

ABSTRAK

Nurul Fatmawati, 12205173031, 2021 “Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal dan Partisipasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung Tahun Pelajaran 2020/2021” Pembimbing: Dr.H Mochamad Arif Faizin, M.Ag. dan Alm.Prof. Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag.

Kata Kunci: Kecerdasan Intrapersonal, Partisipasi Belajar, Prestasi Belajar pada Pembelajaran Tematik.

Pengaruh kecerdasan intrapersonal dan partisipasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik adalah suatu kondisi pengelolaan pemahaman siswa terhadap dirinya sendiri yang di implementasikan melalui segala bentuk kegiatan belajar, baik saat berada di dalam kelas maupun di luar kelas. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung Tahun Pelajaran 2020/2021.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di Sekolah Dasar Islam Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021? (2) Adakah pengaruh partisipasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di Sekolah Dasar Islam Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021? (3) Adakah pengaruh kecerdasan intrapersonal dan partisipasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di Sekolah Dasar Islam Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021?

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di Sekolah Dasar Islam Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021. (2) Untuk mengetahui pengaruh partisipasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di Sekolah Dasar Islam Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021. (3) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kecerdasan intrapersonal dan partisipasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di Sekolah Dasar Islam Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021. Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasional. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini ialah (1) Kuesioner (angket) (2) dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi berganda.

Berdasarkan analisis data yang didapatkan: (1) Hasil penelitian menunjukkan bahwa t_{hitung} sebesar 4,828 sedangkan t_{tabel} 2,000. Nilai signifikansi t untuk variabel kecerdasan intrapersonal adalah 0,000 dan nilai tersebut kurang dari probabilitas 0,05 dimana $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar siswa pada

pembelajaran tematik. (2) Hasil penelitian menunjukkan bahwa t_{hitung} sebesar 7,853 sedangkan t_{tabel} 2,000. Nilai signifikansi t untuk variabel kecerdasan intrapersonal adalah 0,000 dan nilai tersebut kurang dari probabilitas 0,05 dimana $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik. (3) berdasarkan perhitungan menunjukkan $F_{hitung} > F_{tabel}$ dimana $30,480 > 3,998$ dan tingkat signifikan $0,000 < 0,05$. Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi yang diperoleh kurang dari probabilitas α yang ditetapkan ($0,000 < 0,05$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kecerdasan intrapersonal dan partisipasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik.

ABSTRACT

Nurul Fatmawati, 12205173031, 2021 "The Influence of Intrapersonal Intelligence and Learning Participation on Students' Achievement of Thematic Lesson at SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung Academic Year of 2020/2021" Supervisor: Dr.H Mochamad Arif Faizin, M.Ag. and late Prof. Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag.

Keywords: Intrapersonal Intelligence, Learning Participation, Learning Achievement of Thematic Lesson.

The influence of intrapersonal intelligence and learning participation on students' achievement of thematic learning is a condition of managing students' understanding of themselves which is implemented through all forms of learning activities, both inside and outside the class. The subjects of this research were fourth grade students of SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung academic year of 2020/2021.

This research focused on: (1) How is the influence of intrapersonal intelligence on students' achievement of thematic lesson at SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung academic year of 2020/2021? (2) How is the influence of learning participation on students' achievement of thematic lesson at SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung academic year of 2020/2021? (3) How is the influence of intrapersonal intelligence and learning participation on students' achievement of thematic lesson at SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung academic year of 2020/2021?

The purposes of this research were: (1) To determine the influence of intrapersonal intelligence on students' achievement of thematic lesson at SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung academic year of 2020/2021. (2) To determine the influence of learning participation on students' achievement of thematic lesson at SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung academic year of 2020/2021. (3) To determine the influence of intrapersonal intelligence and learning participation on students' achievement of thematic lesson at SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung academic year of 2020/2021. This research used quantitative approach with a correlational research design. The data collection methods in this research were (1) Questionnaire (2) documentation. The data analysis technique used was multiple regression analysis.

