

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Guru Pada Pembelajaran Tematik di Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung” ini ditulis oleh Anisya Nurbaiti, NIM 12205173114, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, dibimbing oleh H. Muh.Nurul Huda, M.A.

Kata Kunci : Analisis Kemampuan Guru pada Pembelajaran Tematik

Penelitian ini membahas tentang Analisis Kemampuan Guru pada Pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung. Peran seorang Guru sangatlah penting dan berpengaruh pada peserta didik dan Guru sangat berperan utama di dalam proses pembelajaran khususnya pembelajaran Tematik, Kemampuan guru sangat berkaitan erat dengan pengakuan masyarakat atas status guru sebagai suatu jabatan profesional, Profesional guru dapat dicapai dengan meningkatkan kualitas kemampuan mengajar dan kemampuan Kompetensi. Guru yang profesional adalah Guru yang memiliki keahlian sebagai guru tidak hanya memenuhi berbagai kualifikasi, baik kepribadian Kemampuan mengajar penguasaan spesialisasi dalam bidang studi tertentu. khususnya pada Pada Pembelajaran Tematik.

Fokus Penelitian ini adalah: (1) Bagaimana Kemampuan Guru Pada Kompetensi Pedagogik dalam pembelajaran Tematik Guru di Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung? (2) Bagaimana Kemampuan Guru Pada Kompetensi Kepribadian dalam Pembelajaran Tematik Guru di Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol kabupaten Tulungagung? (3) Bagaimana Kemampuan Guru pada Kompetensi Profesional dalam Pembelajaran Tematik guru di Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung? (4) Bagaimana kemampuan Guru pada Kompetensi Sosial dalam Pembelajaran Tematik Guru di Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung?.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk Mengetahui Kemampuan Guru pada Kompetensi Pedagogik dalam pembelajaran Tematik Guru di Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. (2) Untuk Mengetahui Kemampuan Guru pada Kompetensi Kepribadian dalam Pembelajaran Tematik Guru di Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan sumbergempol Tulungagung. (3) Untuk mengetahui Kemampuan Guru pada Kompetensi Profesional dalam Pembelajaran Tematik di Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. (4) Untuk Mengetahui Kemampuan Guru Pada Kompetensi Sosial dalam Pembelajaran Tematik di Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

Hasil Penelitian ini dapat di jadikan bahan Masukan dan pertimbangan dalam upaya meningkatkan Kemampuan guru dan keprofesionalan guru dalam mengajar dalam menyempurnakan peran Guru dalam melaksanakan pembelajaran khususnya Pembelajaran Tematik di tingkatan Madrasah Ibtidaiyah ataupun Tingkat sekolah Dasar. khususnya di lembaga sekolah Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini adalah Penelitian Kualitatif dengan mengambil latar peran seorang guru tentang kemampuannya mengajar pembelajaran khususnya pada pembelajaran Tematik guru-guru yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati wetan Sumbergempol Tulungagung yang mengampu pembelajaran tematik dan sebagai wali kelas atau guru kelas. Sumber data Penelitian ini di ambil dari kepala Madrasah dan Guru yang mengampu pembelajaran Tematik pengumpulan data dilakukan dengan Observasi dan wawancara mendalam dan Dokumentasi, Analisis data Pada penelitian ini menggunakan reduksi data dan Penyajian data.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Kemampuan Guru sangat di perlukan dalam proses pembelajaran khususnya pembelajaran Tematik (2) Guru yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan sumbergempol Tulungagung secara keseluruhan hanya beberapa saja yang mampu memberikan pembelajaran tematik yang sesuai dengan Kompetensi. (3) sebagian besar guru mampu menggabungkan materi yang ada di pembelajaran Tematik dengan slaras dan menyatu. (4) Guru Kesulitan dalam Mengampu Pembelajaran Tematik yang ada beberapa Sub Tema mata pelajaran sebagai guru sulit Mmeadukan dengan media pembelajaran ataupun Alat Peraga Eduktif rata rata yang kesulitan guru di usia Tua. (5) Semua Guru yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung sudah menerapkan kompetensi apalag sekolah ini berbasis islam, Kompetensi Kepribadian salah satu Kompetensi yang paling di kuasai. (6) Pada Proses Pembelajaran Tematik guru mampu untuk kreatif baik dalam menyampaikan kegiatan belajar untuk siswa, juga hal dalam memilih Kompetensi dari berbagai Mata pelajaran menjadi lebih menattik dan bermakna.

