

الباب الرابع

تحليل الكتاب النظرية الأساسية للنحو والصرف لمستوى المبتدئين

في الفصل الرابع، سيقدم المؤلف تحليل الكتاب من حيث تدرج وتقديم المواد في كتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف لمستوى المبتدئين لمؤلف عبد الحارث".

أ. تحليل التدرج كتاب النظرية الأساسية للنحو والصرف لمستوى المبتدئين

التدرج هو تسوية المواد من المواد الأساسية إلى تدرج المواد أكثر تعقيدا هو الإعداد التدريجي للمواد، بدءا من المواد سهلة ثم الاستمرار تدريجيا إلى مواد أكثر صعوبة إلى المواد الصعبة في نهاية المطاف. لأنه في تسليم المواد لا يمكن تسليمها في وقت واحد.

الكتب الذي يستخدم مفهوم التدرج في تسليمه، وسوف تجعل من السهل على الطلاب لفهم محتوى مادة الكتاب. وفقا لماكي (Mackey)، هناك اثنين من المتطلبات الهامة التي الكتب يمكن أن تلبي مفهوم التدرج، وهي: التجميع (grouping) والفرز (gradation).

في التجمع (grouping) في التجميع (grouping) هي التوحيد والتباين والتوازي. وهذا يعني أنه بين الفصول والفصول يجب أن تكون هناك استمرارية.

بينما في الفرز (gradation) يقوم على مبدأ علم النفس، كما أنه يبدأ من تفسير أساسي لتفسير أكثر صعوبة وطويلة وهذا يعني صعوبة والمادية المقدمة زيادات.

من نظرية الماكي (Mackey)، و يقال إن هذا الكتاب لتلبية هذين الشرطين، والتي من جانب التجم من هذا الكتاب التجمع وفقا لموضوعات كل منهما. كما هو الحال في الكلمة، يتم شرح ما هو كلمة و نوعها. تم تكييف هذا التجمع مع قواعد اللغة العربية بشكل عام والتي تم تضمينها أيضا في بعض كتب القواعد العربية مثل كتاب العمريطي، والذي يشرحه الباحثة أدناه.

ثم على جانب الفرز، فأن التفسير في هذا الكتاب جيد، من خلال النظر إلى المنهجيات الواردة في الكتاب المدرج في جدول المحتويات، والباحثة المقترنين بكتب أخرى، وهو قاعدة الباس العربية. قارنة الباحثة بكتب علم النحو نظم العمريطي لمؤلف أستاذ عبد الخالق، الذي وصفه الباحثة أدناه.

من نظرية ماكي (Mackey) عند النظر إليها من وصف المواد في الكتاب الذي تجري دراسته ، في طريقة التسليم باستخدام أساليب الاستقراء ، مما يعني تسليم المواد من مادة محددة إلى المواد العامة.

ويمكن رؤية ذلك من المواد الذي يشرح في الكتاب الذي يجري
 يبحث، والذي يبدأ بخيارات النظم وهو ملخص للعديد من كتب القواعد
 العربية القائمة على أساس احتياجات المتعلمين. الغرض من هذا النظم هو
 لسهل على المتعلمين لحفظ وتذكر المواد. ومن هذا المادة سيتم وصف المواد
 بشكل أكمل في الفصول التالية.

بعد تقديم نظم الاختياري، في الفصل التالي يتم تقديم تعليمات عامة
 لاستخدام جداول التصريف، والتي توجد جداول التصريف في الفصل التالي،
 بعد تعرض التعليمات العامة لاستخدام جداول التصريف. بعد ذلك، يدخل
 في فصلين يقدمان جدول تصريف، وهما جدوت تصريف التعويد و جداول
 تصريف التدريب.

في الفصل التالي يوجد فصل يحتوي على معلومات من جدول
 التصريف.

كلمة إلى ثلاثة، وهي: كلمة الفعل، و كلمة الإسم، و كلمة الحرف.
 "كلمة الفعل هو الالفاظ الذي له معنى زمن مع واحدة من
 العصور الثلاثة: زمن ماضي، و زمن المضارع (المتوسطة)، و زمن

الاستقبال (الإرادة). معنى مع نفسه هنا هو، الفعل أو الحدث الذي

يحدث وفقا لزمته التي يمكن قبولها عن طريق العقل المثال: جَاءَ زَيْدٌ"

"كلمة اسم هو لفظ له معنى ولا مع زمن أحد زمن الثلاثة.

