

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembuatan Media Pembelajaran Matematika di MI Tholibin Karangsono 02 Kanigoro Blitar” ini ditulis oleh Risqia Dwi Ulfiani NIM 12205173127, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, dibimbing oleh Dr. Muhammad Zaini, M.A

**Kata Kunci:** Kompetensi Pedagogik, Media Pembelajaran

Kompetensi merupakan kemampuan pemahaman guru terhadap siswa, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, penilaian dan sebagainya. Perancangan dalam hal ini adalah media pembelajaran. Media pembelajaran saat ini merupakan sesuatu yang wajib adanya pada dunia pendidikan, sehingga mengharuskan guru untuk menggunakan media pada proses pembelajaran. Apabila media yang dibutuhkan tidak tersedia, maka menjadi tanggungjawab seorang guru untuk membuatnya sehingga dapat membantu dalam proses pembelajaran.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam merancang pembuatan media pembelajaran matematika di MI Tholibin Karangsono 02 Kanigoro Blitar. (2) Bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam menggunakan media pembelajaran matematika di MI Tholibin Karangsono 02 Kanigoro Blitar. (3) Bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam mengevaluasi penggunaan media pembelajaran matematika di MI Tholibin Karangsono 02 Kanigoro Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data dalam penelitian ini yaitu data primer (kepala madrasah, guru kelas (2, 3, 4) dan siswa) serta data sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan kepercayaan (ketekunan pengamatan, triangulasi sumber dan triangulasi metode, pemeriksaan teman sejawat melalui diskusi), keteralihan, kebergantungan, dan kepastian.

Hasil penelitian. *Pertama*, kompetensi pedagogik guru dalam merancang pembuatan media pembelajaran matematika meliputi membuat ide atau gagasan, menganalisis kebutuhan dan karakteristik siswa, merumuskan tujuan, menentukan kerangka isi bahan pelajaran, menentukan jenis media, menentukan bahan atau alat yang digunakan, pelaksanaan pembuatan media, melaksanakan kegiatan dan mengevaluasi. *Kedua*, kompetensi pedagogik guru dalam menggunakan media pembelajaran matematika meliputi (1) Persiapan: menyiapkan RPP, sumber belajar dan media. (2) Pelaksanaan/penyajian: memastikan media sudah siap digunakan, menjelaskan tujuann yang akan dicapai, menjelaskan kepada siswa hal apa saja yang harus dilakukan saat pembelajaran, mengamati kondisi kelas dan lingkungan sekitar agar tidak mengganggu konsentrasi saat belajar dan penyajian media dalam pembelajaran. (3) Tindak lanjut: guru melakukan observasi dan melakukan evaluasi dengan memberikan latihan atau tes. *Ketiga*, kompetensi pedagogik guru dalam

mengevaluasi penggunaan media pembelajaran matematika meliputi: memberikan penjelasan kepada siswa, memberikan pretest, mencatat waktu, menyajikan media, melakukan post test dan melakukan analisa.

## ABSTRACT

The thesis with the title "The Teacher Competence Pedagogic in Making Mathematics Learning Media at MI Tholibin Karangsono 02 Kanigoro Blitar" written by Risqia Dwi Ulfiani Register Number 12205173127, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Advisor: by Dr. Muhammad Zaini, M.A

Keywords: Pedagogic Competence, Learning Media

Competence is the ability of the teacher's understanding of students, the design and implementation of learning, assessment and so on. The design, in this case, is learning media. Learning media is now something that is mandatory in the world of education, so that requires teachers to use media in the learning process. If the required media is not available, it is the responsibility of a teacher to make it so that it can improve learning achievement.

The focus of this research is (1) how is the teacher's pedagogic competence in the design of making mathematics learning media at MI Tholibin Karangsono 02 Kanigoro Blitar. (2) How is the teacher's pedagogic competence in using mathematics learning media at MI Tholibin Karangsono 02 Kanigoro Blitar. (3) How is the teacher's pedagogic competence in evaluating the use of mathematics learning media at MI Tholibin Karangsono 02 Kanigoro Blitar.

This research used a qualitative approach with the type of case study. The sources of data in this study are primary data (headmaster, class teacher (2, 3, 4) and students) and secondary data. Data collection techniques using in-depth interviews, observation and documentation. Data analysis techniques using data reduction, data presentation and drawing conclusions. While checking the validity of the data using trust (persistence of observation, triangulation of sources and triangulation of methods, examination of peers through discussion), transferability, dependence, and certainty.

