

*Lampiran ..... 1*

Catatan lapangan selama proses penelitian di MTsN Karangrejo. Dalam penelitian ini saya melakukan pengamatan atau observasi sejak saya melakukan PPL (Praktek Pengalaman Lapangan) pada bulan 10 Agustus – 10 Oktober tahun 2014. Kemudian penelitian saya lanjutkan pada bulan 11 Mei – 20 Mei 2015 setelah saya melakukan KKN. Adapun kegiatan yang saya lakukan selama penelitian adalah

**FIELD NOTE**

<b>No</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Kegiatan</b>
1	08 – 05 – 2015	Hari ini merupakan hari saya datang kembali ke MTsN Karangrejo setelah dulu melakukan PPL disana selama 2 bulan. Adapun tujuan saya pergi ke MTsN Karangrejo Tulungagung adalah untuk menindak lanjuti rencana saya akan melakukan penelitian disana, yaitu untuk menemui bapak WAKA dan Kepala sekolah MTsN Karangrejo Tulungagung guna memberikan surat penelitian dari kampus dan meminta izin untuk melakukan penelitian disana.
2	11 – 05 – 2015	Hari ini hari senin, saya datang kembali ke MTsN Karangrejo Tulungagung untuk memulai melakukan penelitian disana. Hal yang pertama

	<p>yang saya lakukan adalah saya menemui bapak WAKA untuk meminta izin bahwa hari ini saya akan melalui penelitaian. Setelah WAKA mengijinkan kemudian hal yang pertama saya lakukan adalah menyiapkan pertanyaan untuk wawancara, setelah itu hal pertama yang saya lakukan adalah mewawancarai Kepala Madrasah MTsN Karangrejo Tulungagung, Setelah data dirasa cukup kemudian saya mohon izin. Selanjutnya agar mendapatkan data yang lebih mendalam saya melanjutkan wawancara yaitu melakukan wawancara dengan WAKA MTsN Karangrejo Tulungagung yaitu tentang bagaimana pembinaan akhlaqul kariah disana dan meminta data mengenai selok beluk dari MTsN karangrejo Tulungagung, setelah data dirasa cukup kemudian saya meminta izin. Setelah istirahat sebentar, kemudian saya menemui guru BK di MTsN Karangrejo Tulungagung untuk menambah data mengenai pembinaan kepribadian siswa di MTsN</p>
--	---

		Karangrejo. Karena waktu sudah siang dan dirasa data yang diperoleh sudah cukup akhirnya saya meminta izin untuk pulang.
3	12 – 05 – 2015	Hari ini hari selasa, saya datang kembali ke MTsN Karangrejo untuk melanjutkan penelitian. Agenda hari ini adalah saya dan teman saya melakukan obsevasi dan dokumentasi di MTsN Karangrejo Tulungagung berkeliling guna mendapatkan tambahan data yang sedang saya cari.
4	13 – 05 – 2015	Hari ini saya hadir kembali di MTsN Karangrejo Tulungagung. Adpun kegiatan yang saya lakukan hari ini adalah untuk melakukan wawan cara kepada guru – guru disana guna memperoleh tambahan data mengenai pembinaan akhlakul karimah siswa di MTsn Karangrejo tulungagung.
5	14 – 05 -2015	Hari ini saya kembali ke MTsN Karangrejo Tulungagung agenda hari ini adalah untuk menambah data dokumentasi dan observasi tentang pembinaan Akhlaqul karimah siswa di MTsN Karangrejo Tulungagung, yang dirasa

		<p>masih kurang. setelah dirasa cukup kemudian saya duduk di teras sambil istirahat, tak lama kemudian datang seorang guru yang saya kenal saat saya PPL disana dulu kemudian saya menghampirinya dan agar pertemuan ini tidak mubadil slias “sambil menyelam minum air” kemudian saya juga bertanya tentang usaha yang dilakukan oleh guru dalam pembinaan akhlaqul karimah siswa di MTsN Karangrejo Tulungagung.</p>
6	15 – 05 – 2015	<p>Hari ini saya datang kembali ke MTsN Karangrejo Tulungagung untuk melakukan pengamatan berikutnya, tapi 107aying karena di sekolah sedang ada acara mau rapat akhirnya penelitian saya pending dan pulang.</p>
7	18 – 05 – 2015	<p>Setelah selama 2 hari tidak melakukan pengamatan karena dirasa masih ada data yang kurang, saya datang kembali ke MTsN Karangrejo Tulungagung untuk menambah data yang saya perlukan. Adapu agenda hari ini adalah saya ingin melakukan wawancara kepada</p>

