المواد الموجودة في الكتاب هي إشارة إلى كتب الجورومي، و العمريطي، والألفية.

العرض هو الاستقرائي، ويأتي مع جدول نظم الذي هو مجموعة من نظم من مختلف الكتب على أساس احتياجات المتعلمين.³ بالإضافة إلى طاولة نادرزوم، يأتي هذا الكتاب أيضاً مع اثنين (٢) من الجداول الطاشريف، وهي جداول تعويد التي تحتوي على الأفعال تمثل جميع الجداول بينا تعويد التي هي تصريف اللغوي و تصريف الإصطلاحي. أعدت هذه الدراسة على أمل المساهمة في تعليم اللغة العربية كمرجع للباحثين المستقبليين وكوصية من كتب تعلم نحو والصرف للمؤسسات التعليمية كمواد تعليمية وكتب تدعم تعلم الطلاب بالإضافة إلى الكتيبات الإلزامية.

³ Abdul Haris, *Teori Dasar Nahwu & Sharf Tingkat Pemula*, (Jember: Al-Bidayah, 2017), hlm. 4

ب. مسائل البحث

من وصف خلفية البحث التي وصفها المؤلف ، صاغ المؤلف مسائل

الرئيسية في هذه الدراسة ، وهي:

١. كيف جانب التدرّج في الكتاب النظرية الأساسية للنحو والصرف لمستوى

المبتدئين لمؤلف عبد الحارث؟

٢. كيف جانب التقديم في الكتاب النظرية الأساسية للنحو والصرف لمستوى

المبتدئين لمؤلف عبد الحارث؟

ج. اغراض البحث

وبعد صياغة المشكلة، من الضروري أن يصف المؤلف الأهداف المختلفة

لِلدراسة:

١. لوصف جانب التدرّج في الكتاب المدرسي النظرية الأساسية للنحو و

الصرف لمستوى المبتدئين لمؤلف عبد الحارث.

٢. لوصف جانب التقديم في الكتاب المدرسي النظرية الأساسية للنحو و

الصرف لمستوى المبتدئين لمؤلف عبد الحارث.

د. فوائد البحث

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة، من بين أمور أخرى:

١. لجميع الأوساط الأكاديمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، وخاصة طلاب كلية تعليم اللغة العربية في الطرية والعلوم التدريسية كمواد مرجعية وإشارات لإجراء المزيد من الدراسات والبحوث، وخاصة فيما يتعلق بكتب التدريس.
٢. كشكل من أشكال المساهمة في الفكر المتعلق بمجال التعليم واللغة، وخاصة في تعليم اللغة العربية.
٣. معرفة مدى ملاءمة تحليل الكتب التي جمعها عبد الهريس مع تأهيل معايير الكتاب الجيدة من حيث تدرج الكتب و التقديم الكتب.
٤. كمصادر للمعلومات ومرجع للباحثين المستقبليين فيما يتعلق بأبحاث الأدب: تحليل الكتب المدرسي.
٥. كرؤية للغة العربية لكل من المؤلف بشكل خاص وللقارئ بشكل عام.

هـ. توضيح المصطلحات

١. التحليل هو دراسة شيء (المقالات والأفعال) بشكل أعمق ، من أجل معرفة الوضع الفعلي ككل. التحليل هو جهد منهجي لدراسة موضوع

البحث من خلال وصف مكونات المعلومات التي تم جمعها في أجزاء أو وحدات التحليل.^٤

٢. الكتب المدرسية هي كتب مدرسية في مجال معين من مجالات الدراسة، وهو كتاب عادي، يجمعه خبراء في مجالات تخصصهم، وتنظم الكتب المدرسية بصورة منهجية، وقد اختيرت على أساس أهداف محددة، والتوجيه التعليمي، وتنمية الطلاب، فضلا عن النظر في احتياجات الطلاب. الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية هي كتب مرجعية تستخدم في المدارس في أنشطة التدريس والتعلم التي تحتوي على مواد تعليمية يتم ترتيبها بشكل منهجي وصنعها في شكل مطبوع. ببساطة الكتب المدرسية هي الكتب التي تحتوي على المواد التي هي على استعداد لتسهيل على المتعلمين لفهم المواد التعليمية في عملية التعلم. وستؤثر الكتب المدرسية تأثيرا كبيرا على فهم المتعلمين، بالإضافة إلى الكتب الإلزامية التي ينشرها مكتب التعليم ككتيبات للمعلمين والطلاب. وجود الكتب المدرسية هو دفتر بدل إضافي قد يسهل فهم الطلاب للمواد في الكتيب الإلزامي.

