

ABSTRAK

Mustofa Asrori, 1761154005, 2021. *Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Multisitus di MTsN 1 dan MTsN 2 Tulungagung)* disertasi, Progran Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana IAIN Tulungagung. Promotor: (1) Prof. Dr. Mujamil, M.Ag. (2) Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I. (3) Dr. Abd. Aziz, M.Pd.I.

Kata Kunci: Kepemimpinan Transformasional, Mutu Pendidikan

Kepemimpinan memegang peranan yang sangat penting dalam manajemen lembaga pendidikan. Kepemimpinan yang transformatif tentunya akan memberikan dampak secara signifikan terhadap kemajuan dan perkembangan prestasi lembaga pendidikan. Lembaga pendidikan yang unggul (madrasah yang efektif) menjadi magnet tersendiri bagi konsumen atau pengguna lembaga pendidikan. Kepemimpinan pendidikan Islam yang efektif dapat mengkreasikan terwujudnya berbagai kemajuan dan prestasi. Oleh karena itu, sukses tidaknya lembaga pendidikan Islam dalam mencapai visi, misi, dan tujuannya banyak dipengaruhi oleh faktor kepemimpinan yang dilakukan oleh kepala madrasah.

Berangkat dari uraian di atas pertanyaan penelitian dalam disertasi ini adalah (1) Bagaimana kepala madrasah sebagai penguat idealisme guru dan tenaga kependidikan dalam meningkatkan mutu pendidikan? (2) Bagaimana kepala madrasah menjadi inspirasi guru dan tenaga pendidikan dalam meningkatkan mutu pendidikan? (3) Bagaimana kepala madrasah menjadi stimulasi intelektual guru dan tenaga pendidikan dalam meningkatkan mutu pendidikan? (4) Bagaimana kepala madrasah melakukan pengembangan diri guru dan tenaga Kependidikan dalam meningkatkan mutu pendidikan ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan studi multi situs. Pengumpulan data dilaksanakan dengan teknik wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teknik reduksi data, dilanjutkan dengan penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan teknik *kredibilitas, dependenbilitas, transfarbilitas, dan konfirmabilitas.*

Hasil penelitian dalam disertasi ini adalah (1) Kepala madrasah memperkuat idealisme guru dan tenaga kependidikan dalam meningkatkan mutu pendidikan dengan penanaman pengaruh dan pembentukan komitmen personal terhadap transformasi organisasi. (2) Kepala madrasah menginspirasi guru dan tenaga pendidikan dalam meningkatkan mutu pendidikan dengan memberikan motivasi inspirasonal, melakukan komunikasi yang jelas dan entusiastik mengenai visi dan konsolidasi kekuatan pengikut

untuk mendukung transformasi. (3) Kepala madrasah menstimulasi intelektual guru dan tenaga pendidikan dalam meningkatkan mutu pendidikan dengan penguatan stimulasi intelektual, pembagian TUSI, penyiapan kaderisasi pemimpin, tindakan tegas, pemberian pengakuan, penghargaan dan penyelesaian problem yang menghambat transformasi. (4) Kepala madrasah mengembangkan diri guru dan tenaga kependidikan dalam meningkatkan mutu pendidikan dengan penguatan pemberian pertimbangan secara pribadi, proses kepemimpinan transformasional dalam pencapaian tujuan lembaga, pengembangan visi lembaga, pencapaian tujuan akhir madrasah, konsolidasi pelaku organisasi yang berprestasi dan pelaku organisasi yang dapat melaksanakan visi dalam meningkatkan mutu pendidikan. Temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional yang dilakukan oleh kepala madrasah sebagai kekuatan *inspiration influence* dalam meningkatkan mutu pendidikan.

ABSTRACT

Mustofa Asrori, 1761154005, 2021. *Transformational Leadership of Madrasah Principals in Improving Education Quality (Multisitus Studies at MTsN 1 and MTsN 2 Tulungagung)* Dissertation, The Study Program Management Education of Islam. Postgraduate of IAIN Tulungagung. Promotor : (1) Prof. Dr. Mujamil, M.Ag. (2) Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I. (3) Dr. Abd. Aziz, M.Pd.I.

Keywords: Transformational Leadership, Education Quality

Leadership plays a very important role in the management of educational institutions. Transformative leadership will certainly have a significant impact on the progress and development of educational institution achievements. Excellent educational institutions (effective madrasahs) become a magnet for consumers or users of educational institutions. Effective Islamic education leadership can create the realization of various progress and achievements, therefore, the success or failure of Islamic educational institutions in achieving their vision, mission and goals is much influenced by the leadership faktor carried out by the head of the madrasah.

Departing from the description above, the research questions in this dissertation are (1) How can the principal of madrasah strengthen the idealism of teachers and education personnel in improving the quality of education? (2) How do madrasah principals inspire teachers and education personnel in improving the quality of education? (3) How do madrasah principals stimulate the intellectuals of teachers and education personnel in improving the quality of education? (4) How do madrasah principals develop themselves for teachers and education personnel in improving the quality of education?

This study used a qualitative approach with a multi case study design. Data collection was carried out using in-depth interview techniques, participant observation, and documentation. The data obtained were analyzed using data reduction techniques, followed by data presentation, and drawing conclusions. Meanwhile, checking the validity of the data uses the techniques of credibility, dependability, transparency and confirmability.