		<p>siswa di MTsN Karangrejo Tulungagung untuk mengetahui bagaimana tanggapan siswa mengenai kegiatan yang selama ini dilakukan oleh pihak sekolah guna melakukan pembinaan Akhlaqul karimah di MTsn karanrejo Tulungagung. Setelah data dirasa cukup akhirnya saya pulang.</p>
20	18 – 05 – 2015	<p>Hari ini adalah hari terkir saya melakukan peneltian, setelah data yang saya peroleh sejak pada waktu PPL selama dua bulan disana dan penelitian yang saya lakukan, dirasa data yang saya peroleh sudah cukup. Akhirnya saya menemui Waka dan kepala sekolah bahwa penelitian yang saya lakukan sudah berakhir. Kemudian saya datang ke TU untuk meminta surat keterangan telah melakukan penelitian.</p>

*Lampiran..... 2*

## PROFIL MTsN KARANGREJO TULUNGAGUNG

### A. Deskripsi Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MTsN Karangrejo Tulungagung beralamatkan di jalan Dahlia Karangrejo. Adapun yang diteliti adalah mengenai upaya kepala sekolah dalam pembinaan kepribadian siswa di MTsN Karangrejo tahun ajaran 2014/2015. Untuk lebih jelas tentang lokasi penelitian ini akan dijelaskan sebagai berikut:

#### 1. Identitas Madrasah<sup>1</sup>

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| a. Nama Madrasah               | : MTs Negeri KARANGREJO  |
| b. Status                      | : Reguler  |
| c. Akreditasi                  | : A  |
| d. Nomor Telp. / Fax           | : 0355 325394  |
| e. Alamat                      | : JL. DAHLIA   |
| f. Kecamatan                   | : KARANGREJO   |
| g. Kode Pos                    | : 66253  |
| h. Alamat Website ( jika ada ) | : mascara.sch.id   |
| i. e-mail ( jika ada )         | : <a href="mailto:matkarangrejo@gmail.com">matkarangrejo@gmail.com</a> |

---

<sup>1</sup> Sumber Data : D.1 11-05-2015 Keterangan : W = wawancara, O = Observasi, D = Dokumentasi,

j. Tahun Berdiri : 1969

## 2. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah

MTsN Karangrejo yang ada sekarang ini merupakan monumen hidup gerakan dakwah Islamiyah di Kecamatan Karangrejo dan sekitarnya. Cikal bakal MTsN Karangrejo saat ini adalah PGA 4 tahun yang didirikan pada tahun 1962. Di samping itu untuk mencetak tenaga guru agama, PGA 4 tahun masa itu merupakan bagian integral dari gerakan dakwah yang lebih luas di Kecamatan Karangrejo.

Tidak jauh dari pemetaan sosial yang pernah dikemukakan oleh Clifford Geertz, polarisasi sosial masyarakat Karangrejo pada masa itu terdiri dari santri, abangan, dan priyayi. Meski tidak sampai menimbulkan konflik yang tajam antar kelompok situasi politik yang dikemukakan oleh PKI cukup menggelisahkan kaum santri. Maka bersepakatliah empat tokoh yaitu Bapak KH. Masrur (Alm), Bapak Mahmudi, Bapak Nangim Azhar (Alm), dan Bapak K. Imam Mustofa untuk mendirikan lembaga pendidikan yang didirikan bertujuan :

1. Mempertahankan eksistensi umat Islam.
2. Menanamkan keimanan dan ketaqwaan generasi muda Islam.
3. Mencetak tenaga guru dan kader dakwah yang tangguh.

Apa yang diharapkan oleh para pendiri PGA 4 tahun ternyata tidak sia-sia. Paling tidak ketika PKI menguasai setiap lini kehidupan dan

mobilitas yang tinggi, ternyata kekuatan umat Islam di Karangrejo masih diperhitungkan. Hal ini terjadi pada saat-saat menjelang meletusnya G.30 S/PKI hingga tahun 1966. Pada saat inilah syiar Islam memancarkan cahayanya.