وهذا يعني أن كلمة اسم يمكن أن تقف وحدها دون أن يتبعها ثلاثة (٣)

زمن (ماضي، و مضارع، و إستقبل). في هذا الكتاب يوضح أيضا أن

هناك ما لا يقل عن أربع (٤) خصائص من كلمة اسم، منها: يمكن أن

دخل ال (الرِّجَالُ)، يمكن قراءة تنوين (مَدْرَسَةٌ)، يمكن قراءة جار

(كِتَابُ الْأُسْتَاذِ)، يمكن أن دخل حرف جار (فِي الْمَسْجِدِ).

"كلمة الحرف هو كلمة الذي لا يستطيع تقف بنفسه، معناها

كلمة حرف يوجد إلى كلمة الفعل و كلمة الإسم دائما. مثال : دَخَلَ

مُحَمَّدٌ فِي الْمَسْجِدِ."

كما أن التفسير أعلاه هو أيضا في كتاب الآخر، وهي كتاب "علم

النحو نظم العمريطي لمؤلف أستاذ عبد الخالق، و هذا هو التفسيره:

لِاسْمٍ وَ فِعْلٍ ثُمَّ حَرْفٍ تَنْقَسِمُ # وَهَذِهِ ثَلَاثُهَا هِيَ الْكَلِمَةُ^{٥٠}

⁵⁰ Abdul Kholiq, "Ilmu Nahwu نظم العمريطي", (Nganjuk: Pondok Pesantren Daarussalaam) hlm 6

"كلمة اسم يعني كلمة التي لها معناها الخاص (المعنى الناجم عن كلمة نفسها) ولا يرافقه الوقت أو زمن. الزمن في علم النحو يقسم إلى ثلاثة أقسام و هو ماضي أنه قد فاتة أو تجاوزه، و مضارع أنه يحدث اليوم أو أنه يحدث أو سيحدث، و أمر أنه زمن سيحدث يرافق عناصر الأمر. مثال : دَفَتَرٌ".

"كلمة الفعل هو كلمة التي لها المعنى الخاص و كلمة التي يرتفقه الوقت أو زمن:

١. فعل الماضي: قَرَأَ

٢. فعل المضارع: يَقْرَأُ

٣. فعل الأمر: اقْرَأْ

"كلمة الحرف هو كلمة الذي لا يستطيع تقف بنفسه، معناها كلمة حرف يوجد إلى كلمة الفعل و كلمة الإسم دائما. مثال: المَاءُ في الكُوز".

من تلك التفسير، من تفسير الكتاب الذي باحثة يبحث و بين كتاب الاخر كمقارنة ، المواد نحو والصرف في ذلك كتبين قد مناسب. كما في الملحق البيانات ٤.١.

أوجه التشابه بين هذين الكتابين هي أن المواد المقدمة ليست مختلفة كثيراً أو حتي التفسير الوارد فيه هو شبه. بينما أن الفرق يمكن في نظم تُحْدِم. لأن كتاب النظرية الأساسية للنحو والصرف لمستوى المبتدئين لمؤلف عبد الحارث، النظم الذي تُحْدِم هي نظم الاختيارات من بعض الكتب قواعد اللغة العربية، بينما نظم في كتاب علم النحو نظم العمريطي لمؤلف أستاذ عبد الخالق هو نظم العمريطي لأن هذا الكتاب كتاب الترجمة نظم العمريطي، من أحد الكتب تعليم اللغة العربية.

ب. تحليل التقديم كتاب النظرية الأساسية للنحو والصرف لمستوى المبتدئين

التقديم هو المرحلة التي يمكن للمتعلمين فهم المواد في الكتاب المدرسي. التقديم يعني العطاء أو العرض أو التقديم أو التمديد أو العرض أو التعيين أو المقدمة. ويمكن استنتاج أن التقديم هو عرض/شرح لمواد من كتاب مدرسي يتعلق بمجال معين.

في العرض هناك عدة نماذج من العرض، منها:

١. هي إجراءات تفاضلية/*prosedur diferensial* (شرح القواعد عن طريق

الترجمة إلى اللغات الوطنية)،

٢. والإجراءات النعامة / *prosedur ostensif* (إجراءات تدريس اللغة باستخدام

الأشياء والإجراءات والحالات عند الشرح)

٣. والإجراءات التصويرية / *prosedur piktorial* (التدريس باستخدام الصور)

٤. والإجراءات السياقية / *prosedur kontekstual* (التدريس باستخدام السياق

الطبيعية اللفظية).