The research results in this dissertation are (1). The head of madrasah strengthens the idealism of teachers and education personnel in improving the quality of education by cultivating influence and forming personal commitment to organizational transformation. (2) The head of madrasah inspires teachers and education personnel in improving the quality of education by providing inspirational motivation, communicating clearly and enthusiastically about the vision and consolidating the strength of followers to support transformation. (3) The head of madrasah stimulates the intellectuals of teachers and

education personnel in improving the quality of education by strengthening intellectual stimulation, distribution of TUSI, preparation of leader regeneration, assertive action, recognition, appreciation and problem solving that hinders transformation. (4) Principals of madrasas develop themselves for teachers and education personnel in improving the quality of education by strengthening personal consideration, transformational leadership processes in achieving institutional goals for developing institutional visions, achieving the final goals of consolidated madrasahs of outstanding organizational actors and organizational actors who can carry out the vision. improve the quality of education. The findings in this study indicate that transformational leadership carried out by the head of madrasah is the inspiration influence in improving the quality of education.

ملخص

مصطفى اسراري, 0705 ,5005511771 القيادة التحولية ملدير امدرسة بف
حتسني جودة التعليم (دراسة من عدة امواقع يف امدرسة اماتوسطة السالمية احلكورية
الوحدة)5) و امدرسة اماتوسطة السالمية احلكورية الثانية)0(تالواج أوج.
أطروحة بلامج دراسة إدارة التعليم السالمي , الدراسات العليا يف
اجلامعة السالمية احلكورية تالواج أوج . امروجني (:5) السناذ الكتور جممل قمر,
امراج س تري الإداري السالمي)0(الكتور أمحد ننوور, امراج س تري الإداري
السالمي)3(الكتور عبد العوزر, امراج س تري الإداري السالمي

كلمة مرشدة : إدارة امناج, جودة التعليم

القيادة التحولية , جودة التعليم :الكلمات المفتاحية

نعرب ىذه القيادة مثابة حافز للتغري يف تطوور . نلعب القيادة أى صا دورا مه صا للداغة
امدرسة , امدرسة السالمية , ميكن للقيادة الفعالة للرتبية)جودة التعليم السالمي وامناره
السالمية أن خلاق مؤشرات خمتلفة على الإلجناز يف املمسبات التعليمية السالمية , و ح ى يف
نفس الوقت فإن اسنعداد القادة أنفسهم لتغري وبتديد امراط القيادة الفعالة يؤدى أى صا
إلى الصالح نفسو .

كيف ميكن (1) ابطال هّا من الوصف أعاله , فإن أسئلة البحث يف ىذه الرسالة ى

(2) بالدير امادرسة تغوز مثالية امعلمني واملعلمني يف جمال التعليم يف حتسني جودة التعليم؟

كيف (3) كيف يهتم مديرو المدارس الاملا لممني والعام لمني يف التعليم يف حسنني جودة التعليم؟
كيف مديرو المدارس مفكيري الاملا لممني والعام لمني يف جمال التعليم على حسنني جودة التعليم؟
كيف ميكن هادير المدرسة تطوّر أنفسهم لادم علمني وموظفي التعليم يف حسنني جودة (4)
التعليم؟

مت مجع . اسنخدمت هذه الدراسة هن نوعًا مع نصمهم دراسات اجلالة الاملا عددة
مت تجليل البيانات . البيانات باسخدام تونيات الملقابلة الملقمة ، ومراقبة الملاكني ، والتمؤيق البت مت
احصول عليها باسخدام تونيات تجليل البيانات ، متبوعة بعرض البيانات واسخالص وف البؤت نفسو ،
فإن التحقق من صحة البيانات يستخدم تونيات الاملا داوية . النتائج
والعمراية والشرفافية والتأكد

رئيس المدرسة يعزز الاملاية لدى الاملا لمني (1) نتائج البحث يف هذه الرسالة بي والعام لمني
يف جمال التعليم يف حسنني جودة التعليم من لال زر التأثير وتشكيل اللاتام
يله مديرو المدارس الاملا لمني والعام لمني يف جمال التعليم يف (2) . الشخصي بالتحول التنظيمي حسنني
جودة التعليم من لال تؤولي احلافز الملهم ، والتواصل بشكل واضح وجذاب حول كيف رئيس
املا لمني املا لمني من الاملا لمني (3) . الرؤة ويعزز قوة التبعني لدعم التحول والعام لمني يف جمال
التعليم على حسنني جودة التعليم من لال تعزز التحفيز الفكري ونؤوع وإعداد جندي القائد
والعمل اجلازم والمرتاف والتقدير وحل المشكالت التي تعيق TUSI
يطور مديرو المدارس أنفسهم لادم علمني والعام لمني يف جمال التعليم لتحسنني (4) . التحول
جودة التعليم من لال تعزز العنبار الشخصي وعمليات القيادة التحويلية يف تحققي
الأيادف الملهمسية لتطور الرؤة الملهمسية ، وحققي الأيداف النهائية للمدارس الدنيية
حسنني جودة . الملقحة للفاعلي التنظيمي البارزين والفاعلي التنظيمي من هك نو تنفذ الرؤة تشري النتائج يف
هذه الدراسة إيل أن التؤولية التي يفهم هبا رئيس املا لمني بي . التعليمي
التأثيري الملهم يف حسنني جودة التعليم