Sudah barang tentu lain masa lain pula tantangannya. Meskipun tak lagi agitasi PKI sinisme terhadap agama masih saja terus berlangsung, dikotomi santri abangan belum juga mencair sehingga masih ada jarak kultural diantara keduanya. Apalagi pada tahun 70-an politik pendidikan belum memberikan ruang gerak yang lebih luas terhadap lembaga pendidikan agama. Bersamaan dengan situasi yang semacam itu, di desa Karangrejo berdiri lembaga pendidikan umum (SLTP ) yang didirikan oleh sebuah yayasan. Maka persainganpun, bahkan teror psikologis menjadi tak terelakkan. Keadaan ini masih diperburuk oleh kondisi sosial yang belum menguntungkan.

Masih dengan semangat yang tinggi segala upaya dilakukan oleh pendiri untuk mempertahankan dan memajukan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya. Menyambut uluran pemerintah dengan SKB Tiga Menteri, yaitu menteri Agama No. 6 tahun 1976, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 037/V/1975 dan Mendagri Nomor : 35 tahun 1975 tentang peningkatan mutu madrasah, maka PGA 4 tahun dialih fungsikan menjadi Madrasah Tsanawiyah (MTs) pada tahun 1980 dengan



nama MTs Raden Patah. Upaya ini ternyata belum membuahkan hasil. Dan bahkan pada tahun 1982/1983 menunjukkan titik terendah perolehan siswa. Maka pada tahun 1984 MTs Raden Patah Karangrejo menggabungkan diri dengan MTsN Tunggangri Kalidawir sebagai kelas jauh (filial). Dengan mengantongi SK Dirjen Binbaga Islam No. Kep/K/PP.032/151/1984 maka terbentuklah MTsN Tunggangri Kalidawir Filial di Karangrejo Tulungagung. Perubahan ini memberika harapan dan prospek yang cerah, terbukti semakin tahun kepercayaan kepada MTs Karangrejo semakin meningkat. Perkembangan ini tidak hanya dibuktikan dengan semakin meningkatnya jumlah siswa, melainkan juga dengan prestasi akademik siswanya, serta prestasi lain bidang ekstrakurikuler.

Namun demikian, bagi MTs Karangrejo tantangan masih terus berlanjut dengan berdirinya dua SLTPN di Kecamatan Karangrejo. Masing-masing adalah SLTPN 1 di desa Sembon dan SLTPN II di desa Gedangan yang lokasinya tidak jauh dari MTs Karangrejo. Menghadapi kenyataan ini mengandalkan fanatisme terhadap lembaga pendidikan agama bukan waktunya lagi. Oleh karena itu pihak Yayasan dan pengelola Madrasah sepakat untuk mengusahakan penegerian penuh MTs Karangrejo. Usaha ini dapat terealisasikan dengan turunya SK. Menteri Agama RI Nomor 515.A tahun 1995. sejak saat itulah status filial untuk MTs Karangrejo dihapus menjadi MTsN Karangrejo hingga sekarang. Dengan status ini MTsN

Karangrejo diharapkan segera bangkit dan berkompetisi secara sehat untuk mewujudkan visi dan pengemban misi.

### 3. Visi, Misi dan Tujuan<sup>2</sup>

#### 1. Visi :

” Terwujudnya insan beriman bertaqwa dan beramal sholeh.”

#### 2. Misi :

- a. Mempersiapkan insan yang Berakhlaqul Karimah.
- b. Menyelenggarakan proses pendidikan yang terpadu dengan IPTEK.
- c. Menjadikan Madrasah sebagai Agen Of Canges menuju masyarakat madani.
- d. Meningkatkan hubungan yang harmonis antara warga madrasah dengan masyarakat sebagai stake holder.

#### 3. Tujuan

##### a. Tujuan

- 1) Pembelajaran akan lebih menarik dan dapat memberikan pondasi yang lebih kokoh bagi siswa.
- 2) Menjawab rasa ingin tahu siswa tentang teori-teori yang telah diperoleh dari guru mata pelajaran Bahasa.
- 3) Mendidik siswa untuk dapat mengamati dan menyimpulkan dari hasil yang diperoleh.
- 4) Membangun daya pikir siswa melalui bahasa yang benar agar siswa terbiasa dengan pemikiran kritis dan kreatif.

