

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian dan pembahasan penelitian yang sudah dikemukakan dalam bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Siswa perempuan dengan hasil belajar tinggi dapat melakukan empat penerapan langkah-langkah Polya dalam menyelesaikan masalah yang meliputi: memahami masalah, menyusun rencana penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian dan memeriksa kembali solusi yang diperoleh.
2. Siswa perempuan dengan hasil belajar sedang dapat melakukan tiga penerapan langkah-langkah Polya dalam menyelesaikan masalah yang meliputi: memahami masalah, menyusun rencana penyelesaian dan memeriksa kembali solusi yang diperoleh.
3. Siswa perempuan dengan hasil belajar rendah dapat melakukan dua penerapan langkah-langkah Polya dalam menyelesaikan masalah yang meliputi: memahami masalah dan memeriksa kembali solusi yang diperoleh.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti telah lakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Sebaiknya siswa lebih giat belajar lagi dalam memahami permasalahan matematika dengan menerapkan materi yang telah disampaikan oleh guru, khususnya yang berkaitan dengan materi teorema Pythagoras. Selain itu, sebaiknya siswa lebih banyak berlatih dalam menyelesaikan masalah, mengubah soal menjadi gambar dan juga lebih teliti dalam mengerjakan soal.

2. Bagi Guru Matematika

Sebaiknya guru lebih memperhatikan perkembangan kemampuan siswa, karena setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda terutama dalam menyelesaikan persoalan matematika. Selain itu, sebaiknya guru juga sering melatih siswa dengan untuk menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan teorema Pythagoras. Sebaiknya guru juga mampu dalam membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami persoalan matematika yang guru berikan.

3. Bagi Sekolah

Sebaiknya senantiasa meningkatkan mutu dan dan kualitas pembelajaran di sekolah, untuk kemajuan semua mata pelajaran khususnya matematika. Sehingga dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam

belajar menyelesaikan masalah, karena hal ini berpengaruh terhadap keberhasilan proses pembelajaran siswa.

4. Bagi Peneliti Lanjut

Sebaiknya dapat digunakan sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya sehingga dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan. Selain itu, bagi peneliti yang akan melakukan penelitian yang relevan dengan ini, sebaiknya lebih ditinjau dari karakteristik yang berbeda (kemampuan komunikasi matematis, *hands on activity*, dll) dengan subjek tidak hanya terbatas pada jenjang SMP, melainkan SMA dan SD.