

ABSTRAK

Muroatul Istiqmaliyah. NIM. 12204173008, 2021. “Hubungan Tipe Kepribadian *Hippocrates-Galenus* dan Kecerdasan Emosional (EI) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Teorema Phytagoras Kelas VIII di MTsN 3 Nganjuk Tahun Ajaran 2020/2021”. Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Pembimbing: Dr. Sutopo, M.Pd.

Kata kunci: *Tipe Kepribadian Hippocrates-Galenus, Kecerdasan Emosional, Teorema Phytagoras*

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti terhadap guru serta dilihat dari dokumen nilai matematika siswa kelas VIII di MTsN 3 Nganjuk menunjukkan rendahnya hasil belajar matematika siswa. Keberhasilan dalam belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal dari siswa tersebut. Faktor internal merupakan faktor yang timbul dari dalam diri siswa itu sendiri, salah satu di antaranya adalah sikap siswa terhadap kegiatan pembelajaran. Sikap siswa dalam belajar berpengaruh terhadap hasil belajarnya. Sikap ini tercermin di antaranya dari tipe kepribadian serta kecerdasan emosionalnya. Oleh sebab itu, penelitian ini mengambil faktor tipe kepribadian oleh Hippocrates dan Galenus dan kecerdasan emosional siswa. Tipe kepribadian adalah karakteristik setiap individu di mana individu satu dengan individu yang lain tidaklah sama. Tipe kepribadian mempengaruhi bagaimana siswa bersikap dalam proses pembelajaran. Kecerdasan emosional adalah kemampuan siswa dalam mengenali emosi pada dirinya sendiri. Berdasarkan ini masalah pokok yang diteliti dalam penelitian ini adalah hubungan antara tipe kepribadian dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTsN 3 Nganjuk pada materi teorema phytagoras.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan antara tipe kepribadian *Hippocrates-Galenus* dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII pada materi teorema phytagoras di MTsN 3 Nganjuk; (2) untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII pada materi teorema phytagoras di MTsN 3 Nganjuk; dan (3) untuk mengetahui apakah ada hubungan yang signifikan antara tipe kepribadian *Hippocrates-Galenus* dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII pada materi teorema phytagoras di MTsN 3 Nganjuk.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian adalah 360 siswa dengan 59 di antaranya sebagai sampel berdasarkan *random sampling*. Pengumpulan data menggunakan metode angket, lembar tes, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan regresi berganda dengan bantuan program SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) 26.0 for Windows.

Hasil analisis dari penelitian ini adalah (1) terdapat hubungan yang signifikan antara tipe kepribadian *Hippocrates-Galenus* dan hasil belajar matematika siswa pada materi teorema pythagoras berdasarkan pada nilai *sig. (2-tailed)* $0.000 < 0,05$; (2) terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dan hasil belajar matematika siswa pada materi teorema pythagoras berdasarkan pada nilai *sig. (2-tailed)* $0.000 < 0,05$; (3) terdapat hubungan yang signifikan antara tipe kepribadian *Hippocrates-Galenus* dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi teorema pythagoras berdasarkan pada nilai *sig. (2-tailed)* $0.000 < 0,05$. Sedangkan persentase pengaruh antara tipe kepribadian dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika diperoleh 17,8% dan 82,2% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain selain tipe kepribadian *Hippocrates-Galenus* dan kecerdasan emosional.

ABSTRACT

Muroatul Istiqmaliyah. NIM. 12204173008, 2021. "The Relationship between Hippocrates-Galenus Personality Type and Emotional Intelligence (EI) on Students' Mathematics Learning Outcomes in Class VIII Phytagorean Theorem at MTsN 3 Nganjuk 2020/2021". Thesis, Mathematics Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute, Advisor: Dr. Sutopo, M.Pd.

Keywords: *Hippocrates-Galenus Personality Type, Emotional Intelligence, Phytagorean Theorem.*

Based on the results of interviews that have been conducted by researcher with teacher and seen from the documents of grade VIII students' mathematics scores at MTsN 3 Nganjuk, it shows that students' mathematics learning outcomes are low. Success in learning is influenced by various factors, both internal and external factors of the student. Internal factors are factors that arise from within the students themselves, one of which is students' attitudes towards learning outcomes. This attitude is reflected among them from the type of personality and emotional intelligence. Therefore, this study took the factors of personality type by Hippocrates and Galenus and students' emotional intelligence. Personality type is characteristic of each individual where one individual with another individual is not the same. Personality type affects how students behave in the learning process. Emotional intelligence is the ability of students to recognize emotions in themselves. Based on this, the main problem studied in this study is the relationship between personality type and emotional intelligence on the mathematics learning outcomes of class VIII students at MTsN 3 Nganjuk on the Pythagorean theorem material.

The aim of this research are (1) to find out whether there is a significant correlations between personality type of Hippocrates-Galenus and mathematics learning outcomes of class VIII students on the pythagorean theorem material at MTsN 3 Nganjuk; (2) to find out whether there is a significant correlations between emotional intelligence and mathematics learning outcomes of class VIII students on the pythagorean theorem material at MTsN 3 Nganjuk; (3) to find out whether there is a significant correlations between both personality type of Hippocrates-Galenus and emotional intelligence on the mathematics learning outcomes of class VIII students on the pythagorean theorem material at MTsN 3 Nganjuk.