⁴ Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta : Yayasan Obor Indonesia, 2008), hlm 70

٣. النحو هو أحد فروع العلم باللغة العربية المستخدمة أو لتعلم ومعرفة القانون النهائي للكلمة، وبعبارة أخرى لمعرفة الحركات أو آخر علامة على كلمة باللغة العربية.^٥ حتى يكون فهم النابو عبارة عن مجموعة من عدة قواعد باللغة العربية تعمل على معرفة شكل الكلمة وظروفها عندما تكون لا تزال مفرد (عدد كلمة واحدة) أو عندما يكون لها موراكاب (مؤلف). يعرف ابن مالك أن النحو علم يستخدم لمعرفة الحالة النهائية للافادز، سواء كان معرب أو مابني.^٦

٤. الصرف، لا يفصل علم الناعو أبدا عن علم شرف، لأن علم الصرف نفسه هو أيضا جزء من علم النحو، حيث يتم التركيز على التعلم لمناقشة شكل الكلمة ودولتها عندما مفرده. الصرف هي أحد فروع العلوم باللغة العربية التي تدرس تغيير الكلمات المعروفة باسم التصريف. التصريف نفسه هو تغيير في الشكل الأصلي للكلمة التي يتم تكييفها لغرض حدوث شيء من خلال إنتاج معنى الغرض المقصود.^٧

⁵ Pesantren Khairunnas Admin, "Pengertian Nahwu Sharaf/Shorof", <https://www.pesantrenkhairunnas.sch.id/pengertian-nahwu-sharaf-shorof/> (diakses pada 08 Juni 2021, pukul 10.12).

⁶ Andi Holilulloh, dkk, *Ringkasan Nahwu Sharaf : Karakteristik Kitab Alfiyyah Ibnu Malik, al-Imrithy dan Nazham al-Maqshud*, (Daerah Istimewa Yogyakarta : Trussmedia Grafika, 2019), hlm 4

⁷ Pesantren Khairunnas Admin, "Pengertian Nahwu Sharaf/Shorof", <https://www.pesantrenkhairunnas.sch.id/pengertian-nahwu-sharaf-shorof/> (diakses pada 08 Juni 2021, pukul 10.24).

و. طريقة البحث

بشكل عام، يتم تعريف أساليب البحث على أنها نشاط علمي مخطط ومنظم ومنهجي ولديه أهداف محددة عملية ونظرية على حد سواء. ويقال أن يكون النشاط العلمي بسبب البحوث مع جوانب من العلوم والنظرية. مخطط لأن البحث يجب أن يخطط له مع الوقت والتمويل وإمكانية الوصول إلى الأماكن والبيانات.^٨ تتضمن طرق البحث في هذا العمل العلمي ما يلي:

١. نوع البحث

في طريقة البحث، هناك عدة أنواع من البحوث التي نسميها في كثير من الأحيان. ومع ذلك ، فإن البحث الذي يقوم به الباحثون في إعداد هذه الأطروحة هو البحث المكتبي.

