

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran *Electronic Learning e-learning* dalam Menumbuhkan Literasi Digital untuk Peserta Didik Kelas IV di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung” ini ditulis oleh Linda Wahyu Ariani, NIM 12205173156, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, dibimbing oleh Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan terkait kurangnya pemahaman peserta didik dalam memanfaatkan teknologi yang semakin berkembang pesat secara bijak, alhasil peserta didik lebih memanfaatkan teknologi untuk bermain, dan bukan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan. Adanya perkembangan teknologi yang semakin maju dapat menjadi jembatan ilmu untuk peserta didik. Maka dari itu peneliti ingin mengamati terkait implementasi pembelajaran *e-learning* dalam menumbuhkan literasi digital untuk peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab pertanyaan terkait fokus penelitian yaitu 1) Bagaimana implementasi pembelajaran *e-learning* sebagai upaya dalam menumbuhkan literasi digital untuk anak MI tarbiyatussibyan?; 2) Bagaimana hambatan implementasi pembelajaran *e-learning* sebagai upaya dalam menumbuhkan literasi digital untuk anak MI Tarbiyatussibyan?; 3) Bagaimana dampak implementasi pembelajaran *e-learning* sebagai upaya dalam menumbuhkan literasi digital untuk anak MI Tarbiyatussibyan?. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif. Data yang diperoleh melalui teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini berlokasi di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung dengan subjek penelitian kepala madrasah, guru kelas IV, dan beberapa peserta didik kelas IV.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Implementasi pembelajaran *e-learning* terdiri dari 3 tahap yaitu tahap pertama terdapat sosialisasi *e-learning* dengan tujuan peserta didik mengenal dan mengetahui cara menggunakan *e-learning*, lalu tahap kedua terdapat pemberian informasi melalui *whatsapp* sebelum pembelajaran dengan tujuan peserta didik bisa mempersiapkan diri untuk segera belajar melalui *e-learning*, dan tahap ketiga yaitu penyampaian materi melalui *e-learning* dengan tujuan peserta didik dapat belajar melalui daring meski di saat pandemi covid 19; 2) Hambatan implementasi pembelajaran *e-learning* yang dihadapi yaitu peserta didik belum memiliki gawai, peserta didik tidak mengerjakan tugas, beberapa daerah tidak memiliki jaringan signal, dan pulsa; 3) Dampak implementasi pembelajaran *e-learning* terdapat dampak positif dan dampak negatif, dampak positifnya yaitu pembelajaran *e-learning* sebagai pengenalan dalam berliterasi digital untuk mengunduh informasi dan pengetahuan menggunakan teknologi, dan meningkatkan motivasi belajar. Sedangkan dampak negatifnya yaitu pembelajaran kurang maksimal, dan peserta didik menjadi kecanduan gawai.

Kata Kunci: Pembelajaran E-learning, Literasi Digital

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of IT-Based Learning *e-learning* in Fostering Digital Literacy for Class IV Students of MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung" was written by Linda Wahyu Ariani, Register Number. 12205173156, Department of Islamic Elementary School's Teacher Education, Faculty of Education and Science Training, State Islamic Institute of Tulungagung, guided by Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.

This research is motivated by problems related to the lack of understanding of students in utilizing rapidly growing technology wisely, as a result, students use technology more to play, and not to develop science. The existence of increasingly advanced technological developments can be a bridge of knowledge for students. Therefore, researchers want to observe the implementation of IT-based learning *e-learning* in growing digital literacy for students.

This study aims to answer questions related to the research focus, namely 1) How is the implementation *e-learning* as an effort to grow digital literacy for MI tarbiyatussibyan children?; 2) What are the barriers to implementing *e-learning* as an effort to grow digital literacy for MI Tarbiyatussibyan children?; 3) What is the impact of implementing *e-learning* as an effort to grow digital literacy for MI Tarbiyatussubyan children?. The approach used in this study is a descriptive qualitative approach. The data obtained through interview, observation, and documentation techniques. This research is located at MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung with the research subjects being the head of the madrasa, fourth grade teachers, and several fourth grade students.