This research uses a quantitative approach to the type of correlational research. The population in this research was 360 students with 59 of them as samples based on random sampling. Collecting data using multiple regression with the help of SPSS (Statistical Product and Service Solution) 26.0 for Windows.

The results of the analysis of this research are (1) there is a significant correlation between the Hippocrates-Galenus personality type and students' mathematics outcomes on the pythagorean theorem material based on the sig. value (2 -tailed) $0,000 < 0,05$. (2) there is a significant correlation between the emotional intelligence and students' mathematics outcomes on the pythagorean theorem material based on the sig. value (2 -tailed) $0,000 < 0,05$. (3) there is a significant

correlation between both personality type and emotional intelligence on students' mathematics learning outcomes in the pythagorean theorem material based on the value of sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$. Which is the persentage of influence between personality type and emotional intelligence on mathematics learning outcomes is 17,8% and the remaining 82,2% is influenced by variables other than personality type and emotional intelligence.

الملخص

مراعاة الإستقماالية، رقم القيد ٠٨١٧٣٠٤١٢٢٠، ٢٠٢١. "العلاقة بين نوع شخصية أبقراط-جالينوس والذكاء العاطفي على نتائج تعليم الرياضيات للطلاب في الفصل الثامن من نظرية فيثاغورس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 عانجوك العام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١". البحث العلمي، قسم تعليم الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت الاشراف الدكتور سوطابا، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نوع شخصية أبقراط-جالينوس، الذكاء العاطفي، نظرية فيثاغورس

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع المعلمين والتي تمت رؤيتها من وثائق درجات الرياضيات لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 عانجوك، فإنه يُظهر أن نتائج تعلم الرياضيات للطلاب منخفضة. يتأثر النجاح في التعلم بعوامل مختلفة، داخلية وخارجية للطلاب. العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل الطلاب أنفسهم، ومن بينها مواقف الطلاب تجاه أنشطة التعلم. تؤثر مواقف الطلاب في التعلم على نتائج التعلم الخاصة بهم. وينعكس هذا الموقف بينهم من نوع الشخصية والذكاء العاطفي. لذلك أخذت هذه الدراسة عوامل نوع الشخصية لدى أبقراط وجالينوس والذكاء العاطفي للطلاب. نوع الشخصية هو سمة مميزة لكل فرد حيث أن الفرد مع فرد آخر ليس هو نفسه. يؤثر نوع الشخصية على سلوك الطلاب في عملية التعلم. الذكاء العاطفي هو قدرة الطلاب على التعرف على المشاعر في أنفسهم. بناءً على ذلك، فإن المشكلة الرئيسية التي تمت دراستها في هذه الدراسة هي العلاقة بين نوع الشخصية والذكاء العاطفي على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 عانجوك على مادة نظرية فيثاغورس.

أهداف هذا البحث هي (١) لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين نوع الشخصية ونتائج تعليم الرياضيات لطلاب الصف الثامن على مادة نظرية فيثاغورس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ عانجوك ؛ (٢) لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء العاطفي ونتائج تعليم الرياضيات لطلاب الصف الثامن في مادة نظرية فيثاغورس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ عانجوك ؛ و (٣) لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين نوع الشخصية والذكاء العاطفي على نتائج تعليم الرياضيات لطلاب الصف الثامن في مادة نظرية فيثاغورس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ عانجوك.

يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا لنوع البحث الارتباطي. كان مجتمع الدراسة ٣٦٠ طالبًا منهم ٥٩ كعينة تعتمد على العينات العشوائية. جمع البيانات بطريقة الاستبيانات وأوراق الاختبار والتوثيق. بينما يتم تحليل البيانات باستخدام الانحدار المتعدد بمساعدة المنتج الإحصائي وحل الخدمة ٢٦ لنظام التشغيل النافذة.

نتائج هذا البحث تشير الى (١) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين نوع شخصية أبقراط-جالينوس ونتائج تعليم الرياضيات للطلاب في مادة نظرية فيثاغورس بناءً على قيمة سيج (٢-الذيل) $0.000 > 0.005$ ؛ (٢) توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء العاطفي ونتائج تعليم الرياضيات للطلاب في مادة نظرية فيثاغورس بناءً على قيمة سيج (٢-الذيل) $0.000 > 0.005$ ؛ (٣) توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نوع شخصية أبقراط وجالينوس والذكاء العاطفي على نتائج تعليم الرياضيات للطلاب في مادة نظرية فيثاغورس بناءً على قيمة التوقيع. (٢-الذيل) $0.000 > 0.005$. في حين بلغت نسبة التأثير بين نوع الشخصية والذكاء العاطفي على نتائج تعليم الرياضيات 17.8% والباقي 82.2% متأثر بمتغيرات غير نوع الشخصية والذكاء العاطفي.