من الوصف أعلاه، الإجراءات التفاضلية والإجراءات التصويرية هي

نماذج العرض المستخدمة في الكتب التي يجري البحث فيها، حيث يتم شرح من

الإجراءات التفاضلية القواعد العربية باستخدام اللغة الإندونيسية، لأن هذا

الكتاب يستخدم اللغة الإندونيسية في تقديم المواد. أما بالنسبة للإجراء

التصويري ، يستخدم الكتاب رسومات الطاولة لتسهيل فهم الطلاب وحفظ

المواد التي يتم دراستها. ويمكن إثبات ذلك من خلال ملحق البيانات ٤.٢.

من بناء على الأمور التي يجب مراعاة تطوير كتب المدرسي وفقا لعبد

الحميد، اثنان منها:

١. قابلية هضم المواد

تتعلق قابلية هضم المواد بسهولة فهم وفهم المواد التعليمية من قبل المتعلمين. هناك ما لا يقل عن ستة (٦) الأشياء التي تدعم مستوى الهضم تامواد:

أ). التعرض المنطقي

وهذا شيء يمكن قبوله عن طريق العقل وهذا يتفق مع المنطق أو الصحيح وفقا للمنطق. وبعبارة أخرى المنطقي هو نمط أو طريقة للتفكير في شخص نحو شيء. وهذا يعني أن المواد في الكتاب الذي تجري دراسته يجب أن يكون معللا من عقلي المتعلم.

استنادا إلى المنهجيات الواردة في هذا الكتاب ، وهذا هو ، بدءا من:

النظم الخيارات. هذا نظم الخيارات يأخذ من بعض الكتب قواعد اللغة العربية الذي يلخيص في واحد وتكييفها مع احتياجات المتعلمين. في هذا النظم أيضا إعطاء الأمر بأن نظم أن يقرأ وحفظها.

تعليمات عامة لاستخدام الجدول التصريف، في هذا الفصل يعرض كيفية تطبيق الجدول تصريف الذي موجودة في الكتاب.

جدول التعويد، في هذا الجدول كان خمسة (٥) جداول مجهرة بمعلومات أو تفسيرات حول جدول التصريف التعويد.

جدول التدريب، في هذا الجدول كان ستة (٦) جداول مجهرة بمعلومات أو تفسيرات حول جدول التصريف التدريب.

وصف جدول التصريف، في هذا الفصل يتم شرح الاحكام التصريف في الجدول تعويد ١. و جدول تعويد ٢، و جدول التعويد ٣.

باب الكلمة، في هذا الباب يشرح قسم الكلمة الذي يوجد ثلاثة (٣) أقسام : كلمة الفعل، و كلمة الإسم، و كلمة الحرف.

من كل الكلمة شرح المفهوم الكلمة و أمثالهم.

ب). عرض المواد بالترتيب

وقد شرح الباحثون عرض المواد الواردة في هذا الكتاب كشرح

أعلاه. من المنهجيات المقدمة ، وهي من المواد نظم الخيارات، و

تعليمات عامة لاستخدام الجدول التصريف، و جدول التعويد، و

جدول التدريب، و وصف جدول التصريف، و باب الكلمة.

ج). هناك أمثلة ورسوم توضيحية تسهل الفهم

في هذا الكتاب اعطاء مثال ورسوم توضيحية الجداول لسهل المتعلمين يفهم المواد في هذا الكتاب. ويمكن الاطلاع عليه في كل فصل من فصول الكتاب. هذا إعطاء الأمثال و رسوم التوضيحية وفقا لنظرية علم النفس لتعلم وسائل الإعلام الذي أن يقول أحمد منصور، وهو:

"الألفاظ الجديدة لا يكتسب المعنى إلا عند توفر الخيارات الحسية الكافية التي تعطيها معان ومفاهيم ومدركات في أذهان الدارسين"

(د). أدوات السهلة

أدوات السهلة في كتاب المدرسي كما في هذا الكتاب هي كتابة الحوشي التي تشرح المواد التي يصعب على المتعلمين لفهم أحكام القواعد العربية. كما في الملحق البيانات ٤.٣.