---

<sup>2</sup> Sumber Data : D.1. 11-05-2015

#### 4. Kondisi obyek Madrasah

a. Tanah yang dimiliki : 6109

Tanah Menurut Sumber ( M<sup>2</sup> )

**Tabel 4.1, Keadaan Kondisi Obyek Madrasah**

Sumber Tanah	Status Kepemilikan		Sudah di-	Belum di-
	Sudah Sertifikat	Belum Sertifikat	Gunakan (m <sup>2</sup> )	Gunakan (m <sup>2</sup> )
Pemerintah				
Wakaf/Sumbangan	7	3	1.521	4.588
Pinjaman / Sewa				

#### 5. Letak Geografis MTsN Karangrejo<sup>3</sup>

Lokasi MTsN Karangrejo Tulungagung sangat strategis karena terletak dekat jalur kendaraan angkutan umum yaitu beralamat di Jalan Dahlia Karangrejo. Sebelah utara MTsN Karangrejo adalah adalah jalan raya antara jalur Tulungagung dengan Kediri. Disekitar lokasi MTsN Karangrejo ada Pasar, Puskesmas, Kantor Pos, BRI, Balai Desa, Pertokoan, dan Kecamatan Karangrejo. Karena letak geografis yang strategis inilah yang menjadi salah faktor nilai lebih dari MTsN Karangrejo.

#### 6. Keadaan Siswa MTsN Karangrejo

Siswa MTsN Karangrejo berasal dari wilayah kecamatan karangrejo dan sekitarnya. Siswa MTsN Karangrejo kebanyakan berasal dari siswa

<sup>3</sup> Sumber Data D.2 11-05-2015

tingkat MI maupun SD yang berada di sekitar wilayah Kecamatan Karangrejo yang setiap tahunnya senantiasa mengalami perubahan. Jumlah siswa yang mendaftarkan diri ke MTsN Karangrejo jika dilihat dari data yang ada tahun ajaran 2014/2015 mengalami peningkatan dari tahun ajaran sebelumnya.

Adapun jumlah siswanya dan ruang belajar di MTsN Karangrejo Tulungagung pada tahun ajaran 2014/2015 adalah sebagai berikut ini :

**Tabel 4.2, Keadaan Siswa di MTsN Karangrejo Tulungagung pada saat Penelitian**

NO	KELAS	ROMBEL	JUMLAH SISWA
1	VII	8	326
2	VIII	8	318
3	IX	7	283
<b>JUMLAH</b>		<b>23</b>	<b>927</b>

#### **7. Keadaan sarana dan prasarana di MTsN Karangrejo Tulungagung**

Sarana dan Prasarana suatu lembaga pendidikan mutlak sekali diperlukan karena merupakan penunjang yang sangat penting dalam pelaksanaan proses belajar mengajar. Adapun Sarana dan prasarana yang ada di MTsN Karangrejo dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel. 4.3, Keadaan Sarana Prasarana di Mtsn Karangrejo Tulungagung**

No	Jenis Ruang	Jumlah	Kondisi			
			Baik	Rusak		
				Berat	Sedang	Ringan
1	Ruang Kelas	23	15		5	3
2	Ruang Guru	1	1			
3	Ruang Kepala Madrasah	1	1			
4	Ruang Tata Usaha	1	1			
5	Ruang Lab. Computer	1				1
6	Ruang Perpustakaan	1			1	
7	Ruang Kopsis	1	1			
7	Ruang Kopsis	1	1			
8	Ruang UKS	1			1	
9	Ruang BP	1			1	
10	Musholla	1				1
11	Gudang	1		1		
12	Kamar Mandi	11	7	2	1	1
<b>JUMLAH</b>		<b>44</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>6</b>

Selain bangunan-bangunan yang disebutkan diatas, masih ada bentuk sarana dan prasarana lain yang mendukung berlangsungnya proses belajar. Adapun keadaan sarana dan prasarana tersebut akan disajikan sebagai berikut:

- a. Sarana pembelajaran yang sudah ada dapat digunakan secara maksimal.
- b. Meja, kursi, papan tulis dan peralatan lain jumlahnya cukup memadai
- c. Gedung perpustakaan sudah memadai

- d. Buku-buku paket dari pemerintahan baik dari Dinas Pendidikan maupun dari Departemen Agama sudah dimanfaatkan secara maksimal oleh siswa
- e. Laboratorium komputer sudah dimanfaatkan secara maksimal oleh siswa meskipun ada beberapa unit komputer yang masih dalam perbaikan.