البحث المكتبي هي نوع من البحوث التي يجريها الباحث من خلال جمع البيانات المستمدة من الكتب والمجلات والكتب والمقالات وبعض الكتابات.^٩ البحوث الأدبية هي البحوث التي هي مماثلة لتحليل النص أو الخطاب الذي يحقق في حدث، إما في شكل أفعال أو كتابات درس

^٨ Conny R. Semiawan, *Metode Penelitian Kualitatif : Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*, (Jakarta: Grasindo, 2010), hlm 5

^٩ Rusdin Pohan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Rijal Institute, 2007) hlm 85

للحصول على الحقائق الصحيحة (العثور على الأصل، والسبب، والسبب الحقيقي وهلم جرا).^{١٠} اختار الباحثون هذا النوع من البحوث لأن البحث الذي أجري يركز أكثر على الوثائق أو المخطوطات، وأساسا من الكتاب الذي يجري بحثه هو كتاب بعنوان النظرية الأساسية للنحو والصرف لمستوى المبتدئين لمؤلف عبد الحارث، وليس في شكل حقائق ميدانية أو مواضيع الكائنات الحية.

٢. طريقة جمع البيانات

طرق جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

أ). الوثائق

تبحث الوثائق عن بيانات عن أشياء أو متغيرات في شكل ملاحظات أو نصوص أو كتب أو أوراق أو أطروحة أو أطروحة أو فرار أو صحف أو مجلات أو تقارير بحثية أو نقوش أو محاضر اجتماعات أو جداول أعمال أو إلخ.^{١١} لأن هذا البحث هو بحث الكتبية، والبيانات اللازمة واستخدامها كمواضيع بحثية هو الكتاب الذي يجري بحثه

¹⁰ Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kepustakaan : Library Research*, (Malang : Literasi Nusantara, 2020), hlm 7

¹¹ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2010), hlm 278

نفسه وهو البيانات الأولية. في حين أن البيانات الثانوية هي الكتب التي هي نفس الطريقة التي يدرس بها الكتاب ، بمثابة مقارنة بين الكتب النظرية الأساسية للنحو والصرف لمستوى المبتدئين لمؤلف عبد الحارث.

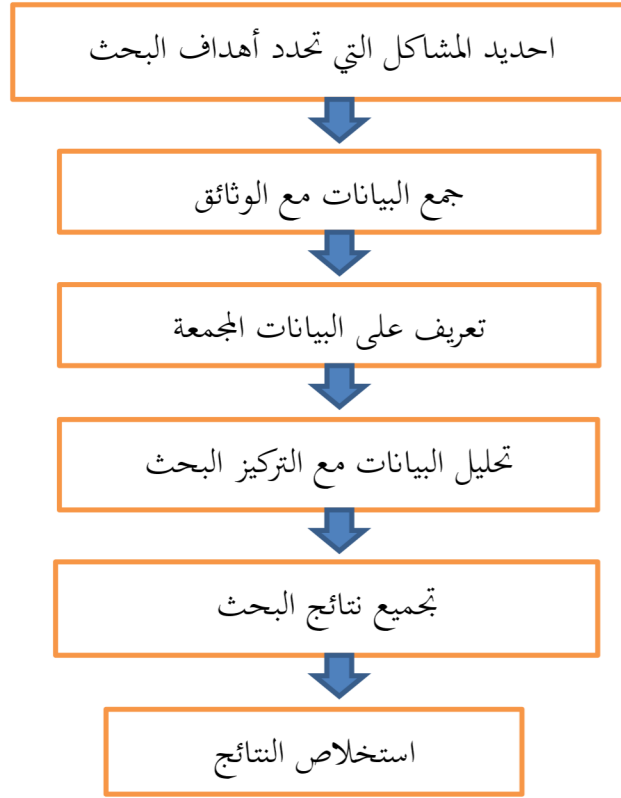
٣. تركيز البحث

تركيز البحث هذا البحث في هذا الكتب إثنان (٢) عناصر:

١. تدرج المواد في الكتاب، من حيث المنهجية للمواد وفقا لمستوى المتعلمين ، ومستوى صعوبة المواد.
٢. جانب التقديم للمواد في الكتاب المدرسي، بدءا من تقنية العرض المادي، وعرض التعلم، واكتمال العرض المادي، وكذلك اللغة المستخدمة وفقا لمستوى المتعلمين.