ABSTRACT

Thesis entitled "Analysis of Teacher Ability in Thematic Learning at Madrasah Ibtidaiyah Wetan Sumbergempol Tulungagung" was written by **Anisyah Nurbaiti**, NIM 12205173114. Department of Teacher Education at Madrasah Ibtidaiyah. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Institute for Islam Studies Tulungagung. Advisor: H.Muh. Nurul Huda, M.A.

Keywords: Analysis of Teacher Ability in Thematic Learning

This study discusses the Analysis of Teacher Ability in Thematic Learning at Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol, Tulungagung. The role of a teacher is very important and influences students. The teacher has a major role in the learning process, especially thematic learning. The ability of the teacher is closely related to the community's recognition of the status of the teacher as a professional position. Teacher professionalism can be achieved by improving the quality of teaching abilities and competence abilities. A professional teacher is a teacher who has expertise as a teacher not only meets various qualifications, both personality, teaching ability, mastery of specialization in a particular field of study. Especially in Thematic Learning.

The focus of this research are: (1) How is the teacher's ability in pedagogic competence in teacher thematic learning at Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung? (2) What is the Teacher's Ability on Personality Competence in Teacher Thematic Learning at Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol, Tulungagung? (3) How is the ability of teachers in professional competence in thematic learning of teachers at Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung? (4) How is the teacher's ability in Social Competence in Teacher Thematic Learning at Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung?

The aims of this study were: (1) to determine the teacher's ability in pedagogic competence in teacher thematic learning at Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. (2) To find out the teacher's ability on personality competence in teacher thematic learning at Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. (3) To determine the ability of teachers in professional competence in thematic learning at Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. (4) To determine the ability of teachers in social competence in thematic learning at Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

The purpose of this research can be used as input and consideration to improve the ability of teachers and teacher professionalism in teaching in perfecting the teacher's role in carrying out learning, especially thematic learning at the Madrasah Ibtidaiyah level or Elementary school level. Especially in the Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

This research is qualitative research by taking the background of the role of a teacher about his ability to teach learning, especially in thematic learning. The teachers in Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati wetan Sumbergempol Tulungagung who are in charge of thematic learning and as homeroom or class teachers. Sources of data. This research was taken from the head of Madrasah and teachers who are in charge of thematic learning. Data collection was carried out by observation and in-depth interviews and documentation, data analysis. This study uses data reduction and data presentation.

The results of this study are: (1) Teacher ability is needed in the learning process, especially thematic learning (2) Teachers at Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung as a whole only a few can provide thematic learning following competence. (3) Most of the teachers can combine the material in the Thematic learning in a harmonious and unified manner. (4) Teachers Difficulty in Facilitating Thematic Learning in which there are several sub themes of subjects as teachers are difficult to combine with learning media or educational aids on average, which are difficult for teachers in old age. (5) All teachers in Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung have implemented competencies, especially since this school is based on Islam, Personality Competence is one of the most mastered competencies. (6) In the Thematic Learning Process the teacher can be creative both in conveying learning activities for students, as well as in choosing competencies from various subjects to be more interesting and meaningful.

الملخص

أطروحة بعنوان "تحليل قدرة المعلم في التعلم الموضوعي في المدرسة ابتدائية ويتان سومبيرجمبول ، تولونغاغونغ ريجنسي "كتبتها أنيسيا نوربيتي، نيم ١٢٢٠٥١٧٣١١٤ ، قسم تعليم المعلمين في مدرسة ابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد تولونغاغونغ الحكومي الإسلامي ، تحت الإشراف بقلم إتش موه نور المدى ، ماجستير الكلمات الرئيسية : تحليل قدرة المعلم في التعلم الموضوعي

تناقش هذه الدراسة تحليل قدرة المعلم في التعلم الموضوعي في مدرسة ابتدائية بنديلجاتي ويتان سومبيرجمبول ، تولونغاغونغ ريجنسي. دور المعلم مهم جدًا و يؤثر على الطلاب ويلاعب المعلم دوراً رئيسياً في عملية التعلم ، وخاصة التعلم الموضوعي ، وترتبط قدرة المعلمين ارتباطاً وثيقاً بالاعتراف العام بمكانة المعلمين كمنصب احترافي ، والمعلمين المحترفين يمكن تحقيقه من خلال تحسين جودة التدريس وقدرات الكفاءة. المعلم المحترف هو مدرس لديه خبرة كمدرس لا يفي فقط بالمؤهلات المختلفة ، سواء الشخصية أو القدرة على تعليم إتقان التخصص في مجال معين من الدراسة. خاصة في التعلم المواضيعي.