The results showed that 1) The implementation of *e-learning learning* consisted of 3 stages, namely the first stage there was socialization *e-learning* with the aim of students knowing and knowing how to use *e-learning*, then the second stage was providing information via *whatsapp* before learning with the aim of students can prepare themselves to immediately learn through *e-learning*, and the third stage is the delivery of material through *e-learning* with the aim that students can learn online even during the covid 19 pandemic; 2) Barriers to the implementation of *e-learning* are faced, namely students do not have devices, students do not do assignments, some areas do not have signal networks, and pulses; 3) The impact of the implementation of *e-learning learning* has positive and negative impacts, the positive impact is *e-learning learning* as an introduction to digital literacy to download information and knowledge using technology, and increase learning motivation. While the negative impact is less than optimal learning, and students become addicted to gadgets.

Keywords: E-learning learning, Digital Literacy

لملخص

أطروحة بعنوان " تنفيذ التعلمتكنولوجيا المعلومات (التعلماالإلكترونيالمعتمد على) في تعزيز محو الأمية الرقمية لطلاب الصف الرابع من مدرسة ابتدائية تاريخياتوسيبين تانجونغ كاليداوير تولونج اجونج " كتبت بواسطة لينده واهيو ارياني ، رقم القيد: 12205173156 قسم إعداد المعلمين في المدرسة الابتدائية ، في كلية التربية والعلوم تدريب المعلمين، في الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرف: الدكتور الحاج نور أفندي الماجستير

هذا البحث مدفوع بالمشكلات المتعلقة بنقص فهم الطلاب في استخدام التكنولوجيا سريعة النمو بحكمة ، ونتيجة لذلك ، يستخدم الطلاب التكنولوجيا أكثر للعب ، وليس لتطوير العلوم. يمكن أن يكون وجود التطورات التكنولوجية المتقدمة بشكل متزايد حرسًا للمعرفة للطلاب. لذلك ، يرغب الباحثون في مراقبة تنفيذ التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات (التعلماالإلكتروني (في زيادة محو الأمية الرقمية للطلاب.

تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بتركيز البحث ، أي 1) كيف يتم تنفيذ التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات (التعلماالإلكتروني) كمحاولة لتنمية محو الأمية الرقمية لأطفال مدرسة ابتدائية تاريخياتوسيبين ؟؛ 2) ما هي العوائق التي تحول دون تنفيذ التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات (التعلماالإلكتروني) كمحاولة لتنمية محو الأمية الرقمية لأطفال مدرسة ابتدائية تاريخياتوسيبين ؟؛ 3) ما هو تأثير تنفيذ التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات (التعلماالإلكتروني) كمحاولة لتنمية المعرفة الرقمية لأطفال مدرسة ابتدائية تاريخياتوسيبين ؟. النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج وصفي نوعي. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. يقع هذا البحث في مدرسة ابتدائية تاريخياتوسيبين تانجونغ كاليداوير تولونج اجونج مع كون الموضوعات البحثية هي رئيس المدرسة ومعلمي الصف الرابع والعديد من طلاب الصف الرابع.

أوضحت النتائج أن 1) يتكون تنفيذ التعلم الإلكتروني من 3 مراحل ، وهي المرحلة الأولى كان هناك تنشئة اجتماعية للتعلم الإلكتروني بهدف معرفة الطلاب ومعرفة كيفية استخدام التعلم الإلكتروني، ثم المرحلة الثانية كانت توفير المعلومات. عبر تطبيق وهاتساب (*whatsapp*) قبل التعلم بهدف أن يتمكن الطلاب من إعداد أنفسهم للتعلم على الفور من خلال التعلم الإلكتروني، والمرحلة الثالثة هي توصيل المواد من خلال التعلم الإلكتروني بهدف تمكين الطلاب من التعلم عبر الإنترنت حتى أثناء تفشي وباء كوفيد 19 ؛ 2) مواجهة العوائق التي تحول دون تنفيذ التعلم الإلكتروني ، أي أن الطلاب ليس لديهم أجهزة ، والطلاب لا يقومون بمهام ، وبعض المناطق ليس لديها شبكات إشارة ، ونبضات ؛ 3) إن تأثير تنفيذ التعلم الإلكتروني له آثار إيجابية وسلبية ، والأثر الإيجابي هو التعلم الإلكتروني كمقدمة لمحو الأمية الرقمية لتنزيل المعلومات والمعرفة باستخدام التكنولوجيا ، وزيادة الدافعية للتعلم. بينما التأثير السلبي أقل من التعلم الأمثل ، يصبح الطلاب مدمنين على الأدوات

الكلمات الرئيسية: التعلم الإلكتروني ، محو الأمية الرقمية