٤. إجراء البحث

الخطوات المتخذة في تنفيذ البحوث:



٥. مصادر البيانات

مصادر البيانات هو المكان الذي سيتم الحصول على البيانات وجمعها. يمكن أن يكون مصدر البيانات شخصا أو كائنا أو كيانا آخر يحتوي على معلومات يحتاجها الباحث. وتنقسم مصادر البيانات في الدراسة إلى قسمين (٢)، وهما مصدر البيانات الأولية ومصدر البيانات الثانوية.

(أ). مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات هو مصدر بيانات يتم جمعه مباشرة من قبل الباحثين من مصدره الأول.^{١٢} مصادر البيانات الأولية هي جميع المواد المعلوماتية من مصادر مباشرة أو مباشرة من أعراض أو حدث معين.^{١٣} مصادر البيانات الأساسي في هذه الدراسة هو كتاب مدرسي بعنوان "النظرية الأساسية للنحو والصرف لمستوى المتدئين لمؤلف عبد الحارث".

(ب). مصادر البيانات الثانوية

مصدر البيانات الثانوي هو مصدر بيانات يجمعه الباحثون مباشرة كدعم من المصدر الأول. مصادر البيانات الثانوية هي بيانات أو معلومات يمكن أن تفسر ما هو موجود في مصدر البيانات الأساسي.^{١٤} مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي الكتب أو المجالات أو الخطابات المتعلقة بأبحاث الكتب التي تجرى دراستها.

¹² Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian* (Jakarta: Rajawali, 1987), hlm. 93

¹³ Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta : Yayasan Obor Indonesia, 2008), hlm 90

¹⁴ Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kepustakaan : Library Research*, (Malang : Literasi Nusantara, 2020), hlm 58

٦. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط مهم جدا في الدراسة، لأن نتائج الدراسة تتأثر بالبيانات التي تم جمعها التي تم اختبارها وتقييمها من قبل الباحثين.

تحليل البيانات هو البحث ، وأنماط من البيانات الناشئة السلوك ، والكائنات ذات الصلة إلى التركيز على البحث. ويشمل تحليل البيانات اختبار البيانات المسجلة واختيارها وفرزها وتصنيفها وتقييمها ومقارنتها وتوليفها والتفكير فيها، فضلا عن استعراض البيانات الخام والمسجلة.^{١٥}

هذا البحث هو البحث المكتبي الذي يستخدم نهج تحليل المحتوى. وفقا هولستي (Holsti)، وتحليل المحتوى هو أي تقنية بحثية تهدف إلى التوصل إلى استنتاجات من خلال تحديد خصائص معينة في الرسائل بشكل منهجي وموضوعي ومعمم.^{١٦} استخدم مؤلف هذه البحث تحليل المحتوى من الجانب المادي، وعرض المواد / العروض التقديمية والتدرجات المادية بهدف معرفة جودة الكتاب كمواد تعليمية مع كتاب بعنوان "النظرية الأساسية للنحو والصرف لمستوى المتدئين لمؤلف عبد الحارث". البيانات

¹⁵ Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm 246

¹⁶ Stesan Sticsher, dkk, *Metode Analisis Teks & Wacana, Terjemahan Gazali dkk*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm 97

التي تم الحصول عليها من خلال مرحلة التوثيق، التي تم الحصول عليها من
الخطابات المتعلقة بهذه البحث.

ز. ترتيب البحث

كانت الكيفية شرطاً للحصول على الفهم عن المؤلفات العلمية. بناء على ذلك،
للسهولة على الفهم عن هذا البحث العلمي فتضع الكتابة الكيفية كما يلي:

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل على: خلفية البحث، و مسائل

البحث، و أعراض البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، و طريقة
البحث، وتحليل البحث، وترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات وتشتمل على: مفهوم نظرية البنائية، و مفهوم

النحو، و مفهوم الصرف، و مفهوم تجميع الكتاب، و بحوث السابقة.

الباب الثالث: الكتاب النظرية الأساسية للنحو والصرف لمستوى

المبتدئين لمؤلف عبد الحارث.

الباب الرابع: تحليل الكتاب النظرية الأساسية للنحو والصرف لمستوى

المبتدئين لمؤلف عبد الحارث.

الباب الخامس: الإختتام و تشتمل على: التلخيص و الإقتراحات.