Research result. First, the teacher's pedagogic competence in designing the making of mathematics learning media includes making ideas or ideas, analyzing the needs and characteristics of students, formulating goals, determining the framework of the content of lesson materials, determining the type of media, determining the materials or tools used, implementing media creation, carrying out activities and evaluate. Second, the teacher's pedagogic competence in using mathematics learning media includes (1) Preparation: preparing lesson plans, learning resources and media. (2) Implementation/presentation: ensuring the media is ready for use, explaining the objectives to be achieved, explaining to students what to do during learning, observing classroom conditions and the surrounding environment so as not to disturb concentration while researching and presenting media in learning. (3) Follow-up: the teacher makes observations and evaluates by giving exercises or tests. Third, the teacher's pedagogic competence in evaluating the use of mathematics learning media includes: giving explanations to students,

giving pretests, recording time, presenting media, conducting post tests and analyzing.

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "كفاءة التربية المعلم في صنع وسائل التعليم الرياضيات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية طالبين كارانج سونو ٠٢ كانيجورو بليتار" كتبته رزقيا دوي أولفياني رقم القيد ١٢٢٠٥١٧٣١٢٧ قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، المشرف الدكتور محمد زيني، المحاستير

**الكلمات الرئيسية:** الكفاءة التربوية، وسائل التعليم

الكفاءة هي قدرة المعلمين على فهم الطلاب وتصميم وتنفيذ التعلم والتقييم وما إلى ذلك. التصميم في هذه الحالة هو وسيلة تعليمية. تعد وسائل التعلم حاليًا أمرًا إلزاميًا في عالم التعليم ، مما يتطلب من المعلمين استخدام الوسائط في عملية التعلم. في حالة عدم توفر الوسائط المطلوبة ، تقع على عاتق المعلم مسؤولية توفيرها بحيث يمكنها المساعدة في عملية التعلم.

محور هذا البحث هو (١) كيف الكفاءة التربوية للمعلمين في تصميم وسائل التعليم الرياضيات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية طالبين كارانج سونو ٠٢ كانيجورو بليتار. (٢) كيف الكفاءة التربوية للمعلمين في استخدام وسائل التعليم الرياضيات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية طالبين كارانج سونو ٠٢ كانيجورو بليتار. (٣) لوصف الكفاءة التربوية للمعلمين في تقييم استخدام وسائل التعليم الرياضيات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية طالبين كارانج سونو ٠٢ كانيجورو بليتار.

يستخدم هذا البحث منهجًا كيفيًا مع نوع بحث دراسة الحالة. صادر البيانات في هذه الدراسة هي البيانات الأولية (مدير المدرسة ، مدرس الفصل (٢ ، ٣ ، ٤) والطلاب بالإضافة إلى البيانات الثانوية. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام الثقة (استمرار الملاحظة، توثيق المصادر وتوثيق الأساليب، فحص الأقران من خلال المناقشة)، قابلية النقل، التبعية، واليقين.

نتيجة البحث. أولاً، تتضمن الكفاءة التربوية للمعلم في تصميم صناعة وسائل التعليم الرياضيات صنع الأفكار أو الأفكار، وتحليل احتياجات وخصائص الطلاب، وصياغة الأهداف، وتحديد إطار محتوى مواد الدرس، وتحديد نوع الوسائط، وتحديد المواد أو الأدوات المستخدمة،

وتنفيذ إنشاء وسائل التعليم، وتنفيذ الأنشطة وتقييمها. ثانيًا، تشمل الكفاءة التربوية للمعلم في استخدام وسائل التعليم الرياضيات على (١) الإعداد: إعداد خطط الدروس، ومصادر التعليم والوسائل. (٢) التنفيذ / العرض: التأكد من أن الوسائل جاهزة للاستخدام، وشرح الأهداف المراد تحقيقها، وشرح للطلاب ما يجب القيام به أثناء التعليم، ومراقبة ظروف الفصل والبيئة المحيطة حتى لا تزعج التركيز أثناء الدراسة وتقديم الوسائل في التعليم (٣) المتابعة: يقوم المعلم بعمل الملاحظات والتقييم من خلال إعطاء التمارين أو الاختبارات. ثالثًا، تشمل الكفاءة التربوية للمعلم في تقييم استخدام وسائل التعليم الرياضيات: تقديم الشروحات للطلاب، وتقديم الاختبارات التمهيديّة، وتسجيل الوقت، وتقديم الوسائل، وإجراء الاختبارات اللاحقة والتحليل.