يركز هذا البحث على (1) كيف تكون قدرة المعلمين في الكفاءة التربوية في التعلم الموضوعي للمعلم في مدرسة ابتدائية بنديلجاتي ويتان سومبيرجمبول تولونجاجونج؟ (2) ما هي قدرة المعلم على كفاءة الشخصية في التعلم الموضوعي للمعلم في مدرسة ابتدائية بنديلجاتي ويتان سومبيرجمبول ، تولونغاغونغ ريجنسي؟ (3) كيف هي قدرة المعلمين في الكفاءة المهنية في التعلم المواضيعي للمعلمين في مدرسة ابتدائية بنديلجاتي ويتان سومبيرجمبول تولونجاجونج؟ (4) كيف هي قدرة المعلم في الكفاءة الاجتماعية في التعلم المواضيعي للمعلم في مدرسة ابتدائية بنديلجاتي ويتان سومبيرجمبول تولونجاجونج؟ .

أهداف هذه الدراسة هي (1) تحديد قدرة المعلم في الكفاءة التربوية في التعلم الموضوعي للمعلم في مدرسة ابتدائية بنديلجاتي ويتان سومبيرجمبول تولونجاجونج. (2) معرفة قدرة المعلم

على الكفاءة الشخصية في التعلم الموضوعي للمعلم في مدرسة ابتدائية بنديلحاتي ويتان سومبيرجبول تولونجاجونج. (3) تحديد قدرة المعلمين في الكفاءة المهنية في التعلم الموضوعي في مدرسة ابتدائية بنديلحاتي ويتان سومبيرجبول تولونجاجونج. (4) تحديد قدرة المعلمين في الكفاءة الاجتماعية في التعلم الموضوعي في مدرسة ابتدائية بنديلحاتي ويتان سومبيرجبول تولونجاجونج.

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخلات واعتبار في محاولة لتحسين قدرة المعلمين واحتراف المعلم في التدريس في إتقان دور المعلم في تنفيذ التعلم ، وخاصة التعلم الموضوعي على مستوى المدرسة الإبتدائية أو مستوى المدرسة الابتدائية. خاصة في مدرسة الإبتدائية بنديل جاتي ويتان سومبير كمفول مدينة تولونج أجونج.

يعد هذا البحث بحثاً نوعياً من خلال أخذ خلفية دور المعلم حول قدرته على تدريس التعلم ، خاصة في التعلم الموضوعي للمعلمين في المدرسة ابتدائية بنديلحاتي ويتان سومبيرجبول تولونجاجونج المسؤولين عن التعلم الموضوعي وكمعلمي الصف أو الصف. مصادر البيانات هذا البحث مأخوذ من رئيس المدرسة والمعلمين المسؤولين عن جمع بيانات التعلم الموضوعي يتم عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق المتعمق ، وتحليل البيانات في هذه الدراسة باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات.

نتائج هذه الدراسة هي: (1) هناك حاجة ماسة لقدرات المعلم في عملية التعلم ، وخاصة التعلم الموضوعي (2) المعلمون في مدرسة ابتدائية بنديلحاتي ويتان سومبيرجبول تولونجاجونج ككل فقط عدد قليل منهم قادر على توفير التعلم الموضوعي وفقاً لـ مهارة. (3) يستطيع معظم المدرسين الجمع بين مادة التعلم الموضوعي في انسجام ووحدة. (4) صعوبة المعلمين في تدريس التعلم الموضوعي هناك عدة موضوعات فرعية من الموضوعات ، يجد بعض المعلمين صعوبة في دمجها مع وسائل التعلم أو الوسائل التعليمية في المتوسط ، والتي يصعب على المعلمين في سن الشيخوخة. (5) جميع المعلمين في المدرسة ابتدائية بنديلحاتي ويتان سومبيرجبول تولونغاغونغ قاموا بتنفيذ كفاءات ، خاصة وأن هذه المدرسة تعتمد على الإسلام ، فإن الكفاءة الشخصية هي واحدة من الكفاءات الأكثر إتقاناً. (6) في عملية

التعلم الموضوعي ، يكون المعلم قادرًا على أن يكون مبدعًا في نقل أنشطة التعلم للطلاب ، وكذلك في اختيار الكفاءات من مختلف المواد لتكون أكثر إثارة للاهتمام وذات معنى .