The result of this research showed that (1) The t_{count} score was 4,828 while t_{table} score was 2,000. The significance value of t for the intrapersonal intelligence variable is 0.000 and this value is smaller than the probability 0.05 ($0.000 < 0.05$). So it can be concluded that there is an influence of intrapersonal intelligence on students' achievement of thematic lesson. (2) The t_{count} score was 7,853 while t_{table} score was 2,000. The significance value of t for the learning participation variable is 0.000 and this value is smaller than the probability 0.05 ($0.000 < 0.05$). So it can be concluded that there is an influence of learning participation on students'

achievement of thematic lesson. (3) based on the calculation, it showed that $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$ ($30.480 > 3.998$) and a significant level of $0.000 < 0.05$. The test results showed that the significance value obtained is smaller than the specified probability ($0.000 < 0.05$). So it can be concluded that there is an influence of intrapersonal intelligence and learning participation on students' achievement in thematic lesson.

الملخص

نور الفطماواني، ٢٠٢١، ١٢٢٠٥١٧٣٠٣١، "تأثير الذكاء الشخصي والمشاركة التعليمية على انجاز الطلاب في التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية الاسلامية بيان الازهار العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" المشرف: الدكتور محمد عارف فايزين الماجستير والدكتور موحد سلحان الماجستير المرحوم.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الشخصي ، المشاركة في التعلم ، الإنجاز التعليمي في التعلم الموضوعي.

الذكاء الشخصي والمشاركة التعليمية على انجاز الطلاب في التعليم الموضوعي هو إدارة فهم الطلاب لأنفسهم الذي ينفذه بأنشطة التعلم، داخلا او خارجا الفصل الدراسي كان. كان موضوع البحث طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الاسلامية بيان الازهار العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

مسائل البحث هي (١) هل هناك تأثير الذكاء الشخصي على انجاز الطلاب في التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية الاسلامية بيان الازهار العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ؟ (٢) هل هناك تأثير المشاركة التعليمية على انجاز الطلاب في التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية الاسلامية بيان الازهار العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ؟ (٣) هل هناك تأثير الذكاء الشخصي والمشاركة التعليمية على انجاز الطلاب في التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية الاسلامية بيان الازهار العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ؟

أهداف البحث هي: (١) معرفة تأثير الذكاء الشخصي على انجاز الطلاب في التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية الاسلامية بيان الازهار العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ (٢) معرفة تأثير المشاركة التعليمية على انجاز الطلاب في التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية الاسلامية بيان الازهار العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ . (٣) معرفة تأثير الذكاء الشخصي والمشاركة التعليمية على انجاز الطلاب في التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية الاسلامية بيان الازهار العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ .

يستخدم نهج البحث نهجاً كمياً بنوع الارتباط. طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي (١) استبيان (٢) توثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل الانحدار المتعدد.

بناءً على حصول تحليل البيانات يستنتج : (١) أظهرت نتيجة البحث أن ت-حساب هو ٤.٨٢٨ ت-دفتر هو ٢.٠٠٠. قيمة أهمية ت لمتغير الذكاء الشخصي هي ٠.٠٠٠. وهذه القيمة أصغر من احتمال ٠.٠٥ حيث ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥ . لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير الذكاء الشخصي على انجاز الطلاب في التعليم الموضوعي. (٢) تظهر نتيجة ت-حساب هو ٧.٨٥٣ ت-دفتر هو ٢.٠٠٠. قيمة أهمية ت لمتغير المشاركة التعليمية هي ٠.٠٠٠. وهذه القيمة أصغر من احتمال ٠.٠٥ حيث ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥ . لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير الذكاء الشخصي على انجاز الطلاب في التعليم الموضوعي على انجاز الطلاب في التعليم الموضوعي. (٣) يظهر من الحساب ان ف-حساب < ف-دفتر حيث ٣٠٠.٤٨٠ < ٣٠٠.٩٩٨ ومستوى الأهمية هي ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥ . تظهر نتائج الاختبار أن قيمة الأهمية أصغر من الاحتمال المحدد (٠.٠٠٠).

>٠.٠٥). لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير الذكاء الشخصي والمشاركة التعليمية على انجاز الطلاب في التعليم الموضوعي.