#### 8. Keadaan guru dan pegawai di MTsN Karangrejo Tulungagung<sup>4</sup>

Keadaan guru dan karyawan MTsN Karangrejo Tulungagung pada saat penelitian ini berjumlah 72 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4.4, Keadaan Guru di MTsN Karangrejo Tulungagung**

No	Status Guru	Jumlah	Tingkat Pendidikan					
			SMA	D1	D2	D3	S1	S2
1	Guru Tetap / PNS	36					28	8
2	Pegawai Tetap / PNS	4	2				2	
3	Guru Tidak Tetap / Non PNS	18					16	2
4	Pegawai Tidak Tetap / Non PNS	14	6		1	1	6	
<b>JUMLAH</b>		<b>72</b>	<b>8</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>52</b>	<b>10</b>

#### 9. Stuktur Organisasi

Struktur organisasi sekolah adalah merupakan salah satu faktor yang harus ada pada setiap sekolah/ lembaga pendidikan. Hal ini dimaksudkan untuk memperlancar semua pelaksanaan program kerja dari lembaga

<sup>4</sup> Sumber Data D.3 11-05-2015

pendidikan tersebut. Demikian pula halnya dengan adanya struktur organisasi sekolah di MTsN Karangrejo Tulungagung. Untuk mempermudah melaksanakan suatu program kerja sesuai dengan tugas dan tanggung jawab dari masing-masing bagian, agar tercapai suatu tujuan pendidikan khususnya di MTsN Karangrejo Tulungagung sangat diperlukan adanya struktur organisasi sekolah.

Adapun struktur organisasi yang ada di MTsN Karangrejo yaitu, meliputi: komite, kepala sekolah, tata usaha, humas, kurikulum, prasarana, dan kesiswaan. Penjelasan diatas adalah gambaran secara singkat dari organisasi di MTsN Karangrejo Tulungagung, untuk lebih rincinya dapat di lihat di lampiran.

*Lampiran .... 3***PERYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : IMAM MAHMUDI

NIM : 3211113092

Jurusan : TARBIYAH

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau fikiran saya sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplaan maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Tulungagung, 15 Juni 2015

Yang membuat pernyataan

**IMAM MAHMUDI**  
NIM : 3211113092



*Lampiran ..... 4***DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : IMAM MAHMUDI

Tempat dan Tanggal Lahir : Trenggalek, 18 September 1990

Jenis kelamin : Laki-laki

Alamat : RT.76 RW.20, Ds. Jombok, Kec. Pule Kab.  
Trenggalek

Jurusan : TARBIYAH

Prodi : Pendidikan Agama Islam

NIM : 3211113092

## Riwayat Pendidikan :

1. TK Dharma Wanita 1996 -1997
2. SDN 4 Jombok 1997 – 2003
3. SMP Islam Pule 2003 – 2007
4. SMA Negeri 1 Pule 2007 – 2009
5. IAIN Tulungagung 2011 – 2015

**LAMPIRAN GAMBAR SAAT PENELITIAN**

Kepala Madrasah Tsyanauiyah Negeri Karangrejo Tulungagung



Gedung MTsN Karangrejo Tulungagung



Wawancara dengan kepala MTsN Karangrejo



Wawancara dengan Waka Kurikulum



Wawancara dengan guru MTsN Karangrejo



Wawancara dengan guru BP di MTsN Karangrejo



Kegiatan istighozah di MTsN Karangrejo setiap 2 minggu sekali



Perpustakaan di MTsN Karangrejo Tulungagung



Gambar untuk memotivasi siswa



Wawancara dengan siswa MTsN Karangrejo Tulungagung