(هـ). تنسيق متناسق

أما تنسيق متناسق في هذا الكتاب يعمل الذي يبدأ من المواد نظم الخيارات، و تعليمات عامة لاستخدام الجدول التصريف، و جدول التعويد، و جدول التدريب، و وصف جدول التصريف، و باب الكلمة.

التنسيق متناسق في هذا الكتاب قد مناسب مع متناسق كتاب

الأخر و قد مناسب مع قواعد اللغة العربية.

(و). شرح أهمية وفوائد المواد التعليمية

أما شرح أهمية وفوائد المواد التعليمية ينظر من التنسيق متناسق الذي

يوجد في هذا الكتاب، أهمية وفوائد المواد التعليمية استنادا إلى

المنهجيات الواردة في قواعد اللغة العربية، والذي من يشرح كل

فصل تكون دائما تدريجية من واحد إلى الآخر، مما يعني أن يكون

هناك علاقة بين الفصول، ووفقا لقواعد اللغة العربية بشكل عام.

٢. استخدام اللغة

الكتاب الذي يتم تأليفه بعناية هو كتاب قواعد عربي يستخدم اللغة

الاندونيسية في شرح المواد الواردة فيه ، بحيث يسهل على الطلاب النقاط

نية التعرض المقدمة من الكتاب.

أهم شيء في نظرية استخدام اللغة في إعداد الكتب العربية هو لغة

المحتوى العربي المعطاة للمتعلمين. ومع ذلك ، لأن هذا الكتاب يستخدم اللغة

الاندونيسية ، فإنه سيجعل من السهل على الطلاب لتلقي تفسيرات من كل

مادة.

عند ينظر من الموتد الأول، وهي نظم الاختيار وهو نظم مأخوذة من عدة كتب قواعد النحو على أساس احتياجات المتعلمين. بل في هذا النظم يفتقر إلى التفسير، لأنه لا يرافقه معنى من النظم، لذلك سيعطي صعوبة للمتعلمين لفهم وربط نظم بالمواد الموصوفة في الفصل التالي، وخاصة هذا الكتاب مخصص للمتعلمين للمبتدئين.

ليس هذا فحسبه، بل يظهر في هذا الكتاب أيضا مفردات عربية أو جديدة، والتي قد تكون مفردات لم يصادفها المتعلمون أبدا عند تعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، وفقا لمؤلف مفردات جديدة جيدة قدمت في الكتاب ينبغي أن تكون لغة مشتركة ، وتستخدم عادة في الحياة اليومية ، لأن كل ما يتطلبه الأمر هو المفردات التي يمكن تطبيقها مباشرة في الحياة اليومية.

كما المفردات الذي يوجد في جدول تعويد و جدول تدريب، المفردات في التصريف لا يزال غريبة على الطلاب. ووفقا للباحث، يجب استخدام المفردات في طاولة التصريف فمن قبل الطلاب في الحياة اليومية بحيث يمكن تطبيقها مباشرة.

واستنادا إلى هذه التحليلات، وجد الباحثون مزايا وعيوبها في كتاب فحسه الباحثون. الميزة التي وجدها الباحثون هي وجود حواشي أو تفسيرات

للكلمات التي قد لا يكون قد فهمها مستخدمو هذا الكتاب ، مما يسهل على القراء أو المتعلمين فهم المواد التي لم يتم تسليمها في المواد الرئيسية.

وفي حين أن أوجه القصور التي وجدها الباحثون هي من المفردات المدرجة في جداول التشفير، والتي يمكن رؤيتها من ملحقات البيانات ٤.٤ وأيضاً من اللغة المستخدمة، يشعر الباحثون أن اللغة المستخدمة لا تزال جامدة وأقل قابلية للفهم، بحيث يكون أكثر فائدة في فهم المواد من مزايا الكتب التي هي حواشي وأيضاً أمثلة لكل مناقشة وطاولات. وقد نقل الباحثون ذلك عن قابلية هضم المواد واستخدام اللغة.

وبصرف النظر عن المفردات على طاولة التشفير، كان العيب الآخر الذي وجده الباحثون في الندزاه المقدم. النظم مكتوبة لم يتم نقلها بشكل جيد لأنها ليست مجهزة بمعنى نظم، وبالتالي فإن المتعلمين لن يعرفوا أي نظم هو وصف في المواد الرئيسية ، ولا يمكن العثور على انسجام نظم مع المواد الرئيسية في الكتاب.